

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang didapatkan dari Penelitian Tindakan Kelas mengenai penerapan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di salah satu Sekolah Dasar yang bertempat di kecamatan Sukasari kota Bandung, dapat ditarik beberapa simpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan karakter peserta didik. Dalam penelitian ini menggunakan metode CIRC, sehingga RPP yang dibuatpun dalam kegiatan inti menggunakan langkah-langkah dari metode CIRC yaitu tahap prabaca, guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, kemudian guru menunjukkan teks bacaan kepada siswa, memberikan lembar kerja siswa dan menjelaskan tahap yang harus dilakukan. Tahap membaca, siswa membaca dalam hati terlebih dahulu kemudian membaca nyaring bergantian dengan teman kelompoknya sekaligus mengoreksi jika terdapat kesalahan dalam membaca. Tahap prabaca, siswa membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca kemudian melakukan pemeriksaan bersama teman kelompoknya dan memberikan lembar kerja pada guru dan terakhir Tes.
2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan metode CIRC dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Siswa menjadi lebih aktif dan kegiatan pembelajaran tidak monoton. Pada pra-siklus aktivitas siswa hanya membaca nyaring sekilas, mendengarkan penjelasan guru, dan pembelajaran lebih berpusat pada guru. Setelah dilaksanakan tindakan siklus I dan siklus II dengan menerapkan metode CIRC, aktivitas siswa menjadi meningkat dan lebih beragam, seperti siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teks bacaan sebelum membaca sehingga siswa mendapatkan gambaran terlebih dahulu, mendengarkan arahan urutan kegiatan membaca yang dijelaskan oleh guru, siswa membaca

Nadya Aulia Zakiyatunnisa, 2019

PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam hati, siswa membaca berpasangan, satu siswa menjadi pembaca dan satu siswa menjadi pendengar secara bergantian, selama membaca berpasangan siswa membetulkan apabila terdapat kesalahan yang dibuat pembaca, siswa membuat kesimpulan kemudian melakukan pemeriksaan secara berpasangan.

3. Penerapan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Peningkatan ini dapat dilihat dari rata-rata nilai siswa pada pra-siklus yang hanya mencapai angka 56 dengan persentase 11%, Sedangkan pada siklus I rata-rata nilai siswa mencapai angka 63.4 dengan persentase ketuntasan sebesar 30%. Kemudian pada siklus II rata-rata nilai siswa mencapai 81 dengan persentase ketuntasan mencapai 93%. Berdasarkan hal tersebut, dapat dinyatakan terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

5.2 Rekomendasi

Penerapan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu, peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, metode CIRC direkomendasikan untuk diterapkan sebagai alternatif solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Namun sebelum menerapkan metode CIRC, guru terlebih dahulu harus menguasai kurikulum dan mempelajari teori-teori berkenaan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), agar dapat menyusun RPP yang sesuai dengan teori dan metode yang digunakan.
2. Bagi sekolah, penerapan metode CIRC ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Metode CIRC ini pun lebih baik diterapkan dengan menggunakan media pembelajaran, sehingga sekolah harus mampu mendukung baik dalam hal sarana maupun prasarana agar memberikan motivasi dan kemudahan bagi guru untuk menerapkan model ini dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

3. Bagi peneliti selanjutnya, metode CIRC tidak hanya dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman saja, namun juga dapat digunakan untuk mengasah kemampuan lain seperti membaca intensif, menulis karangan, dan kemampuan-kemampuan lain yang berkaitan dengan kegiatan membaca dan menulis. Hal ini dapat menjadi kesempatan bagi peneliti lain untuk menggunakan metode CIRC dalam penelitiannya. Selain itu, peneliti selanjutnya harus membuat jadwal sebelum melaksanakan penelitian dengan mengacu pada jadwal sekolah atau kalender akademik sehingga dapat menjalankan penelitian dengan waktu yang sudah jelas dan tidak terhambat oleh waktu yang terbatas