

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN JADWAL PENYUSUNAN PENELITIAN TESIS (TIMELINE)

Aktivitas	Bulan 1				Bulan 2				Bulan 3				Bulan 4				Bulan 5				Bulan 6				Bulan 7			
	Minggu				Minggu				Minggu				Minggu				Minggu				Minggu							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penentuan Objek Penelitian	█																											
Observasi Pendahuluan			█	█																								
Penyusunan Proposal/Judul Tesis					█	█	█	█																				
Studi Pustaka									█	█	█	█	█	█	█	█												
Penentuan Metode					█	█	█	█	█	█	█	█	█															
Seminar					█	█	█	█																				
Perbaikan Proposal									█	█	█	█	█	█	█	█												
Bimbingan									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Penelitian	█	█	█	█													█	█	█	█	█	█	█	█				
Observasi di Lokasi Objek Penelitian		█															█	█	█	█	█	█	█	█				
Penelitian Lanjutan																					█	█	█	█	█			
Publikasi Ilmiah																									█	█	█	█



Kegiatan belajar sejarah di luar kelas



Saat siswa SMK Bakti Karya Sedang Melakukan Diskusi dengan Komunitas Sabalad





Siswa Belajar Diskusi di dalam Kelas Multikultural







Siswa Belajar Membuat Video dengan Konten Kampanye Keberagaman, Multikultural



Peneliti Sedang Melakukan Observasi dan Penelitian di SMK Bakti Karya Pangandaran

Penggagas Kelas Multikultural Ai Nurhidayat Bercanda dengan Salah Satu Siswa Asal Papua



DOKUMEN PEMBELAJARAN SMK BAKTI KARYA PARIGI

Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Kompetensi Keahlian	: Multimedia
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Jam Pelajaran	: 108 JP (@ 45 Menit)
Pengampu	: Athif Roihan Natsir
Tahun Pelajaran	: 2019-2020

KTSP

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Gradasi Taksonomi Sikap

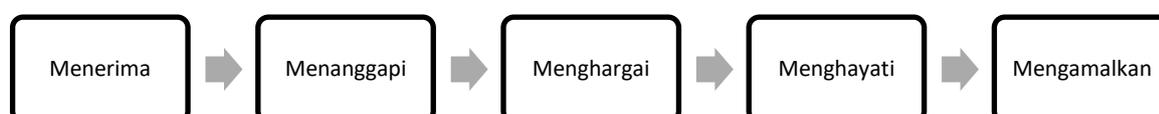
Taksonomi dimaknai sebagai seperangkat prinsip klasifikasi atau struktur dan kategori ranah kemampuan tentang perilaku peserta didik yang terbagi ke dalam ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Hasil belajar untuk pencapaian kompetensi lulusan, KI dan KD juga dirumuskan dalam taksonomi meliputi ranah/dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan

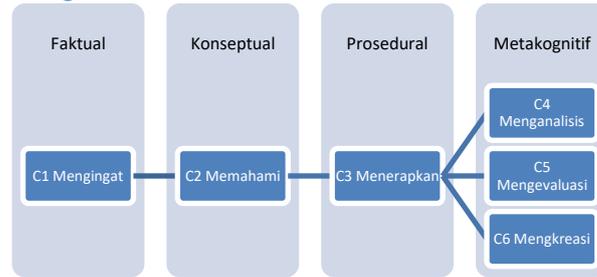
Pembagian taksonomi hasil belajar dilakukan untuk mengukur perubahan perilaku peserta didik selama proses belajar sampai pada pencapaian hasil belajar yang dirumuskan dalam aspek perilaku (behaviour) dan terdapat pada IPK / tujuan pembelajaran.

Klasifikasi perilaku hasil belajar berdasarkan taksonomi Bloom disempurnakan oleh Anderson dan Krathwohl dikelompokkan menjadi: (1) Sikap (affective) yaitu perilaku, emosi dan perasaan dalam bersikap dan merasa, (2) Pengetahuan (cognitive) yaitu kapabilitas intelektual dalam bentuk pengetahuan atau berpikir, (3) Keterampilan (psychomotor) yaitu keterampilan manual atau motorik dalam bentuk melakukan

Taksonomi Sikap Krathwohl



Taksonomi Dimensi Pengetahuan Anderson



Taksonomi Dimensi Keterampilan Dyer, Dave, Simpson



Kompetensi Sikap

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu,

“Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.

Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)

Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu,

“Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

SILABUS

- Kompetensi Inti 3.** **Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang pengetahuan **faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian **Sejarah Indonesia** pada tingkat **teknis, spesifik, detil, dan kompleks**, berkenaan dengan **ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora** dalam konteks **pengembangan potensi diri** sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- Kompetensi Inti 4** **Melaksanakan** tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Sejarah Indonesia.
- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan** dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan **menalar, mengolah, dan menyaji** secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan **memp persepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami** dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
Semester 1					
<p>3.1 Menerapkan konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Konsep Dasar Sejarah • Menerapkan Konsep dasar sejarah • Menalar konsep dasar sejarah • Menyajikan informasi sejarah berdasarkan konsep dasar sejarah 	<p>Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami (C2) Konsep dasar Sejarah pada tingkat teknis • Menerapkan (C3) Konsep dasar sejarah pada tingkat Spesifik • Menginterpretasikan (KA 4) informasi mengenai konsep dasar sejarah secara kritis • Menyajikan (KA 5) informasi sejarah berdasarkan konsep dasar sejarah secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Sinkronik dan Diakronik • Konsep Ruang dan waktu pada sejarah 	3 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Website • Buku
<p>3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat Pra Aksara Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan informasi mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Kehidupan manusia purba di indonesia • Menganalisis Kehidupan manusia purba di indonesia • Mengolah Informasi mengenai Kehidupan manusia purba di indonesia • Menyaji Produk Multimedia mengenai Kehidupan manusia purba di indonesia 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan (C2) peradaban masyarakat pra aksara di indonesia pada tingkat spesifik • Menganalisis (C4) Peradaban masyarakat pra aksara di indonesia pada tingkat kompleks • Mengolah (KA 4) Informasi mengenai Kehidupan manusia purba di indonesia secara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Manusia Purba • Asal Usul dan Persebaran Nenek Moyang Bangsa Indonesia • Kebudayaan Masyarakat Masa Praaksara • Perkembangan Teknologi 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan SI kelas X Bab 1 • Internet • Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
		kreatif <ul style="list-style-type: none"> Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai Kehidupan manusia purba di Indonesia Secara kolaboratif 			
3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) 4.3 Mengolah informasi tentang berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) Menganalisis proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) Mengolah Informasi mengenai masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) Menyaji Produk Multimedia mengenai masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia 	Melalui Projek peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan (C2) proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha pada tingkat spesifik Menganalisis (C4) pengaruh masuknya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) pada tingkat kompleks Mengolah (KA 4) Informasi mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) secara kreatif Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) Secara kolaboratif 	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Budaya India Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha Terbentuknya Jaringan Nusantara Melalui Perdagangan Akulturasasi Kebudayaan Nusantara dan Hindu-Buddha 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan SI kelas X Bab 2 Internet Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
	(pemerintahan, budaya)				
<p>3.4 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) Menganalisis proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) Mengolah Informasi mengenai proses masuknya 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan (C2) proses masuknya agama dan kebudayaan Islam pada tingkat spesifik Menganalisis (C4) pengaruh masuknya agama dan kebudayaan Islam terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) pada tingkat kompleks Mengolah (KA 4) Informasi mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Kedatangan Islam ke Nusantara Islam dan Jaringan Perdagangan Antarpulau Islam Masuk Istana Raja Jaringan Keilmuan di Nusantara Akulturasi dan Perkembangan Budaya Islam Proses Integrasi Nusantara Teori dan peran 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan SI kelas X Bab 3 Internet Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)	<p>agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyaji Produk Multimedia mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) 	<p>serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) secara kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) Secara kolaboratif 	<p>para tokoh dalam berkembangnya agama serta kebudayaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses masuk dan berkembangnya kerajaan Islam Pengaruh masuknya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia 		
<p>3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p> <p>4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia Mengolah Informasi mengenai proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia Menyaji Produk Multimedia mengenai proses masuk dan 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan (C2) proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesiapada tingkat spesifik Menganalisis (C4) proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesiapada tingkat kompleks Mengolah (KA 4) Informasi mengenai proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelajahan samudera dan dampak yang terjadi Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia VOC dan pemerintahan Hindia Belanda 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan SI kelas XI Bab 1 dan 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
	perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesiasecara kreatif <ul style="list-style-type: none"> Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke IndonesiaSecara kolaboratif 			
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa serta lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda 4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa serta lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa serta lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa serta lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda Mengolah Informasi mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa serta lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda Menyaji Produk Multimedia 	Melalui Projek peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan (C2) dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa pada tingkat spesifik Menjelaskan (C2) lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda pada tingkat spesifik Menganalisis (C4)dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa pada tingkat kompleks Menganalisis (C4)lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda pada tingkat kompleks Mengolah (KA 4) Informasi mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Dampak masa penjajahan eropa dalam Bidang Politik- Pemerintahan danEkonomi Dampak masa penjajahan eropadalam Bidang Sosial-Budaya dan Pendidikan Sumpah Pemuda Penguatan Jati Diri Keindonesiaan 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan SI kelas XI Bab 3 dan 4 Internet Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
	mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa serta lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	<p>pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa secara kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah (KA 4) Informasi mengenai lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda secara kreatif • Menyaji (KA 5) dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa Secara kolaboratif • Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda Secara kolaboratif 			
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan (C2) peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada tingkat spesifik • Menganalisis (C4) makna proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia pada tingkat kompleks • Mengolah (KA 4) Informasi mengenai peristiwa proklamasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa Rengasdengklok • Proklamasi Kemerdekaan RI 17 Agustus 1945 • Arti penting proklamasi bagi bangsa Indonesia 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	<p>sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah Informasi mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia Menyaji Produk Multimedia mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia 	<p>kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia secara kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai makna proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia Secara kolaboratif 			
Semester 2					
3.8 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan (C2) peradaban perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda pada 	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan Pasca Kemerdekaan 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Internet Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
4.8 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	<p>Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah Informasi mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda • Menyaji Produk Multimedia mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda 	<p>tingkat spesifik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis (C4) peradaban strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda pada tingkat kompleks • Mengolah (KA 4) Informasi mengenai peradaban strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda secara kreatif • Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai peradaban strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya Mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda secara kolaboratif 			
3.9 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan (C2) upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa pada tingkat spesifik • Menganalisis (C4) upaya bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik PKI Madiun 1948 • Konflik DI/TII • Konflik APRA • Konflik Andi Aziz • Konflik RMS • Konflik PRRI 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan SI kelas XII Bab 1 • Internet • Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
4.9 Menyajikan hasil kesimpulan tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI Mengolah Informasi mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI Menyaji Produk Multimedia mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI 	<p>Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa pada tingkat kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah (KA 4) Informasi mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa secara kreatif Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa secara kolaboratif 	<ul style="list-style-type: none"> Konflik Permesta Konflik G-30-S/PKI 		
3.10 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan (C2) perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959) Sistem dan Struktur Politik 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan SI kelas XII Bab 2 dan 3 Internet Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
Demokrasi Terpimpin 4.10 Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin • Mengolah Informasi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin • Menyaji Produk Multimedia mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin 	<p>masa Demokrasi Terpimpin pada tingkat spesifik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis (C4) perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin pada tingkat kompleks • Mengolah (KA 4) Informasi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin secara kreatif • Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin Secara kolaboratif 	dan Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965)		
3.11 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan (C2) perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem dan Struktur Politik-Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998) • Sistem dan Struktur Politik- 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan SI kelas XII Bab 4 dan 5 • Internet • Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
<p>peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p>	<p>dan ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Mengolah Informasi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Menyaji Produk Multimedia mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan 	<p>Reformasipada tingkat spesifik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis (C4)peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesiapada tingkat kompleks • Mengolah (KA 4) perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasisecara kreatif • Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia Secara kolaboratif 	<p>Ekonomi IndonesiaMasa Reformasi(1998-sekarang)</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
	Indonesia				
<p>3.12 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p> <p>4.12 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting Menganalisis peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting Mengolah Informasi mengenai peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting Menyaji Produk Multimedia mengenai peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan (C2) peran bangsa Indonesia dalam KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting di Indonesia pada tingkat spesifik Menganalisis (C4) peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia pada tingkat kompleks Mengolah (KA 4) peran bangsa Indonesia dalam KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting secara kreatif Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia kolaboratif 	<ul style="list-style-type: none"> peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia peran bangsa Indonesia dalam KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting 	9 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan SI kelas XII Bab 6 Internet Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
	Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting				
<p>3.13 Mengevaluasi kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)</p> <p>4.13 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) • Menganalisis kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) • Mengolah Informasi mengenai kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) • Menyaji Produk Multimedia mengenai kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era 	<p>Melalui Projek peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan (C2) kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada tingkat spesifik • Menganalisis (C4) kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada tingkat kompleks • Mengolah (KA 4) kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi secara kreatif • Menyaji (KA 5) kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi Secara kolaboratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Peran Indonesia dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 	6 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Buku Lain

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Sumber Belajar
	kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Bakti Karya Parigi
Mata Pelajaran	: SEJARAH INDONESIA
Kelas	: X (SEPULUH)
Tema	: Proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia
Pertemuan ke	: 13-14
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.7.1 Menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- 3.7.2 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- 4.7.1 Mengolah Informasi mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- 4.7.2 Menyaji Produk Multimedia mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui **Projek** peserta didik dapat :

1. Menjelaskan (C2) peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada tingkat spesifik
2. Menganalisis (C4) makna proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia pada tingkat kompleks
3. Mengolah (KA 4) Informasi mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia secara kreatif
4. Menyaji (KA 5) Produk Multimedia mengenai makna proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia Secara kolaboratif

C. MATERI PELAJARAN

- Peristiwa Rengasdengklok
- Proklamasi Kemerdekaan RI 17 Agustus 1945
- Arti penting proklamasi bagi bangsa Indonesia

D. PENDEKATAN / MODEL / METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Project Based Learning

Metode : Diskusi
Pencarian Literatur
Pembuatan Produk

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kegiatan Pembelajaran	Uraian	Alokasi
Pendahuluan	Memberi salam Mempersilakan siswa memimpin doa Memeriksa kehadiran sambil menyapa Menyampaikan tujuan pembelajaran	30 menit
Inti	Sintak model <i>Discovery learning</i>	Pendekatan Scientific 90 menit
	Penentuan pertanyaan mendasar	Mengamati 1. Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi yang dipelajari 2. Menceritakan sekilas mengenai Materi yang dipelajari 30
	Mendesain perencanaan proyek	Menanya 3. Memberi kesempatan siswa menanya dan menjawab 4. Memberi kesempatan siswa berdiskusi merencanakan produk multimedia yang akan dibuat 5. Membagi penugasan 15
	Menyusun jadwal	Mengumpulkan Data 6. Siswa mengumpulkan data dari 45 menit

		berbagai sumber	
	Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	Mengasosiasi 7. Siswa mengolah data dalam produk multimedia	
Penutup	Menanyakan informasi sementara yang diperoleh Peserta didik dipersilahkan menambah referensi dari pihak lain dan menempelkan informasi tambahan pada bidang yang disediakan Peserta didik diberikan beberapa sumber mengenai konsep dasar sejarah Memberikan informasi mengenai diskusi yang akan dilakukan pada minggu depan Mengakhiri pembelajaran dengan doa		15 menit

Pertemuan II

Kegiatan Pembelajaran	Uraian	Alokasi	
Pendahuluan	Memberi salam Mempersilakan siswa memimpin doa Menanyakan kabar sambil memeriksa kehadiran	15 menit	
Inti	Sintak model <i>Discovery learning</i>	Pendekatan Scientific	
	Menguji hasil	Mengkomunikasikan 8. Mempersilakan siswa untuk memutar/mempertunjukkan produk karya 9. Siswa mepresentasikan produk	90 menit
	Mengevaluasi pengalaman	10. Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan hambatan dan tantangan 11. Memberikan kesempatan siswa untuk menyanggah atau bertanya 12. Memberikan kesempatan siswa untuk menceritakan pengalaman belajar	
Penutup	Menanyakan kesimpulan yang dapat diambil Melaksanakan post test Membagi penugasan untuk pertemuan yang akan datang memberikan beberapa sumber mengenai materi selanjutnya Mengakhiri pembelajaran dengan doa	30 menit	

F. ALAT DAN SUMBER BAHAN

Alat : White Board
 Spidol Berwarna
 Komputer/laptop editing
 Kamera/Handphone
 Alat Perekam Suara

Sumber : Internet
Buku Lain

G. PENILAIAN DAN PROSES HASIL BELAJAR

Jenis Penilaian

Penugasan

Pretest-Posttest

Teknik Penilaian

Observasi

Essay

Alat Evaluasi :

PreTest dan PostTest

1. Sebutkan 3 tokoh dari golongan tua yang merumuskan naskah proklamasi kemerdekaan
2. tulis kembali naskah proklamasi dengan benar dan teliti
3. Mengapa golongan pemuda menolak apabila proklamasi kemerdekaan RI dilaksanakan oleh PPKI ?
4. Uraikan secara singkat peranan penting proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi bangsa

INSTRUMEN STUDI DOKUMENTASI PEMBUATAN RPP

Satuan pendidikan : SMK BAKTI KARYA PANGANDARAN

Kelas/Semester : X/2

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Nama Guru :

Tema :

Sub tema :

Alokasi waktu :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor (1, 2, 3) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian anda.

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			catatan
		1	2	3	
A.	Identitas Mata Pelajaran	Tidak ada	Kurang lengkap	Sudah lengkap	
1.	Satauan Pendidikan, Mata Pelajaran/tema/kelas/se merter dan Alokasi waktu terkait dengan memahami pendidikan multikultural dalam proses pembelajaran				
B.	Pemilihan Kompetensi				
1.	Kompetensi inti mengenai multikulturalisme dalam materi pembelajaran sejarah indonesia				
2.	Kompetensi dasar mengenai nilai multikulturalisme dalam pembelajaran sejarah				
C.	Perumusan Indikator				
1.	Kesesuaian dengan KD. Nilai pendidikan multikulturalisme				

	melalui materi pembelajaran sejarah Indonesia				
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur nilai pendidikan multikulturalisme melalui materi pembelajaran sejarah				
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam memahami nilai pendidikan multikulturalisme melalui materi pembelajaran sejarah Indonesia.				
D	Pemilihan Materi Pembelajaran				
1.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan memahami nilai pendidikan multikulturalisme melalui materi pembelajaran sejarah Indonesia				
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu				
E.	Pemilihan sumber belajar				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam memahami nilai pendidikan multikulturalisme				
2.	Kesesuain dengan materi pembelajaran,				

	metode, dan strategi pembelajaran				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
F.	Kegiatan Pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas terkait nilai pendidikan multikulturalisme melalui pembelajaran sejarah Indonesia				
2.	Kesesuaian kegiatan dengan metode dan strategi pembelajaran dengan nilai pendidikan multikulturalisme				
3.	Kesesuaian kegiatan sintak model pembelajaran				
4.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.				
5.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi yang terkait nilai pendidikan multikulturalisme siswa				
G	Penilaian				
1.	Kesesuaian dengan teknik penilaian autentik untuk memahami nilai multikulturalisme peserta didik				
2.	kesesuaian dengan instrumen penilaian autentik memahami nilai pendidikan multikulturalisme peserta didik				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi yang terkait				

	dengan memahami nilai pendidikan multikulturalisme peserta didik				
4.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal				
5.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal				
H.	Pemilihan Media Belajar				
1.	Kesesuaian media belajar dengan materi pembelajaran untuk memahami nilai pendidikan multikulturalisme peserta didik				
2.	Kesesuaian media belajar dengan metode dan strategi pembelajaran untuk memahami nilai pendidikan multikulturalisme peserta didik				
3.	Kesesuaian media belajar dengan karakteristik peserta didik yang terkait memahami nilai pendidikan multikulturalisme peserta didik				
I.	Pemilihan Sumber Belajar				
1.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran pada kajian memahami nilai pendidikan multikulturalisme peserta didik				
2.	Kesesuaian dengan kegiatan metode dan strategi pembelajaran terkait dengan memahami nilai				

	pendidikan multikulturalisme peserta didik				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik dalam memahami nilai pendidikan multikulturalisme peserta didik				
Jumlah					

**INSTRUMEN PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH
INDONESIA KELAS X**

Nama Sekolah : SMK BAKTI KARYA PANGANDARAN

Nama Guru : -

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : X

Materi Pokok : -

Alokasi Waktu : -

Tanggal Pengamatan : -

No.	Aspek yang diamati	Hasil
A.	Kegiatan Pendahuluan	
1.	Membangun sikap religius sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya	
2.	Membangun motivasi untuk belajar	
3.	Memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik	
B.	Kegiatan Inti	
5.	Kemampuan menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran kesadaran multikultural melalui materi yang disajikan	
6.	Kemampuan mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.	
7.	Menyajikan materi secara sistematis (dari materi mudah ke yang sulit, dari materi sederhana ke yang kompleks, dari materi konkrit ke abstrak atau sebaliknya) sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai siswa	
8.	Menyampaikan langkah-langkah kegiatan	

	pembelajaran dan kompetensi yang akan dinilai	
9.	Pembelajaran yang dilaksanakan bersifat interaktif yang mendorong munculnya interaksi multi-arah, yaitu antarsiswa, siswa dengan guru, dan siswa dengan sumber belajar, serta siswa dengan lingkungan belajar sehingga memiliki kemampuan komunikatif dan kerjasama yang baik	
10.	Pembelajaran yang dilaksanakan bersifat inspiratif dan multifaset (variasi proses berpikir C1-C6) untuk memunculkan kebiasaan dan kerjasama yang baik <i>order thinking skills</i> (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi (KaBiTT) siswa mengenai identifikasi dan menganalisis materi	
11.	Pembelajaran yang dilaksanakan menarik, menyenangkan, dan membelajarkan lebih lanjut yang berkaitan dengan literasi sejarah	
12.	Pembelajaran yang dilaksanakan menantang sehingga memunculkan kemampuan berpikir kritis terhadap materi	
13.	Pembelajaran yang dilaksanakan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dan bermakna (<i>meaningfull</i>).	
14.	Pembelajaran yang dilaksanakan menumbuhkan dan memperkuat budaya literasi tentang materi	
15.	Guru mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan bertanya untuk membangun kebiasaan mencari tahu mengenai materi pembelajaran	
16.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar	
17.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatn sumber belajar	
C.	Kegiatan Penutup	
18.	Membuat rangkuman dan kesimpulan dengan melibatkan siswa mengenai literasi sejarah melalui materi	
19.	Melaksanakan penilaian pembelajaran (secara lisan/tulis) dan mengumpulkan hasil kerja siswa	
Jumlah		

INSTRUMEN WAWANCARA TERSTRUKTUR

Nama :

Tempat, Tanggal, Lahir :

Alamat :

Suku/Etnis :

1. Seberapa pentingkah pendidikan multikulturalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?
2. Apakah melalui pendidikan sejarah Indonesia, bisa menumbuhkan nilai multikulturalisme pada benak setiap warga negara Indonesia?
3. Dalam materi pembelajaran sejarah Indonesia apakah ada atau tidak yang memuat tentang nilai pendidikan multikulturalisme?
4. Apakah guru mata pelajaran sejarah di sekolah memahami nilai pendidikan multikulturalisme?
5. Bagaimana metode belajar anda dan guru dalam pembelajaran sejarah Indonesia di kelas multikultural?
6. Bagaimana anda belajar berinteraksi dengan teman yang berbeda suku, agama, dan budaya?