الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب, يبحث الباحث أنواع ما يتعلق بمنهج البحث الذي استخدمه الباحث. و منها موقع البحث تصميم البحث و مكان البحث و مشاركونه و تقنيات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات و التحقق من صدق البيانات.

٣,١. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث دراسة ظواهرية متعالية نوعية لأن الباحث يركز على تجربة الطلاب أثناء تنفيذ برنامج عملية التدريس. أما الطريقة، تتكشف الظواهر عن الخطوات التي يجب اتخاذها، حتى نصل إلى ظاهرة بحتة. دراسة الظواهر ويصف الخصائص الجوهرية للظواهر كما الظواهر نفسها تكشف عن نفسها إلى الوعي. تطور الظواهر كوسيلة لمقاربة الظواهر في نقاوتها. يتم فهم الظاهرة هنا على أنها كل شيء يظهر بطريقة ما في وعينا. إما في شكل شيء كنتيجة وهمية أو في شكل شيء ملموس، في شكل أفكار وواقع. المهم هو تطوير طريقة لا تزييف الظواهر، ولكن يمكن وصفها مثل مظهرها دون تحيز على الإطلاق.

فيما يلي المكونات المفاهيمية في علم الظواهر المتعالية لهوسرل:

١. الروية (*intentionality*)

الروية هي اتجاه العقل إلى كائن (شيء ما) والذي وفقًا لهوسرل، يمكن أن يكون الكائن أو شيء حقيقي أو غير حقيقي. يتعلق التوجه الحقيقي في هذه الدراسة بالغرض من برنامج الخبرة الميدانية، وهو تعزيز إتقان

الكفاءات الأكاديمية ، وتطوير الهوية المهنية كمعلمين، وتوفير الخبرة الأساسية لتنفيذ التعلم التعليمي تحت إشراف فعال من قبل المشرفين والمعلمين. يمكن أن تكون الأشياء غير الحقيقية في شكل مسؤولية وصبر ومفاهيم أخرى مجردة أو غير حقيقية.

٢. نويما و نويسيس (*noema & noesis*)

نويما أو نويسيس هو سليل الروية. الهدف هو فهم شيء ما، حيث يكون لكل تجربة فردية جانب شخصي وموضوعي. إذا كنت ستفهم ، يجب ذكر كلا الجانبين. الجانب الموضوعي للظاهرة (*noema*) يعني شيئًا يمكن رؤيته أو الشعور به أو سماعه أو التفكير فيه. الروابط مع برامج الخبرة الميدانية هي كل الأشياء المعروفة والمعلومة والمخطط لها من قبل الطلاب قبل تنفيذ برنامج الخبرة الميدانية. الجانب الهدف (*noema*) الذي تم الحصول عليه في وقت التنفيذ وبعد تنفيذ البرنامج يعتبر بمثابة تطور للنويما. في حين أن الجانب الذاتي (*noesis*) هو الإجراء المقصود مثل الشعور ، والسمع ، والتفكير ، وتقييم الأفكار. الطلاب ينفذون شركته تنوي مع المعرفة لديهم بالفعل. الموضوع المعني هو إجراء يقوم به الطالب إما بشعور أو سماع أو تفكير أو الحكم على فكرة. بشكل أكثر وضوحًا كيف ينعكس الطلاب على كل ما تم رؤيته ومعرفته وشعره وفكره.

٣. السليقة

يتأثر السليقة المضمن في وحدة تحليل هوسرل بحدس الوصف، أي القدرة على التمييز بين "النقي" والذي يعتبر من ضوء العقل وحده (السبب فقط). الحدس الذي يرشد الناس لاكتساب المعرفة. بالنسبة إلى هوسرل ، يربط الحدس النويما والنويسيس. هذا هو السبب في أن

تسمى ظاهرة هوسرل علم الظواهر المتعالية ، لأنها تحدث عند الأفراد عقليا (متعال).

٤. التدخيل الذاتية.

وصفها شوتز. أن هذا المعنى يبدأ بمفهوم "الاجتماعي" ومفهوم "الفعل". يتم تعريف المفاهيم الاجتماعية على أنها العلاقة بين شخصين أو أكثر ويتم تعريف مفهوم العمل على أنه سلوك يشكل معاني ذاتية. ومع ذلك، فإن المعنى الذاتي ليس في العالم الخاص للفرد ولكن يتم تفسيره على قدم المساواة ومع الأفراد الآخرين. لذلك ، يُقصد بالمعنى الذاتي أن يكون موضوعيًا لأنه يحتوي على جوانب مشتركة ومشتركة.

ستكون المفاهيم والإجراءات الاجتماعية التي تحدث في برنامج عملية التدريس من بين الأهداف. إنها جزء من خطوات هذه الطريقة لإيجاد ظاهرة نقية.

يتم استخدام المنهج النوعي لفحص الحالة الطبيعية للكائن، حيث يكون الباحث أداة رئيسية، وتقنية جمع البيانات مثلثة (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائيًا، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم. يهدف هذا التصميم إلى فهم الشروط الموضوعية والذاتية التي تحدث في برنامج الخبرة الميدانية بحيث يمكن التعبير عن هذه الشروط بشكل علمي وشامل.

سوف يدرس الباحث برنامج عملية التدريس لطلاب اللغة العربية. هناك حاجة إلى منهج نوعي لأن الأساليب تستخدم لاستكشاف وفهم المشاكل الاجتماعية والإنسانية (كرسويلل ، ٢٠٠٧). يجب على أي شخص يشارك في هذا النوع من البحث أن يطبق منظورًا بحثيًا حثيًا ، مع التركيز على المعنى

الفردي وترجمة تعقيد المشكلة. لذلك تتضمن هذه العملية البحثية النوعية جهودًا مهمة مثل طرح الأسئلة والإجراءات ، وتحليل البيانات التي تبدأ بشكل استقرائي من الموضوعات الخاصة بالمواضيع المشتركة ، وتفسير معنى البيانات.

بحيث يمكن للباحث عن طريق استخدام المنهج النوعي توفير فهم وشرح لظاهرة تنفيذ برامج الخبرة الميدانية المتعلقة بالنويمة والضوضاء أعلاه. لذلك ، في حالة استخدام نهج نوعي ، ستكون النتائج أكثر عمقًا وشمولية وأكثر تنوعًا في عرض البيانات.

كما استخدم الباحث أسلوب دراسة الظواهر التجاوزي ليكون قادرًا على تفسير نتائج البحث بوضوح. مع هذه الظاهرة ، يصف الباحثون تجربة الطلاب فيما يتعلق ببرامج الخبرة الميدانية. يستكشف الأشخاص المشاركون في معالجة هذه الظاهرة بنية الوعي بتجربة البرنامج (كرسويلل ، ٢٠٠٧). هذا الإنجاز للتجربة ورحلة العملية هو ما يجعل الظواهر المتعالية تتحد في هذا البحث.

في هذ البحث، اكتشف الباحث وجمع البيانات من كل كائن من عناصر البحث من خلال خطوات مختلفة ، بما في ذلك:

١) جعل منهجية لمختلف الاحتمالات لجميع الظروف بطريقة منظمة والتي قد تكون أساس الشروط في تجربة البرنامج الميداني النصية.
٢) تعرف بعض الحالات والظروف كأساس لتطوير الكفاءات التربوية.
٣) استعرض الهيكال العام الذي يمكن أن يؤدي إلى استنتاجات سريعة للغاية بالنسبة للظواهر المتعلقة ببرامج الخبرة الميدانية.

٤) ابحث عن الرسوم التوضيحية كصورة واضحة لبرنامج الخبرة الميدانية.

٣,٢. مكان البحث وعيناته

مكان البحث هو في قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآدب ، جامعة إندونيسيا التربوية. أخذه المكان للبحث لأنه كان متعلم للباحث. وبالتالي، فإن المزيد من الباحث على دراية بمكان البحث، مما يجعل إجراء البحوث أسهل.

وللعناية دور مهم، لأن العناية ضرورية للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه. علاوة على ذلك، تعرف العناية باسم السكان. ومع ذلك، في البحث النوعي لا يستخدم مصطلح السكان. قال سبرادلي في (سوجيونو ، ٢٠١٣ ، ص ٢٩٧) إن بتسمية السكان في البحث النوعي بمصطلح "الحالة الاجتماعية" أو الحالة الاجتماعية التي تتكون من ثلاثة عناصر، وهي: المكان والممثل والنشاط. في هذه الدراسة، كان المكان هو جامعة إندونيسيا التربوية، وكان الجاني طالبًا للغة العربية كان مشتركي برنامج عملية التدريس وأنشطته كانت أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. العينة في هذه الدراسة هي طلاب تعليم اللغة العربية. يتم تحديد العينة عند دخول الباحث إلى الحقل. كما أوضح (سوجيونو ، ٢٠١٣ ، ص ٣٠١) "تم تحديد العينات في البحث النوعي عندما بدأ الباحث دخول الحقل وأثناء البحث". في هذه الحالة ، يختار الباحث إحدى المدارس التي يتم اختيار الطلاب فيها واعتبارها بناءً على المعايير.

٣,٣. أدوات البحث

الأدوات محتاجة في البحث للحصول على بيانات صالحة. في هذا النوع من البحث النوعي، يعمل الباحث كمجمع بيانات وأداة فعالة في محاولة لجمع البيانات في هذا المجال. مناسبة لرأي نسوتيون،(٢٠٠٧، ص. ٦) الذي يقول على أن: كل بحث نوعي يعمل الباحث كأداة بحث أو باحث كأداة بحث رئيسية تدخل الحقل مباشرةً.

٣,٤. تقنيات جمع البيانات

عملية جمع البيانات في البحث واحدة من أهم الخطوات التي يجب القيام بها. يتم النظر إلى عملية جمع البيانات التي يقوم بها الباحث من حيث مصادر البيانات، ويستخدم الباحث البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى المجمع (سغيونو، ٢٠١٣، ص. ٣٠٨). في هذه الحالة، يجري الباحث أنشطة قراءة من دراسة النظرية المتعلقة بالكفاءة التعليمية للمعلم ثم يشارك في هذا المجال. وبالتالي يمكن للباحث شرح تقنيات جمع البيانات التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة على النحو التالي:

٣,٤,١. المرصد

أنشطة الرصد التي أجراها الباحث هي جمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة ، مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن الهدف أو تسجيل كائنات مفصلة قيد الدراسة في الظروف الطبيعية.

٣,٤,٢. إيطار النظري

إيطار النظري هو تقنية لجمع البيانات النظرية من الكتب والمجلات أو غيرها من المراجع لاستخدامها كأساس لإجراء البحوث.

٣,٤,٣. المقابلة

استخدم الباحث المقابلة للحصول على البيانات. الشخص المصدر هو مصدر البيانات الأساسي. في هذا البحث تم جمع البيانات من المصادر (المخبرين) من خلال المقابلات. وهي من المعلومات من طلاب مشتركي عملية التدريس في قسم تعليم اللغة العربية في المدرسة. و في هذا البحث، كانت المقابلات متعمقة بهدف شرح المعلومات بوضوح من المخبرين.

٣,٤,٤. التوثيق

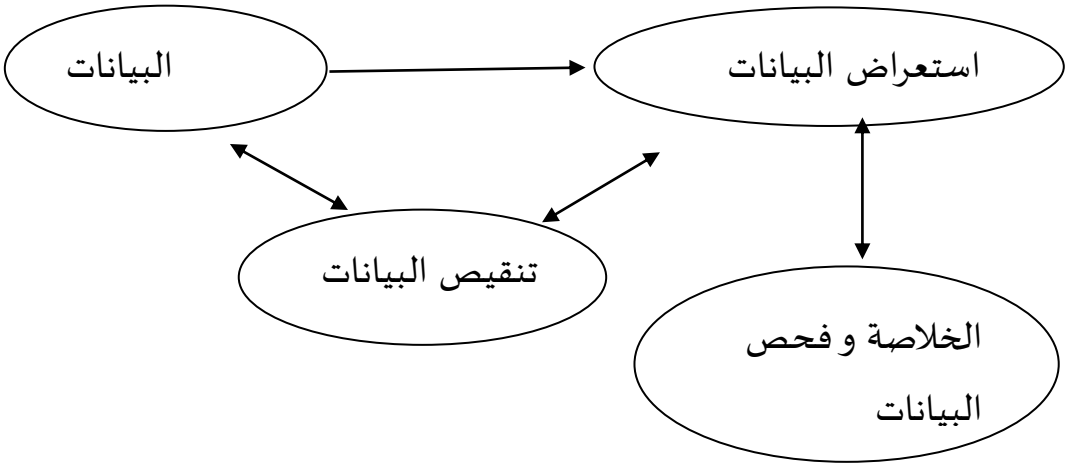
قال ترينتو (٢٠١٠، ص. ٢٧٨)، إن التوثيق هو عملية بحث البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات ، نقوش، محاضر الاجتماعات، الأساطير وجداول الأعمال. بالإضافة إلى ذلك، كشف سغيونو (٢٠١٣، ص. ٣٢٩) أن التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما. تعد دراسة المستندات مكملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. تستخدم تقنية التوثيق في هذا البحث لمراجعة المزيد عن الأنشطة التي تحدث في عملية تعليم وتدريس اللغة العربية في الفصل.

٣,٥. تقنيات تحليل البيانات

بعد أن يجتمع الباحث البيانات فهي تحللها لأن تصف و تكتشف المشكلات المبحوثة. تحليل البيانات النوعية يشمل تحبيلا حثيّا. و تلاحظ الباحث ملاحظة عميقة، منها نظرت إلى كل الأنماط، و صياغة الافتراض

الواحدة أو أكثر و أخير تأليف الخلاصة و الإطار النظاري. و أما هذا تحليل البيانات يشمل تنقيص البيانات، و استعراض البيانات، و فحص البيانات. و استخدمت الباحثة الخطّ البياني لمحسون (٢٠١٣، ص. ٢٧٠).

صورة ٣,١ الخطّ لتحليل متفاعل (ميليس و هوبيرمان)



و بناء على الخطّ السابق تحليل البيانات هذا البحث هو:

٣,٥,١. تنقيص البيانات

يتم جمع البيانات بالطروق السابقة و البيانات التي تم جمعها يجب تقليل البيانات. يتم دمج البيانات التي تحتوي على البيانات بحيث تصبح بيانات صالحة.

٣,٥,٢. استعراض البيانات

يمكن إنشاء البيانات التي يتم جمعها وتحليلها في شكل رسوم بيانية أو جداول أو عروض أسعار. ومع ذلك، في هذا

البحث استعراض البيانات في شكل الرسوم البيانية والجداول لأن وفقا لنوع البيانات المحصولة عليها.

٣,٥,٣. فحص البيانات

والطريقة الثالثة برأي ميليس هوبيرمان هي الخلاصة والفحص. الخلاصة الأولى وصفه مؤقتا وستغيير إذا لم توجد البيانات متعمقة لتدفع جمع البيانات. ولكن, إذا الخلاصة الأولى تدفعها البيانات صحيحة و استقامة حينما رجعت الباحثة إلى الميدان, فالخلاصة هي الخلاصة صحيحة وصديقة.

٣,٦. صدق البيانات

في الواقع، لتحديد صدق البيانات في البحث يتطلب بعض تقنيات الفحص. و تعمل الباحثة إجراء فحص لصدق البيانات في البحث بعناية حتى تحصل على حواصل البحث الحقيقة. و تهدف أن تشرح و تصف البحث وفقا للواقع. لذلك هذا البحث يستخدم صدق البيانات على النحو التالي:

٣,٦,١ التقنيات الثلاثة (*triangulasi*)

تشير التقيينات الثلاثة إلى المفهوم من خلال البعدية لوجهة نظر كثير ومستقرة. مصادر مختلفة، وأساليب وتقنيات (عندما اجتهاعهم) ستكون زيادة المصداقية. إجراء التقيينات الثلاثة للتحقق البيانات، منها مقارنة نتائج البحوث مع تحليل الآخرين. و أما أنواع التقيينات الثلاثة لهذا البحث ما يلي:

١) منهج البحث، واختيار متهج البحث المناسبة في اكتشاف مشكلات البحث.

٢) المشاركون، يمكن إجراء فحص للمشاركين أو المحاضرين أو المدرسين والمجالات الأكاديمية المرتبطة.

٣) التحليل، فحص الحقيقة في شكل مناقشة مع أهل مجال الدراسات البحثية

٤) النظرية، وجود وجهات النظر، المقترحات والمفاهيم المتعلقة به.

و مع هذا قيام بالتقيينات الثلاثة ترجو أن تعطي المعنى المناسب التي صممته الباحثة، ويصدر إلى آلة البحث المتصلة بالظواهر. ولذلك بالتقيينات الثلاثة هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في اختبار مصداقية البيانات.

٣,٦,٢ تحقق العضو

إعادة النظر في حقيقة البيانات المحصولة من خلال الملاحظة والمقابلات بالحوار مع المشاركين. و تهدف الباحثة أن تجد المعلومات المستخمة في كتابة كتابة التقارير وفقًا لما يقصده المشارك. و إن كانت البيانات الموجودة صحيحة فهي مقبولة، و لكنّ البيانات غير صحيحة فتحتاج الباحثة إلى البحث الاستمراري.

٣,٦,٣ رأي الخبراء

رأي الخبراء هو تقنية تم إجراؤها للتشاور نتائج البحث في المجال للخبراء الذين لديهم تخصص في مجالهم ، بما في ذلك مع الموجهين في هذا البحث. للحصول على التوجيه والمدخلات المختلفة بحيث يمكن التحقق من صحة هذه البيانات البحثية.