

**PERBANDINGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PEER TUTORING* DENGAN *LEARNING TOGETHER* DALAM ASPEK KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Teknik Arsitektur



Disusun Oleh

**DERIES RIVALDY**

**1500038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PERBANDINGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PEER TUTORING* DENGAN *LEARNING TOGETHER* DALAM ASPEK KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK**

Oleh

Deries Rivaldy

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan di Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI

© Deries Rivaldy 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli, 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DERIES RIVALDY

**PERBANDINGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PEER TUTORING* DENGAN *LEARNING TOGETHER* DALAM ASPEK KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK**

Disetujui dan disahkan oleh :

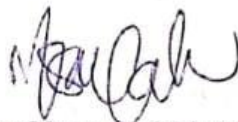
Pembimbing I



**Tutin Arvanti, S.P., M.T., Ph.D**

NIP. 19750815 200312 2 001

Pembimbing II



**Trias Megavanti, S.Pd., M.T**

NIP. 19821008 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen

Pendidikan Teknik Arsitektur

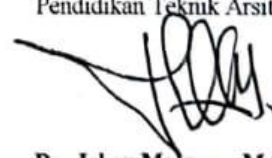


**Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T**

NIP. 19711022 199802 2 001

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Arsitektur



**Dr. Johar Maknun, M.Si**

NIP. 19680308 199303 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deries Rivaldy

NIM : 1500038

Prodi/Departemen : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknik Arsitektur

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Perbandingan Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* Dengan *Learning Together* Dalam Aspek Keaktifan Dan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

**Deries Rivaldy**

NIM. 1500038

**Perbandingan Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* Dengan *Learning Together* Dalam Aspek Keaktifan Dan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik**

Deries Rivaldy  
Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, FPTK UPI

**ABSTRAK**

Proses pembelajaran merupakan salah satu penentu kualitas hasil belajar siswa. Salah satu persoalan yang sering terjadi dalam proses tersebut adalah cara mengajar guru kurang tepat, khususnya dalam mata pelajaran Gambar Teknik. Guru cenderung kurang kreatif, variatif dan terjebak dalam proses pembelajaran yang kaku. Kondisi ini membuat siswa kurang aktif dan merasa membosankan pada saat proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pada aspek keaktifan dan hasil belajar psikomotor siswa melalui penerapan metode pembelajaran *Peer Tutoring* dan *Learning Together* pada mata pelajaran Gambar Teknik. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X DPIB SMKN 5 Bandung, di mana sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi keaktifan siswa dan penilaian keterampilan gambar. Setelah menerapkan metode pembelajaran *Peer Tutoring* pada kelas X DIPB 1, siswa mendapatkan perolehan skor rata-rata hasil gambar 86,81 dan lebih aktif pada indikator *Drawing activities*, *Motor activities*, *Mental activities*, dan *Emotional activities*. Sementara itu, setelah menerapkan metode pembelajaran *Learning Together* pada kelas X DPIB 4, siswa mendapatkan perolehan skor rata-rata hasil gambar 74,23 dan lebih aktif pada indikator *Visual activities*, *Oral activities*, *Listening activities*, dan *Writing activities*. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan statistik uji *Independent T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pada aspek keaktifan dan hasil belajar psikomotor siswa antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *peer tutoring* dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran *learning together* pada mata pelajaran Gambar Teknik.

**Kata Kunci:** Keaktifan, Hasil Belajar Psikomotorik, *Peer Tutoring*, *Learning Together*

**The Comparison of Implementation of *Peer Tutoring* and *Learning Together*  
Learning Methods in the Aspects of Student Activity and Psychomotor Learning  
Outcomes in Engineering Drawing Subjects**

Deries Rivaldy  
Department of Architectural Engineering Education,  
Faculty of Technology and Vocational Education,  
Indonesia University of Education

**ABSTRACT**

The learning process is one of determinant of the quality of student learning outcomes. One of the problems that often occurs in the learning process is inadequate teacher's teaching strategies, particularly in Engineering Drawing subjects. The teacher tend to be less creative, less variative and trapped in a rigid learning process. These conditions make them less active and feel bored during the learning process. This research aims to know whether there are any differences between the aspects of activeness and psychomotor learning outcomes of the students through the implementation of *Peer Tutoring* and *Learning Together* learning methods in the Engineering Drawing subject. The population of this research is the students of class X DPIB in SMKN 5 Bandung while the samples consist of two classes that are selected using *purposive sampling* technique. The research instruments are observation sheet of student activeness and drawing skills assessment. After implementing *Peer Tutoring* learning method in class X DPIB 1, the students get 86.81 as the average score in drawing result and they are more active in some indicators such as *Drawing activities, Motor activities, Mental activities, and Emotional activities*. Meanwhile after implementing *Learning Together* learning method in class X DPIB 4, the students get 74.23 as the average score in drawing result and they are more active in some indicators such as *Visual activities, Oral activities, Listening activities, and Writing activities*. This research data are analyzed by statistics *Independent T-test*. The analysis results shows that there are differences between the aspects of activeness and psychomotor learning outcomes of the students who use *Peer Tutoring* learning method and the students who use *Learning Together* learning method in the Engineering Drawing subjects.

**Keywords:** Activeness, Psychomotor Learning Outcomes, *Peer Tutoring*, *Learning Together*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas nikmat, rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada tauladan sepanjang zaman Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, kepada para pengikutnya dan semoga sampai kepada umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan disalah satu sekolah menengah kejuruan yang berada di kota Bandung dengan judul penelitian “Perbandingan Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* Dengan *Learning Together* Dalam Aspek Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu baik berupa doa, saran, motivasi, dukungan dll. Oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih yang disampaikan kepada:

1. Tutin Aryanti, S.T., M.T., Ph.D selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dan membantu penulis selama menyusun skripsi ini.
2. Trias Megayanti, S.Pd., M.T selaku dosen pembimbing 2 dan dosen wali penulis yang telah membimbing dan membantu penulis selama menyusun skripsi ini.
3. Dr. Johar Maknun, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
4. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur
5. Seluruh Dosen Pembahas yang telah memberikan masukan untuk peneliti dalam penyelesaian skripsi ini..
6. Guru-guru SMKN 5 Bandung yang telah bersedia membantu dalam

7. penyelesaian skripsi ini.
8. Murid-murid X DPIB 1 dan X DPIB 4 SMKN 5 Bandung yang telah bersedia membantu selama penelitian.
9. Serta seluruh pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang kurang teliti, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu penulis harapkan dalam penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Bandung, Juli 2019

Penulis,

Deries Rivaldy



## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah, SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena berkat rahmat dan kuasa-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam proses penyelesaiannya, penulis telah mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang selalu meberikan doa, saran, motivasi, kasih sayang dan dukungan.
2. Kaka, Riska dan Daru yang menjadi penyemangat penulis untuk selalu belajar lebih baik.
3. Ana, Agung, Riki, Bimo, Denada, Hadia, Sena, Tia, Wulan, Tita, Deti, Ferina, Prasta, Desti, Raka, Shatria, Sonu, Willy, Ninda, Dita, Tri, Maudi, Elza selaku sahabat penulis yang selalu memberikan semangat.
4. Salma, Dea, Dini, Ivo, Naomi, Ola, Rika, Vina, Helma, Triwahyu, Alfin, Lina, Diki selaku kelompok belajar selama masa perkuliahan dan selalu memotivasi dan memberikan semangat.
5. Teman-teman Pendidikan Teknik Arsitektur 2015
6. Teman-teman eSKa Radio UPI
7. Teman-teman KKN Penulis yang selalu memberikan doa dan semangat
8. Teman-teman PPL SMK Negeri 5 Bandung.
9. Siswa-siswi kelas X DPIB SMK Negeri 5 Bandung
10. Seluruh staff dan karyawan SMK Negeri 5 Bandung
11. Seluruh staff dan karyawan DPTA FPTK UPI
12. Semua pihak terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat atas segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan kepada penulisan serta skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang berkepentingan.

Bandung, Juli 2019

Penulis,

Deries Rivaldy

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Pembatasan Masalah .....	3
1.4. Rumusan Masalah .....	3
1.5. Tujuan Penelitian .....	4
1.6. Manfaat Penelitian .....	4
1.7. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI.....	6
2.1. Teori Pendukung.....	6
2.1.1. Pembelajaran .....	6
2.1.2. Metode Tutorial.....	9
2.1.3. Metode Peer Tutoring.....	12
2.1.4. Metode Learning Together .....	15
2.1.5. Keaktifan .....	18
2.1.6. Hasil Belajar .....	22
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	28
2.3. Kerangka Pemikiran.....	31
2.4. Hipotesis Penelitian .....	32
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN.....	33
3.1. Desain Penelitian.....	33
3.2. Partisipan.....	3

3.3. Populasi Dan Sample .....	34
3.4. Variabel Penelitian .....	35
3.5. Instrumen Penelitian.....	35
3.6. Teknik Pengembangan Instrumen.....	37
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.8. Prosedur Penelitian.....	38
3.9. Analisis Data .....	39
<b>BAB IV .....</b>	<b>40</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	40
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.2.1 Keterlaksanaan Peer Tutoring .....	41
4.2.2 Keterlaksanaan Learning Together .....	46
4.3. Analisis Data Penelitian.....	52
4.3.1 Uji Instrumen Penelitian .....	52
4.3.2 Tingkat Kelulusan Siswa Berdasarkan Hasil Gambar .....	53
4.3.3 Tingkat Keaktifan Siswa .....	56
4.3.4 Uji Hipotesis.....	76
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
<b>BAB V.....</b>	<b>85</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>85</b>
5.1. Simpulan .....	85
5.2. Implikasi .....	85
5.3. Rekomendasi.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses Pembekalan Materi Kepada Tutor .....	36
Gambar 4.2 Proses Pembagian Kelompok.....	37
Gambar 4.3 Proses Pemberian Materi.....	37
Gambar 4.4 Pengisian Lembar Observasi Oleh Observer .....	38
Gambar 4.5 Siswa Bertanya Kepada Tutor.....	38
Gambar 4.6 Peneliti dan Observer Melihat Progres Siswa .....	38
Gambar 4.7 Proses Tutor Menjelaskan Materi Kepada Temannya .....	39
Gambar 4.8 Proses Pengisian Lembar Observasi Oleh Observer .....	39
Gambar 4.9 Proses Pemeriksaan Gambar Sebelumnya .....	39
Gambar 4.10 Tutor/siswa Menanyakan Materi Kembali.....	40
Gambar 4.11 Tutor Menjelaskan Langkah-langkah Gambar.....	40
Gambar 4.12 Proses Pemeriksaan Progres Gambar .....	40
Gambar 4.13 Proses Tutor Menjelaskan Langkah Menggambar.....	41
Gambar 4.14 Guru Memberi Pemahaman Pada Penutupan.....	41
Gambar 4.15 Proses Pemberian Materi Pembelajaran.....	42
Gambar 4.16 Proses Tanya Jawab Siswa Kepada Guru .....	42
Gambar 4.17 Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
Gambar 4.18 Proses Pengisian Lembar Observasi Oleh Observer .....	43
Gambar 4.19 Proses Lembar Observasi Oleh Observer.....	43
Gambar 4.20 Proses Diskusi antar Siswa di Dalam Kelompok.....	44
Gambar 4.21 Guru/Peneliti Menutup Pembelajaran .....	44
Gambar 4.22 Guru/Peneliti Menyampaikan Materi Selanjutnya.....	44
Gambar 4.23 Siswa Menanyakan Materi Yang Kurang Dipahami.....	45
Gambar 4.24 Proses Pengamatan Observer .....	4

Gambar 2.25 Guru/Peneliti Menutup Pembelajaran .....	45
Gambar 2.26 Proses Pemeriksaan Progres Gambar .....	46
Gambar 2.27 Siswa Menanyakan Materi Yang Belum Dipahami .....	46
Gambar 2.28 Guru Memberi Pemahaman Pada Penutupan.....	46

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perbandingan Kelulusan Hasil Gambar .....	49
Diagram 4.2 Perbandingan Nilai Rata-rara Gambar .....	50
Diagram 4.3 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Visual Activities .....	53
Diagram 4.4 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Oral Activities .....	55
Diagram 4.5 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Listening Activities .....	58
Diagram 4.6 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Writing Activities .....	60
Diagram 4.7 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Drawing Activities .....	62
Diagram 4.8 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Motor Activities .....	65
Diagram 4.9 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Mental Activities .....	67
Diagram 4.10 Perbandingan Hasil Observasi Pada Indikator Emotional Activities .....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Metode Peer Tutoring dan Learning Together .....	48
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keaktifann Siswa (Visual Activities) Kelas Metode Peer Tutoring.....	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Visual activities</i> ) Kelas Metode <i>Learning Together</i> .....	52
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Oral activities</i> ) Kelas Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	54
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Oral activities</i> ) Kelas Metode <i>Learning Together</i> .....	54
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Listening activities</i> ) Kelas Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	56
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Listening activities</i> ) Kelas Metode <i>Learning Together</i> .....	56
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Writing activities</i> ) Kelas Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	58
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Writing activities</i> ) Kelas Metode <i>Learning Together</i> .....	59
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Drawing activities</i> ) Kelas Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	61
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Drawing activities</i> ) Kelas Metode <i>Learning Together</i> .....	61
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Motor activities</i> ) Kelas Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	6



Tabel 4.13 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Motor activities</i> )	
Kelas Metode <i>Learning Together</i> .....	63
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Mental activities</i> )	
Kelas Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	65
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Mental activities</i> )	
Kelas Metode <i>Learning Together</i> .....	66
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Emotional activities</i> )	
Kelas Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	68
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keaktifan Siswa ( <i>Emotional activities</i> )	
Kelas Metode <i>Learning \ Together</i> .....	68
Tabel 4.18 Mean, Standar Deviasi, dan Standar Error Data .....	71
Tabel 4.19 Output Uji <i>Independent T-test</i> .....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Tugas Dosen
- Lampiran 2 Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi
- Lampiran 5 Surat Validasi Instrumen
- Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 7 RPP Metode Peer Tutoring
- Lampiran 8 RPP Metode Learning Together
- Lampiran 9 Jobsheet Metode Peer Tutoring dan Learning Together
- Lampiran 10 Lembar Observasi Keaktifan Peer Tutoring
- Lampiran 11 Lembar Observasi Keaktifan Learning Together
- Lampiran 12 Nilai Hasil Gambar Siswa Peer Tutoring
- Lampiran 13 Nilai Hasil Gambar Siswa Learning Together
- Lampiran 14 Sampel Lembar Observasi Keaktifan Peer Tutoring
- Lampiran 15 Sampel Lembar Observasi Keaktifan Learning Together
- Lampiran 16 Sampel Gambar Siswa Peer Tutoring
- Lampiran 17 Sampel Gambar Siswa Learning Together
- Lampiran 18 Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Lembar Usulan Perbaikan Draft Seminar 1
- Lampiran 20 Format Penilaian Pra Sidang
- Lampiran 21 Berita Acara Ujian Sidang

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman, (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindoPersada.
- A.M. Sardiman. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV.Rajawali
- Abdullah, Sani. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Antonius Novan S. N. (2007). *Model Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Memanfaatkan LKS dan Alat Peraga Papan Berpaku Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Simetri Lipat dan Pencermian Bagi Peserta Didik Kelas V SD Rejosari 03 Semarang*. Skripsi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, S., dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (1995). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati & Mudjiyono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono.(2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang Mulyatiningsih, (2011). *Evaluasi Proses Suatu Program*, Bumi Aksara. Jakarta
- Hamalik, (1994). *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti.

- Hamalik, Oemar. (2002). *Psikologi Belajar mengajar*. Bandung: Alumi.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi
- Hisyam Zaini.(2008). *Srategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Idris, R. P., & Widiastuti, I. (2017). Penerapan Pembelajaran Model Tutor Sebaya ( Peer Tutoring ) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kelas X, 356–361.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Miftahul Huda. (2011). *Cooperative Learning, Teknik, Stuktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Moch. Uzer Usman. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Musakkir. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Aktif Hasil Belajar Teknik Komputer dan Jaringan pada Siswa Kelas XI Multimedia SMKN 2 Watansoppeng*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Makassar: FT UNM.
- Ngalim Purwanto. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Rosdakarya
- Oemar Hamalik. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik.(2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Paloloang, B. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-Toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat, 4(9), 199–211.
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rachman, Siti Nur Deva. (2010). Hubungan Tingkat Percaya Diri Dengan Hasil Belajar (Studi Mata Pelajaran IPS di SMP Fatahillah Jakarta Selatan).
- Robert. E Slavin. (2010). Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik. Bandung:Nusa Media
- Rusman, (2012). Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Sanjaya Wina. (2012).Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.Rawamangun-jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2010). Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik.Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert E. (2005). Cooperative Learning. London: Allyn and Bacon
- Sudjana, Nana. (2004). Dasar-dasar Proses BelajarMengajar. Bandung :SinarBaruAlgensido Offset.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. (2007). Psikologi Pendidikan.Yogyakarta: UNY Press.
- Sugihartono, dkk. (2012) . Psikologi Pendidikan . Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suparno. (2007). Metodologi Pembelajaran Fisika; Konstruktivisme dan Menyenangkan. Yogyakarta: Universitas Santa Dharma.

- Syam, Islamuddin. (2013). *Teori Hasil Belajar Menurut Para Ahli*, (online), (<http://www.slideshare.net/ismdn/teori-hasil-belajar-menurut-paraahli>), diakses pada tanggal 28 Juli 2019 Pukul 09.00 WIB
- Tahusetya, S. (2007). Diskusi Kelompok Terbimbing Model Tutor Sebaya [Online], Tersedia: <http://sawali.info/2007/12/29/diskusi-kelompok-terbimbing-model-tutor-sebaya/> , diakses tanggal 17 Maret 2019 pukul 10.00 WIB
- W.S. Winkel. (1996). Psikologi Pengajaran. Jakarta: Gramedia.