

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
MELALUI BIOGRAFI TOKOH PAHLAWAN NASIONAL
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS
(Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



Irpan Iskandar

1706655

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
MELALUI BIOGRAFI PAHLAWAN NASIONAL
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS SISWA
(Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat)

oleh
Irpan Iskandar, S.Pd.

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah

Irpan Iskandar, S.Pd.
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

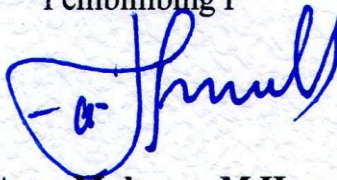
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

IRPAN ISKANDAR

1706655

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
MELALUI BIOGRAFI PAHLAWAN NASIONAL
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS
(Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat)**

Disetujui dan disahkan oleh,
Pembimbing I



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M.Pd.

NIP. 198105282008012011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Lely Yulifar, M.Pd.

NIP. 196412041990012001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh model pembelajaran berbasis proyek melalui biografi pahlawan nasional dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir historis siswa. Model pembelajaran berbasis proyek merupakan suatu model pembelajaran yang mencoba mengaitkan teknologi dengan masalah kehidupan sehari-hari yang akrab dengan siswa dengan menghasilkan suatu karya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain “*nonrandomized control group pretest –posttest design*”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat, sampel yang diambil adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Parongpong dengan teknik *purposive sampling*. Selanjutnya dilakukan tes awal sebagai acuan untuk membagi sampel penelitian menjadi dua kelompok yang berbeda yaitu kelompok model pembelajaran berbasis proyek dan kelompok model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa angket mengenai motivasi belajar dan soal kemampuan berpikir historis. Data yang diperoleh dari tes awal dan tes akhir kemudian diolah dan dianalisis menggunakan SPSS seri 16 dengan tahapan Uji Normalitas, Uji Homogenitas. Hasil Penelitian diperoleh sebagai berikut; Pertama, terdapat pengaruh positif dari model pembelajaran berbasis proyek melalui biografi pahlawan nasional terhadap motivasi belajar siswa. Kedua, terdapat pengaruh positif dari model pembelajaran berbasis proyek melalui biografi pahlawan nasional terhadap kemampuan berpikir historis siswa. Ketiga, terdapat perbedaan pengaruh dari penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa dibandingkan kelompok model pembelajaran konvensional. Keempat, terdapat perbedaan pengaruh dari penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir historis siswa dibandingkan kelompok model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran berbasis proyek melalui biografi pahlawan nasional lebih efektif meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir historis dibandingkan kelompok model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Pembelajaran Proyek, Motivasi, Berpikir Historis.

ABSTRACT

This study aims to measure the effect of project-based learning models through biographies of national heroes in increasing student motivation and historical thinking skills. The project-based learning model is a learning model that tries to link technology with the problems of everyday life that are familiar with students by producing a work. The research method used is a quasi-experimental method with the design of "nonrandomized control group pretest-posttest design". The population of this study was all high school students in West Bandung Regency, the samples taken were students of class XI of SMA Negeri 1 Parongpong with a purposive sampling technique. Then the initial test is conducted as a reference to divide the research sample into two different groups, namely the project-based learning model group and the conventional learning model group. The instrument used was in the form of a questionnaire about learning motivation and about the ability to think historically. Data obtained from the initial and final tests are then processed and analyzed using SPSS 16 series with the stages of the Normality Test, Homogeneity Test. The research results are obtained as follows; First, there is a positive influence of the project-based learning model through the biography of national heroes on student motivation. Second, there is a positive influence of the project-based learning model through the biography of national heroes on students' historical thinking abilities. Third, there are differences in the effect of the use of project-based learning models on student learning motivation compared to conventional learning model groups. Fourth, there are differences in the influence of the use of project-based learning models on students' historical thinking abilities compared to conventional learning model groups. Project-based learning models through national hero biographies are more effective in increasing learning motivation and historical thinking skills than conventional learning model groups.

Keywords: Project Learning, Motivation, Historical Thinking.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMA KASIH	
ABSTRAK	i
ABSTRACK.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR BAGAN.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I Pendahuluan	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	9
1.3.Tujuan Penulisan	10
1.4.Hipotesis Penelitian	10
1.5.Manfaat Penulisan	11
1.6. Struktur Organisasi Tesis.....	11
BAB II Kajian Pustaka	13
2.1 Pembelajaran Berbasis Proyek	13
2.2 Biografi Tokoh	20
2.3 Kepahlawanan	22
2.4 Motivasi Belajar	26
2.5 Kemampuan Berpikir Historis.....	33
2.6 Penelitian yang Relevan	39
2.7 Kerangka Berpikir	43
BAB III Metode Penelitian.....	44
3.1. Desain Penelitian	44
3.2. Populasi, Lokasi dan Sampel Penelitian.....	46
3.3 Variabel Penelitian	47

3.4 Definisi Operasional	48
3.4.1 Pengaruh	48
3.4.2 Pembelajaran Berbasis Proyek	49
3.4.3 Biografi Tokoh Pahlawan Nasional	49
3.4.5 Pembelajaran Sejarah Konvensional	50
3.4.6 Motivasi Belajar	50
3.4.7 Kemampuan Berpikir Historis	52
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	54
3.5.1 Uji Validitas	57
3.5.2 Uji Realibilitas	59
3.5.3 Tingkat Kesukaran	61
3.5.4 Daya Beda	62
3.5.5 Hasil Keseluruhan Uji Coba Instrumen	62
3.6 Teknik Analisis Data	63
3.6.1 Perhitungan Nilai <i>Gain</i>	63
3.6.2 Uji Normalitas	64
3.6.3 Uji Homogenitas	64
3.6.4 Uji Perbedaan Rerata.....	65
3.6.4.1 Uji t- Sampel tak Bebas.....	65
3.6.4.2 Uji-t Sampel Bebas.....	65
3.7. Prosedur dan Alur Penelitian.....	66
3.7.1 Studi Pendahuluan.....	66
3.7.2 Tahap Persiapan	66
3.7.3 Tahap Pelaksanaan	67
3.7.4 Tahap Analisis dan Penyusunan Laporan	67
3.7.5 Alur Penelitian.....	68
BAB IV Temuan dan Pembahasan.....	69
4.1 Pelaksanaan Penelitian	69
4.1.1 <i>Pretest</i>	69
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	70
4.1.3 <i>Posttest</i>	70
4.2 Subjek Penelitian.....	70

4.2.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
4.2.3	Deskripsi Kelas Penelitian	71
4.2.4	Kegiatan Guru dan Siswa pada Kelas Eksperimen	72
4.2.5	Kegiatan Guru dan Siswa pada Kelas Kontrol	73
4.3	Hasil Penelitian.....	73
4.3.1	Pengaruh Model Pembelajaran Proyek Terhadap Motivasi Belajar Siswa	73
4.3.2	Pengaruh Model Pembelajaran Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Historis	77
4.3.3	Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Motivasi Belajar Siswa	80
4.3.4	Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Historis Siswa	83
4.4.	Pembahasan	86
4.4.1.	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	86
4.4.2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Historis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek	91
BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi		97
5.1	Simpulan	97
5.2	Implikasi.....	98
5.3	Rekomendasi	98
Sumber Rujukan		100
Daftar lampiran		107

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
Bagan 3.1 Bagan Hubungan Antar Variabel.....	48
Bagan 3.2 Alur Penelitian	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Kuasi Eksperimen	45
Tabel 3.2	Karakteristik Sampel Penelitian.....	47
Tabel 3.4	Komponen Indikator Motivasi Belajar	50
Tabel 3.5	Indikator Kemampuan Berpikir Historis.....	52
Tabel 3.6	Jenis Data, Metode, Instrumen, dan Subjek.....	55
Tabel 3.7	Kategori Skor Motivasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 3.8	Kategori Skor Soal Objektif dan Soal Uraian	56
Tabel 3.9	Kategori Skor Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	56
Tabel 3.10	Klasifikasi Besaran Koefisien Validitas	58
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	58
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Historis	59
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabelitas Instrumen Motivasi Belajar	60
Tabel 3.14	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Historis	61
Tabel 3.15	Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	62
Tabel 3.16	Hasil Keseluruhan Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Historis	62
Tabel 3.17	Kategori Tingkat Nilai <i>Gain</i>	64
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaa Pretest.....	69
Tabel 4.2	Pelaksanaan Posttest	70
Tabel 4.3	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.4	Rekapitulasi Skor Angket Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.6	Rekapitulasi Uji Statistik Skor Agket Awal dan Akhir Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.7	Nilai Gain Motivasi Belajar Siswa.....	75
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Historis Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.10	Rekapitulasi Uji Statistik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Historis Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.11	Nilai Gain Kemampuan Berpikir Historis	79

Tabel 4.12 Rekapitulasi Uji Statistik Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.13 Nilai Gain Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.14 Rekapitulasi Uji Statistik Kemampuan Berpikir Historis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.15 Nilai Gain Kemampuan Berpikir Historis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan Rerata Skor Angket Awal dan Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa.....	75
Grafik 4.2 Perbedaan Nilai Gain Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori	76
Grafik 4.3 Perbedaan Rerata Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Historis Siswa	78
Grafik 4.4 Perbedaan Nilia Skor Kemampuan Berpikir Historis di Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori	79
Grafik 4.5 Rerata Perbandingan Skor Akhir Motivasi Belajar Siswa.....	81
Grafik 4.6 <i>n Gain</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Grafik 4.7 Skor Posttest Kemampuan Berpikir Historis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Grafik 4.8 Perbedaan <i>n Gain</i> Kemampuan Berpikir Historis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

SUMBER RUJUKAN

- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdullah, T. (2007). *Sekitar Penelitian Sejarah Lokal dalam Buku Sejarah Lokal Penulisan, dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamian Perss.
- Adejunmobi, S. A. (1979). The Biographical Approach to the Teaching of History. *The History Teacher*, 12 (3), hlm. 349-357.
- Ali, M. (2013). *Penelitian kependidikan: prosedur&strategi*. Bandung: Angkasa.
- Amamou, S., Belcadhi, L.C.(2018). Tutoring in Project Based Learning. *Elsevier Produce Computer Science* 126, p. 176-185.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs, L.C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to Research In Education Eighth Edition*. Wadsworth: USA.
- Aristya, F., Alfath, A., & Mabruri, Z.K. (tanpa tahun). Nilai Kepahlawanan Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar Studi Konseptual. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD & HDPGSDI Wilayah Jawa*, hlm. 154-166.
- Anny, C, T. (2006). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Andayani, K. (2018). Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Metode Cerita Bergambar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Blitar. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 2 (2), hlm. 184-188.
- Anwar, C. (2017). *Teori-teori Pendidikan: Klasik hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSod.
- Bakar, R. (2014). The Effect of Learning Motivation on Student's Produktive Competencies In Vocational High School, West Sumatra. *Internasional Journal Aasian Social Sciens*. 4 (6), hlm. 722-732.
- Creswell, J. (2015). *Riset pendidikan: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, riset kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati., Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Daryanti, Hasan, & Nuraedah. (2107). Pengaruh Sumber Belajar Dan Kemampuan Berpikir Historis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Plejaran Sejarah Di SMA Negeri 6 SIGI. *Jurnal Katalogis*, 5 (6), hlm. 28-40.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Efendi, I. (2018). Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XI MAN 5 Jalan Magelang Km. 17 Margorejo, Tempel, Sleman Yogyakarta. *Universitas Islam Indonesia*.
- Fitriyah, E.A., Mutaminah. (2017). Pengaruh Metode Ceramag dan Tanya Jawab Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jendela Pendidikan, Jurnal Ilmiah Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6 (2), hlm. 167-168.
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Fraenkel, *et al.* (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education Seventh Edition*.Us, McGraw-Hill.
- Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, Peter. (2012). *Educational Research: Competencies For Analysis and Applications*. New Jersey, USA: Pearson Education.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Alfabeta.
- Ismaun. (2004). *Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung; Historia Utama Press.
- Isrok'atun., Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, S.H. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*, 22 (1), hlm. 81-95.
- Hamza., Imron., & Ekwandari. (2016). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pesagi*, 4 (2), tanpa halaman.

- Hudaidah. (2008). Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi Mahasiswa Sejarah. *CRIKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, 3 (2), hlm. 6-12.
- Ofianto. (2015). Model Penilaian Kemampuan Berpikir Historis (Historical Thinking) Dengan Model RASCH. *TINGKAP*, 11 (1), hlm. 67-82.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan (Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Karim, A. (tanpa tahun). Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal STAIN Kudus*.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kertasanjaya, N., Brata, I. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Sejarah Dengan Penggunaan Modul Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think, Pair and Share) Pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 1 Susut. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 6 (2), hlm. 148-166.
- Kurniawan, Elmunsyah, & Muladi. (2018), Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Think Pair Share Berbantuan Modul Ajar Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMKN 3 Malang. *Jurnal Pendidikan*, 3 (2), hlm. 80-85.
- Kuntowijoyo. (2003). *Metodologi Sejarah (Edisi Kedua)*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Lorench, et al. (2012). How is Chronological Thinking Teasted. *Polish Lenguange in Edukacja*, 199 (3), hlm. 84-97.
- Leksana, Grace. (2015). Bahan Ajar Alternatif Berbasis Biografi. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 9 (2), hlm. 171-179.
- Rusefendi. (1998). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press.

- Ramadhany, A. dkk. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Temanggung. *Indonesian Journal of History Education*, 4 (2).
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Ma'mur, T. (2008). *Upaya Meningkatkan Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking*. Sejarah dalam Keberagaman, Penghormatan Kepada Prof. Helius Sjamsudin, Ph.D., M.A. Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS, UPI.
- Mulyana, A. (2009). Mengembangkan Keterampilan Penelitian dalam Pembelajaran Sejarah. Disampaikan pada "Workshop Kesejarahan Mengembangkan Budaya Demokrasi melalui Pembelajaran Sejarah.
- Nurpratiwi, H. dkk. (2017). Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Sejarah Wanita Pada Mahasiswa. *Sejarah dan Budaya*, 1 (6), hlm. 1-8.
- Peraturan Rektor UPI No 3280. (2018) Pedoman Karya Tulis Ilmiah. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pelupi, R., Anitah, A., & Budiyo. (2014). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. 2 (2), hlm. 57-170.
- Purnaman, N.P. (2015). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kesejarahan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan Biografi Tokoh R.A Lasminingrat Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24 (1), hlm. 127- 138.
- Pintrich, P.R., Smith, D.A.F., Garcia, T., & McEachi. (1991). *A Manual the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Washington DC: Nation Center For Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning. Diakses dari <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED338122.pdf>.

- Pintrich, P.R. & Schunk, D.H. (1996). *Motivation in Education: Theory, Research, and Application*. 2nd ed. New Jersey: Perason Eduacation, Inc.
- Uno, H.B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan (T. Wibowo, Penerjemah Edisi 2)*. Jakarta: Kencana.
- Santos, A.M., Amin, M., Sumitro, & Likhati. (2017). Learning Motivation of Student During the Implementation of Lecturing Based in Silico Approach. *Internasional Journal Research and Review*, (4) 09, hlm. 6-9.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Edisi Pertama Cetakan Kedua, Kencana Prenada Group, Jakarta.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardirman, A.M. (2000). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Subrata, Gatot. (2009). *Kajian Ilmu Perpustakaan: Literatur Primer, Sekunder, dann Tersier*. Malang: UNM.
- Sukmadinata, N.S. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sjamsudin, H. (2007). *Buku Teks dan Sejarah Lokal dalam Buku Sejarah Lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.
- Sentyasa, I.W. (2006) *Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif*. Univeristas Pendidikan Ganesha. Nusa Penida.
- Septiyaningsih, I.C. (2016). Pengaruh Pemanfaatan Penugasan Berbasis Proyek Tentang Sejarah Kota Lama Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Kelas XI SMA Negeri 3 Semarang. *Indonesian Journal of History Education*, 4 (1), 17-24. Tersedia di laman: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ihje>.

- Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, D. (2015). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran (dari Zaman Klasik sampai Behaviorisme)*. Bandung: Yayasan Rahardja.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4 (1). Diakses 14/04/19 tersedia di laman: <http://www.fkipunswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomica/article/view/19>
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Tsuroyya, E. (2017). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Gubah Lagu. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2 (1), hlm. 37-48.
- The George Lucas Educational Foundation. (2005). *Intructional Module Project Based Learning*. Diakses dari <http://edutopia.org/modul/PBL/whatpbl.php>
- Warto. (2017). *Menumbuhkan Kesadaran Sejarah Generasi Muda*. FIS UNY Yogyakarta.
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Assesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warren, A.K. (1992). *Biography and Autobiography in the Teaching of History and Social Studies*. Tersedia di laman <http://historian.org>.
- Wena, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Woolfock, A. (2009). *Educational Psycology Active Learning Edition (Terjemahan S. Mulyantini)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu (Terjemahan M. Maris)*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

- Wiriaatmadja, R. (1998). *Landasan Filosofis Kurikulum Pembelajaran Sejarah (SMU) Tantangan dan Harapan. Simposium Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.
- Wiriaatmadja, R. (2017). *Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Program Studi Pendidikan Sejarah, SPs, UPI.
- Zainul, A., & Nasution. (2005). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.