

الباب الأول

المقدمة

في هذا الباب يبحث الباحث التمهيد للمشكلة وتعريف المشكلة وصياغتها وأهداف البحث وفوائده حتى هيكل نظام الرسالة

١.١. التمهيد للمشكلة

تعليم اللغة العربية هو تعليم الذي قد جرى سحيق في الأرض. و بالإضافة الوقت يملك تعليم اللغة العربية دورا اختلافا في كل عصر. وتحتاج اللغة العربية للتجارة في أولها حتى تكون الاحتياجات الأساسية. تعني كاللغة الدينية او اللغة الأجنبية التي تتوازي مع اللغة الاخرى. بذلك الحاجة تتعلم العربية توهجا في المؤسسة الرسمية او غيرها.

اللغة العربية هي لغة متعلمة فتكون مكونة في تعليمها. على الاقل وجود المعلم والمتعلم. هذا هو الحال مشروع رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فصل ١ آية ٢٠ يقال إن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم و الموارد في بيئة التعليم. المدرسة واحدة من المؤسسات الرسمية التي تقوم بعملية التعليم. امتلك المدرسة مكون قياسي في عمليتها.

قال حمالك (٢٠٠٥, ص. ٧٧) إن التعليم له سبعة المكونات المترابطة بين بعضها بعضا. وهي اهداف التدريس والتعليم والطلاب والمدرس و منهج البحث و استراتيجيات التعليم و وسيلة التعليم وتقويمه. الخلاصة منها هي أن تكون التعامل بين المدرس والطلاب.

عملية التعليم هي العملية التي تكون فيها التعامل بين المعلم و المتعلم و الاتصال بهما لتحقيق على أهداف التعليم في حالة مثقفة (رستمان، ٢٠٠١،

ص. ٤٦١). المدرس والطلاب مكونان غير منفصلان لأنهما تساعدان لحصول على اهداف التعليم وقيمة الطلاب.

المدرس يلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم. والمدرس هو عنصر أصيل هام في عملية التعليم (إبراهيم، ١٩٦٢، ص. ٤٣٧). حضور المدرس و وظيفته عنصر من عناصر متسلطة. كما قال أيبي (٢٠١٥) إن المدرس هو العنصر الذي يتحقق به نتائج التعليم. احدى من عناصر مهمة التي تكون مؤثر من نتائج عملية التعليم عند المدرس يدير التعليم جيدا.

مشروع رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فصل ٤ عن المدرس و المعلم يؤكد أن المدرس هو وكالة التعليم التي تنفع لتحسين نوعية التعليم الوطني. لذلك، يتعين على المعلمين بوصفهم عملاء للتعلم أن يكونوا قادرين على تنفيذ عملية التعليم قدر الإمكان، في إطار التطوير التعليمي.

مدرس اللغة العربية هو المدرس الذي يملك الأدوار والوظائف المركزية للغاية في تطوير مجال التعليم، وخاصة في مجال اللغة العربية وبسبب ذلك يجب تطويره كمهنة مفيدة. ليكون المدرس قادرة على أداء وظائفها بشكل صحيح ، يجب أن يكون لدى المعلمين شروط معينة ، أحدها الكفاءة.

لإيجاد مدرس لديه قدرة، كانت هناك عدة محاولات لنيله. سواء من قبل الحكومة كواضعي السياسات أو من قبل المؤسسات المنتجة لموظفي التعليم. جامعة إندونيسيا التربوية احدى المؤسسات المنتجة لموظفي التعليمي التي تصنع فيها مرشح المدرس.

ولذلك فجامعة إندونيسيا التربوية لديها المسؤولية الكبيرة لتشارك في وجود المدرس الشامل. أي المدرس الذي ينفذ المهمة جيدا ويملك الكفاءات لتنفيذ عملية التعليم جيدا أيضا (سودن، ٢٠١٧).

كما قال عزتي (٢٠١٦) لانتجاح أفضل المدرس يجب على المؤسسات المنتجة لموظفي التعليم أن تكون نشطة دائما في زيادة كفاءات التخرج.

واحد من الكفاءات هي الكفاءة التعليمية. الكفاءة التعليمية هي الكفاءة المطلقة التي يجب أن يتقنها المعلم. لأن الكفاءة التعليمية هي قدرة المدرس على إدارة التعليم من الإعداد والتنفيذ وتقييم التعليم. الكفاءة التعليمية مناسبة بوزير التعليم الوطني رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين، هي قدرة المعلمين في إدارة تعليم الطلاب. لذلك تميز هذه الكفاءة التعليمية المعلمين من المهنة الأخرى.

لتطوير مهنة التعليم، تُعقد دورة برنامج عملية التدريس (PPL) وهي إحدى الدورات التي تتضمن مجموعة الدورات المهنية. من خلال برنامج عملية التدريس لا يُطلب من الطلاب الاعتماد فقط على المعرفة والمهارات الأكاديمية التي يتم الحصول عليها من المحاضرات، بل يُطلب منهم اكتساب خبرة تعليمية احترافية أيضًا.

في مقرر البرنامج فالأهداف من برنامج عملية التدريس هي ليتم إتقان الكفاءة الأكاديمية وتطوير الهوية المهنية كمعلمين وتوفير الخبرة الأساسية لإجراء التعليم التربوي تحت الإشراف الفعال من المشرف والمدرس.

وكذلك ورداني و سوهينه قالا (١٩٩٤ و ص. ٢) إن برنامج عملية التدريس يمكن تفسيره على أنه برنامج في تعليم المعلمين قبل الخدمة مصمم

خصيصًا لإعداد المعلمين المحتملين لإتقان مهارات المعلم التي يتم دمجها بشكل كامل، بحيث يكونون بعد الانتهاء من تعليمهم وتعيينهم كمدرسين، هم يستعدون لتنفيذ واجبات ومسؤولياتهم كمعلمين. وغير ذلك بوسيلة برنامج عملية التدريس سيكون منظرا إلى حد إنتباء مرشّح المدرس ليكون معلما وفقا لمجال خبرته.

بشكل صريح، في مقرر البرنامج (٢٠١٩، ص. ١-٢) توضح المديرية الأكاديمية في جامعة إندونيسيا التربوية أن برنامج عملية التدريس التربوي لايزال بحاجة متعمدة برمجية و منتظمة ليعطي الخبرة العملية كأسس في تنمية الكفاءة المتابعة. والسبب الآخر هو أنه لن يحصل جميع خريجي التعليم في درجة سرجانا تلقائيًا على نفس الفرصة لمواصلة دراساتهم في برنامج التعليم المهني للمعلمين (PPG) أو إلى مستوى أعلى من التعليم الأكاديمي (الماجستير و الدكتور).

إضافة إلى مقرر البرنامج (٢٠١٩، ص. ٥) يبين أن البرنامج لطلاب درجة سرجانا يتضمن على سبعة مراحل الفاضلة منها (١) إستخلاص المعلومات (٢) التوجه الميدانية (٣) تطوير البرنامج أو اعداد عملية التدريس لمجال الدراسة (٤) عملية التدريس المحدود و تصميم في معمل عملية التدريس الصغير (٥) تمرين تنفيذ التعليم المثقف (٦) تأليف التقرير (٧) الإمتحان. وكلها توجب لتنفيذ تحت الإشراف و الرقابة المفعّل من المدرس و المشرف.

و المرحلات فيها المرحلة التي تساعد للطلاب المشتركين برنامج عملية التدريس لتطوير الكفاءة التعليمية. وهي مرحلة تطوير البرنامج وتمرين تنفيذ التعليم المثقف. ولكن لم تكون نتيجة في ذلك المرحلة اذا كان المرحلات الأخرى غير تنفيذها. ولذلك المرحلات توجب تنفيذها جيدة لتكون المدرس المختص.

منتظر برنامج عملية التدريس يمشي مفعلا و تكون واحد من الاختيارات لإنشاء المدرس المناسب مع متطلبات العصر. ولكن في الواقع توجد برنامج عملية التدريس العراق منها قلة إرشاد من المدرس والمشرف الى المشتركين. المراقبة والاشرافه عليهما أن تنفيذ بالمشرف والمدرس. هذه الحالة تكتب في مقرر البرنامج عن وصف المهمة.

وفي الواقع لم يعمل الإشراف والإرشاد بشكل صحيح، لم يقدم بعض المشرفين والمعلمين إرشادات مكثفة للطلاب المشتركين في برنامج عملية التدريس. بالإضافة إلى نقص قدرة الطلاب في إدارة الفصول الدراسية. هذا يجعل التعليم أقل ملاءمة بحيث تصبح عملية التعليم أقل فعالية. يتضح عدم استعداد الطالب أيضًا من قلة إتقان الموضوع، لذا فإن التعليم يركز فقط على كتاب المصدر. وفي حال الأخر قلة ابتكار الطلاب في تطوير طريقة التعليم، حتى يجعل التلاميذ مملين ولم يعتبروا الدرس ومؤثر الى قيمة التلاميذ.

بنسبة الى نتائج ملاحظة الباحث للمدرس توجد الإقتراضات أن وجود تصغير نتائج تعليم التلاميذ بعد تورط الطلاب في التعليم. على الرغم من أنها ليست ذات أهمية كبيرة، إلا أنها مؤثرة جدًا لكل التلاميذ وطلاب مشتركين برنامج عملية التدريس كأحد من مفصلات الحصول في تنفيذ برنامج عملية التدريس. قلة إشراف المشرف والمدرس و قلة كفاءة الطلاب تكونان المسئلتان المرتبطتان. وبنسبة الى مقابلة الباحث الى عدد الطلاب التي قد شركن برنامج عملية التدريس يقلن إن حينما تنفيذ برنامج عملية التدريس هن يشغلن بأمر طبيعة إدارية حتى يجعل الطلاب أقل إستعداد التعليم و تعمق المواد والطرق وتقويمها.

بناء على تمهيد المشكلة المقدمة يريد الباحث أن يعرف الكفاءة التعليمية للطلاب المشتركين في برنامج عملية التدريس في قسم تعليم اللغة العربية. إما معرفة او تطبيقا. ولذلك ألف الباحث الرسالة تحت الموضوع "الكفاءة التعليمية للطلاب المشتركين برنامج عملية التدريس.

١,٢. تعريف المشكلة وصياغتها

١,٢,١. تعريف المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة السابق تعرف المسئلات المهمة لتبحثها الحلة. أما المسئلات فمنها : ما هي عملية الطلاب المشتركين في برنامج عملية التدريس في المدرسة. وهل هناك تطوير الكفاءة وخفيضها في الكفاءة. لتخصيص المشكلة فصاغ الباحث صياغة المشكلة التالية.

١,٢,٢. صياغة المشكلة

١,٢,٢,١. هل مراحل برنامج عملية التدريس في قسم تعليم اللغة العربية

مناسبة بالمنظمة؟

١,٢,٢,٢. كيف معرفة الطلاب عن الكفاءة التعليمية قبل برنامج عملية

التدريس؟

١,٢,٢,٣. كيف تطبيق الطلاب في الكفاءة التعليمية حينما برنامج عملية

التدريس؟

١,٢,٢,٤.

١,٣. أهداف البحث

وبالإجمال، هدف البحث وصفية الوصف عن تنفيذ برنامج عملية

التدريس لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حتى منظور من ناحية الكفاءة.

وأما الاهداف الخاصة وهي لمعرفة الكفاءة التعليمية للطلاب المشتركين في برنامج عملية التدريس حينما التنفيذ وقبله.

١,٤. فوائد البحث

١,٤,١. الناحية النظرية

من الناحية النظرية، متعمد هذ البحث يصبح المقرر في تنفيذ برنامج عملية التدريس بجامعة إندونيسيا التربوية خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، وبجانب ذلك متعمد يعطي التبرع الافتكاري في دراسة اللغة العربية. وهذ البحث يصبح المنهج للباحثين والباحثات السابقة في زيادة المعرفة.

١,٤,٢. الناحية العملية

المرجوة من حواصل هذا البحث يعطي الفوائد حتى يصبح المدلول والتقويم لأصحاب المصلحة عن حامل سياسة برنامج عملية التدريس. وغير ذلك متعمد يعطي الفوائد لمشتركي برنامج عملية التدريس في تطوير الكفاءة التعليمية خاصة من ناحية الطلاب والمدرس والمشرف.

١,٥. هيكل نظام الرسالة

كما هو المعروف أن الرسالة العلمية لمستوى الماجستير تتركب من خمسة أبواب وهي الباب الأول والثاني و الثالث و الرابع و الخامس. بعد تصنيف الأبواب السابقة، تكتب الباحثة صفحة الغلاف والملخص وكلمة الشكر والتقدير ومحتويات هذه الرسالة وقائمة المصادر أو المراجع. ينبغي

للباحث أن يبين ما يحتوى على الأبواب السابقة ليكون هذا البحث صحيحا اتجاهيا.

الباب الأول مقدمة. وهو يحتوى على صورة مشكلة هذا البحث العامة. ينقسم هذا الباب إلى ستة أنواع : (١) التمهيد للمشكلة، فيه بيان تمهيد المشكلة وأهمية هذا البحث، (٢) تعريف المشكلة و صياغتها، فيها أسئلة البحث المناسبة للمشكلة، (٣) أهداف البحث، فيها بيان أهداف هذا البحث من حيث العام والخاص، (٤) فوائد البحث، فيها بيان فوائد البحث من الناحية النظرية والتنظيمية والعملية والقضية ، (٦) هيكل تنظيم كتابة هذا البحث.

الباب الثاني نظرية علمية. تلك النظرية تتعلق بعنوان البحث و الموضوع: التربية و التعليم و تخطيطه و تنفيذه و تقويمه و العناصر المتعلقة به .

الباب الثالث منهج البحث. يحتوى هذا البحث على بيان خمسة أنواع وهي : (١) تخطيط البحث، (٢) تعيين عينات البحث وموضوعه، (٣) أداة البحث، (٤) طريقة جمع البيانات، (٥) أسلوب تحليل البيانات. أما الباب الرابع فهو نتائج البحث وتفسيرها. في هذا الباب، يقدم الباحث نتائج البحث أي بيانات الكفاءة التعليمية لطلاب مشتركى برنامج عملية التدريس. وأما الباب الخامس فهو خلاصة والاقتراحات. تكتب الباحث خلاصة هذا البحث وتقديم الاقتراحات لبعض الطوائف.