

الباب الخامس

الخلاصات والاقتراحات

٥,١. الخلاصات

استنادًا إلى نتائج البحث وتفسيرها المقدمة في الباب السابق، وجد الباحث، قام بتحليل ومراجعة تنفيذ برنامج عملية التدريس، وفهم الكفاءة التعليمية، وتطبيق الكفاءة لطلاب مشتركين برنامج عملية التدريس بقسم تعليم اللغة العربية.

٥,١,١. تنفيذ برنامج عملية التدريس

إجراءات تطبيق البرنامج باللغة العربية هي سبع مراحل يجب اجتيازها عن طريق الممارسة. لكن في الواقع ، لم يتم تنفيذ كل هذه المراحل. بشكل خاص في نقاط استخلاص المعلومات ، يتم كتابة الإجراءات بوضوح بأن لكل طالب الحق في الحصول على استجابات من الجامعة. في تنفيذها ، دعت الجامعة فقط رئيس مجموعة البرنامج. مع وجود هذا يجعل عقبة أمام الطلاب للحصول على استخلاص المعلومات من الجامعة. واعترف الطلاب أيضًا بأن قلة استخلاص المعلومات أدت إلى إبطاء عملية التكيف المدرسي التي كانت تستخدم كممارسة.

ظاهرة أخرى هي أنه ليس كل الطلاب يقرؤون ويصنعون كتيبات إرشادية كمرجع في التحرك عند تطبيق البرنامج. بالطبع هذا يجعل الفجوة بين الإجراءات التي تنظمها الواقع على أرض الواقع من قبل الطلاب. الشيء الآخر الذي يجب الكشف عنه هو عدم وجود الاجتهاد والعناية من قسم تربية المهني و خدمة النهمية نفسه في إبلاغ السلسلة وتفاصيل تنفيذ برنامج الخبرة الميدانية (PPL).

٥,١,٢. معرفة الطلاب للكفاءة التعليمية

كما هو معلوم ، تم عقد هذا البرنامج في الفصل الأخير من محاضرة الطالب مع سلسلة من الدورات التعليمية التي تم تقديمها في الفصول الدراسية السابقة. توقع هذا البرنامج هو أن تكون صورة للمعلمين المحتملين في تنظيم التعلم والتعلم. هناك أربع كفاءات للمعلمين ، بما في ذلك الكفاءة التربوية. صحيح أنه لا توجد دورات خاصة في الكفاءة التربوية ولكن يتم تقديم التدريب العملي مع دورة مهنية أساسية (MKDP) إلزامية وستدعم البرنامج. الفهم العملي ليس شاملاً بخصوص العلم المهنية الأساسية. هذا بسبب الحصول على العلم المهنية الأساسية في الفصل الأول فقط وتمارين الطلاب على عدم تلقي العلاج لوضع كل العلم المهنية الأساسية قبل تنفيذ البرنامج. وتعزيز المواد المهمة في دعم هذا البرنامج.

٥,١,٣. معرفة الطلاب للكفاءة التعليمية وتطبيقها

بشكل عام، تم تطبيق الكفاءة التربوية للطلاب في برنامج الممارسة الميدانية بشكل جيد. كما هو معلوم أن الكفاءة التربوية تؤدي إلى قدرة المعلمين على تنفيذ التعلم بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم. تخطيط التعلم ، يتدرب الطلاب على الحصول على التوجيه والتوجيه. من المعلم المعلم ، بالإضافة إلى التنفيذ والتقييم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للممارسة فهم حالة الطلاب. تطوير إمكاناتهم والتكيف مع ظروفهم وقدراتهم.

٥,٢. الاقتراحات

فيما يلي التوصيات التي تستهدف الطلاب والأقسام وقسم تربية المهني وخدمة المهنية والباحثين الآخرين ، وهي:

٥,٢,١. للطلاب

يجب على جميع الطلاب الممارسين الذين يشاركون في البرنامج معرفة وفهم مختلف المفاهيم المتعلقة بالتعلم والتعلم وتنظيم التعلم نفسه. هذا لأن الطلاب في البرنامج يتدربون على إجراء التعلم ومن المؤكد أنهم ملزمون بالوفاء بالكفاءات التربوية إلى جانب فهم مفاهيم الطلاب.

٥,٢,٢. لقسم تعليم اللغة العربية

في هذا البرنامج، حدد القسم المشرف لكل مدرسة تدريب. وبالتالي فإن دور المشرفين مهم جدًا لتوجيه تنفيذ التعلم في البرنامج. يتطلب الأمر تسهيلًا هائلًا من المحاضرين من بداية البرنامج. بحيث يمكن أن يحضر امتحان البرنامج من قبل المشرف.

٥,٢,٣. لقسم تربية المهني وخدمة المهنية

هو المؤسسة لها المسؤولية عن البرنامج، حدد القسم جميع الإجراءات إلى مرحلة البرنامج. ومع ذلك، في قسم استخلاص المعلومات ، لم يصل البرنامج إلى الهدف ، ويجب أن يحضره قائد المجموعة فقط. يجب الحصول على المعلومات لممارسة بالتساوي.

٥,٢,٤. للباحثين والباحثات الآتي

يضيف وجود هذا البحث معرفة جديدة للباحثين ويظهر أنه في التعليم لا تزال هناك حاجة لدراسات اللغة التربوية. لذلك، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث.