

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
ASPEK MODEL PEMBELAJARAN BAGI GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MELALUI APLIKASI *MOBILE TA'LIM***

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu dari syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan



Disusun Oleh :

Hidayatul Maburr

NIM: 1707944

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
ASPEK MODEL PEMBELAJARAN BAGI GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MELALUI APLIKASI *MOBILE TA'LIM***

Oleh:
Hidayatul Mabror

S.Pd.I Universitas Islam Indonesia, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

© Hidayatul Mabror 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN PROGRAM KOMPETENSI PEDAGOGIK ASPEK
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BAGI GURU PAI
MELALUI APLIKASI MOBILE TA'LIM

TESIS

Diajukan oleh:

HIDAYATUL MARBRUR

NIM. 1707944

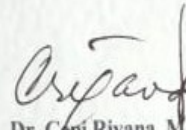
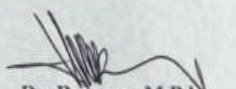
S2-PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Tesis

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613200112 2 001Dr. Cepi Riyana, M.Pd
NIP. 1975123020012112001Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
ASPEK MODEL PEMBELAJARAN BAGI GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MELALUI APLIKASI *MOBILE TA'LIM***

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 24 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Hidayatul Mabror

NIM. 1707944

KATA PENGANTAR

Alhamhdulillahi Robbi Al'aalamiin, ungkapan rasa syukur yang tiada tara penulis haturkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan rahmat dan pertolongan-Nya penelitian dan penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir masa.

Tesis yang berjudul “Pengembangan Program Peningkatan Kompetensi Pedagogik Aspek Model Pembelajaran bagi Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Aplikasi *Mobile Ta'lim*” ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas akhir dalam meraih gelar Magister Pengembangan Kurikulum di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Secara umum, tesis ini berbicara mengenai upaya peningkatan pengembangan kompetensi pedagogik guru PAI melalui aplikasi *Mobile Ta'lim*.

Seungguhnya penulis menyadari bahwa tesis ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak yang membaca karya ini agar tesis ini menjadi lebih baik. Selain itu, tesis ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi dunia pendidikan dan pengembangan kurikulum.

Bandung, 24 Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Robbi Al'aalamiin, puji dan syukur penulis haturkan atas rahmat dan kasih sayang Allah SWT sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. “*subhanaka laa ‘ilma lanaa, illa maa allamtanaa*” (Segala puji bagiMu Yaa Robb, sungguh kami tak memiliki ilmu kecuali atas apa yang telah Engkau ajarkan). Dan tentu saja menjadi suatu karya yang terbaik bagi pribadi penulis apabila tanpa dukungan, bantuan, nasihat dan doa dari orang-orang yang luar biasa. Untuk itu dalam lembaran ini perkenankan penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Cepi Riyana, M.Pd selaku pembimbing I, yang dengan penuh kearifan membimbing dan memberikan arahan-arahan berharga bagi penulis dalam menyusun penelitian ini.
2. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku pembimbing II, yang sebelumnya tidak mengira bahwa beliau adalah pembimbing dua peneliti, namun dengan segala keterbatasan waktu beliau masih menyempatkan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran.
3. Dr. Rusman, M.Pd selaku Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum yang juga telah meluangkan waktunya untuk menjadi *expert judgment* instrumen penelitian tesis ini.
4. Prof. Dr. Said Hamid Hasan, M.A yang banyak menginspirasi dan mempengaruhi pemikiran penulis, serta seluruh jajaran dosen Prodi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana UPI, terimakasih atas ilmu, interaksi dan inspirasinya.
5. Para kepala sekolah dan sejumlah guru responden di empat sekolah menengah atas di Kabupaten Sleman yang telah memberikan dukungan penuh atas terlaksananya seluruh proses penelitian ini.
6. Rekan-rekan Pengembangan Kurikulum angkatan 2017, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang tak dapat saya sebut satu per satu. Bagi saya, semua kalian unik dan bermakna. Semoga kita terus menjadi sahabat hingga menua, selamat berjuang mewarnai kurikulum Indoneisa di tempat dan dengan kapasitas masing-masing.
7. Rumah kedua saya semasa kuliah “KPAD 10 H” meski obrolan kita banyak *ngelanturnya* tapi sungguh semua penuh makna. Mereka adalah Holil, Mukid, Taupan, Fauzi, Laode, Mamduh dan Rizki, Semoga kalian sehat selalu dan terus berkarya.
8. Rekan-rekan LPDP UPI, orang-orang hebat dari berbagai penjuru Indonesia, tergabung dalam komunitas ini membuat semua kesulitan terasa lebih mudah.

Selanjutnya karya ini penulis persembahkan teruntuk kedua orang tua tercinta, Ayanda tercinta Muhammad Arsyad Yusuf (Alm.) dan Ibunda tersayang

Siti Hadijah yang selalu menjadi motivasi penulis untuk terus melangkah dan terus menebar kebajikan “*Mabrur bangga lahir dari rahim Mak dan dibesarkan atas didikan dan keringat Bapak*”. Semoga karya ini menjadi amal jariyah bagi Mak dan Bapak, juga bisa menjadi motivasi untuk kakak, abang, adik serta seluruh keluarga agar tidak pernah berhenti untuk terus berusaha dan menuntut ilmu.

Terakhir, hai kamu Dyah Primasiwi, istri, sahabat, juga teman hidup dunia akhirat. Membaca teori-teori, menela’ah buku-buku dalam deretan tugas-tugas untuk meraih gelar Magister ini sungguh berat, tapi setengahnya kau yang pikul. Terimakasih yang terdalam karena telah membangun sebuah “*suport system*” yang baik buat keluarga kita. Dan untuk anak-anak sholeh dan sholehah Ayah; Athya Syauqi Afa Alfarisi dan Aida Hana Afafy kalian motivasi Ayah untuk terus menjadi Ayah terbaik agar bisa mendidik kalian menjadi pejuang Allah di masa depan. *Aamiin*.

ABSTRAK

Hidayatul Mabur (2019): Pengembangan Program Peningkatan Kompetensi Pedagogik Aspek Penggunaan Model Pembelajaran Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Aplikasi *Mobile Ta'lim*.

Penelitian ini dilaksanakan sebagai salah satu ikhitar akademis dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam konteks penelitian ini adalah guru PAI. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menggunakan *Design and Development Research* (DDR), yang terdiri dari tiga tahapan: (1) studi analisis; (2) desain dan pengembangan; dan (3) evaluasi. Tahap studi analisis dilaksanakan dengan melakukan interview terhadap 20 guru SMA/SMK sederajat. Hasil dari studi analisis menunjukkan bahwa harapan guru terhadap program pengembangan kompetensi melalui aplikasi ini sangat tinggi. guru juga berharap program ini dapat dikembangkan dengan inovatif, ekonomis, dapat diimplementasikan, konten yang sinkron dengan kurikulum nasional, serta penggunaan bahasa dan tampilan aplikasi yang familiar. Dari hasil temuan pada studi analisis ini, kemudian peneliti jadikan acuan dalam merancang program pengembangan kompetensi guru PAI melalui aplikasi *Mobile Ta'lim*. Setelah dilakukan *field test*, diperoleh tiga jenis data yang mencakup kompetensi awal, respon dan ekspektasi terhadap program aplikasi. Berdasarkan data hasil penilaian yang dilakukan melalui kuesioner oleh ahli Media dan Aplikasi, maka perhitungan presentase kevalidan materi ketika uji coba oleh *expert* sebesar 82,35% untuk validator pertama dan 85,29% untuk validator kedua. Kemudian jika nilai tersebut dikonversikan, hasil tersebut menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan masuk dalam kriteria "*sangat valid*". Hal senada dengan hasil penilaian pada aspek penyajian materi oleh ahli materi pedagogik dan PAI. Hasil bahwa uji coba oleh *expert* sebesar 82,35 %. Hasil ini kemudian jika nilai tersebut dikonversikan juga masuk dalam kriteria "*sangat valid*". Selain itu respon guru juga menunjukkan tanggapan yang positif khususnya pada aspek konten dan desain aplikasi, rata-rata dari mereka mengapresiasi program dan mengharapkan keberlanjutan program *Mobile Ta'lim* ini.

Kata Kunci: *Pengembangan Pedagogik, Guru PAI, Model Pembelajaran, Aplikasi Mobile Ta'lim, Design and Development Research.*

ABSTRACT

Hidayatul Mabur (2019): Development of Pedagogical Competence in Using Learning Models Aspect for Islamic Education Teachers Through the Mobile Ta'lim Application.

This research was carried out as one of the academic effort to improve the pedagogical competence of Islamic education teachers. In its implementation, this study uses Design and Development Research (DDR), which consists of three stages: (1) analysis studies; (2) design and development; and (3) evaluation. In analysis phase, of the research was carried out by conducting the interview to 20 high school Islamic education teachers. The results of the analysis study shows that the teacher's expectation of the competency development program through this application is "high". The teacher also hopes that this program can be developed innovatively, economically, easily, as well as the content can be synchronized to the national curriculum. The findings of the analysis study phase, then used as a reference for the design and development phase through Mobile Ta'lim application. After conducting a field test, three types of data were obtained which included initial competencies, responses and expectations. Based on the data of the results of the assessment conducted by media and application experts than added up sum of the questionnaire results, it was 56 through the questionnaire instrument. The sum for media and application experts shows 82.35% results. These results state that the product developed meets very valid criteria, as well as from content and pedagogical expert judgment where the total results show 82.35% for the first validator and 85.29% for the second validator, the results state that the product developed meets the very valid criteria . While the teacher's response also showed a positive response and they expected to the sustainability of the Mobile Ta'lim program.

Keyword : *Pedagogic Development, PAI Teachers, Learning Model, Mobile Ta'lim Applications, Design and Development Research.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Signifikansi dan Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	11
2.1 Tinjauan Mengenai Kompetensi.....	11
2.1.1 Kompetensi dalam Pendidikan.....	12
2.2 Pengembangan Program.....	17
2.3 Aplikasi Mobile Ta'lim.....	18
2.4 Guru Pendidikan Agama Islam.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Prosedur Penelitian.....	23
3.2.1 Prosedur Tahap I (Studi Analisis).....	23
3.2.2 Prosedur Tahap II (Desain dan Pengembangan).....	24
3.2.3 Prosedur Tahap III (Evaluasi).....	24

3.3 Lokasi Penelitian.....	25
3.4 Responden Penelitian.....	25
3.4.1 Responden Tahap I (Studi Analisis).....	25
3.4.2 Responden Tahap II (Desain dan Pengembangan).....	26
3.4.3 Responden Tahap III (Evaluasi).....	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1 Instrumen Tahap I (Studi Analisis).....	28
3.5.2 Instrumen Tahap II (Desain dan Pengembangan).....	28
3.5.3 Instrumen Tahap III (Evaluasi).....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
3.6.1 Tabel Skala Skor.....	33
3.6.2 Analisis Kevalidan Data.....	33
3.7 Sistematika Penulisan.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBEHASAN.....	35
4.1 Temuan Penelitian.....	35
4.1.1 Temuan Tahap I (Studi Analisis).....	35
4.1.2 Temuan Tahap II (Desain dan Pengembangan).....	45
4.1.3 Temuan Tahap III (Evaluasi).....	75
4.2. Pembahasan.....	81
4.2.1 Pembahasan Tahap I (Studi Analisis).....	81
4.2.2 Pembahasan Tahap II (Pengembangan dan Desain).....	84
4.2.3 Pembahasan Tahap III (Evaluasi).....	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Implikasi.....	90
5.3 Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Delapan Kompetensi Pedagogik Guru.....	5
Tabel 3.1 Ringkasan Responden Tahap I.....	26
Tabel 3.2 Responden Tahap II.....	26
Tabel 3.3 Rincian Responden Ahli.....	27
Tabel 3.4 Instrumen Tahap I (Studi Analisis).....	28
Tabel 3.5 Instrumen Tahap II (Desain dan Pengembangan).....	29
Tabel 3.6 Instrumen Tahap III (Penilaian Ahli Materi).....	30
Tabel 3.7 Instrumen Tahap III (Penilaian Ahli Media).....	31
Tabel 3.8 Instumen Tahap III (Penilaian Guru).....	32
Tabel 3.10 Skala Skor Tanggapan.....	33
Tabel 4.1 Rincian Responden Studi Analisis.....	34
Tabel 4.2 Pertanyaan Kompetensi Awal Responden.....	34
Tabel 4.3 Rincian Kegiatan Peningkatan Kompetensi Responden.....	37
Tabel 4.4 Pertanyaan Mengenai Respon/tanggapan.....	38
Tabel 4.5 Tanggapan Responden Terhadap Urgensitas Program.....	40
Tabel 4.6 Pertanyaan Mengenai Ekspektasi terhadap Program.....	40
Tabel 4.7 Ringkasa Harapan Responden terhadap Program Mobile Ta'lim.....	64
Tabel 4.8 Sistem Kerja dan Deskripsi Fungsi Program Aplikasi.....	64
Tabel 4.9 Keterangan Istilah dalam Diagram.....	64
Tabel 4.10 Penjelasan Diagram <i>Usecase</i>	34
Tabel 4.11 Daftar Squence Diagram untuk User	56
Tabel 4.12 Deskripsi Observasi Ujicoba Skala Kecil.....	71
Tabel 4.13 Deskripsi Hasil Uji Coba Skala Kecil.....	72
Tabel 4.14 Interval Skor Penilaian.....	74
Tabel 4.15 Spesifikasi Validator Tahap III.....	74
Tabel 4.16 Kuesioner Validator Media dan Aplikasi (Tahap III).....	75
Tabel 4.17 Kuesioner Validator MateriProgram.....	76
Tabel 4.18 Data Validasi Program Mobile Ta'lim (Pakar Media)	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Paradigma Pengajaran Tradisional	2
Gambar 1.2 Paradigma Pengajaran Baru	2
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian DDR	22
Gambar 4.1 Alur dan Fitur Aplikasi Mobile Ta'lim.....	44
Gambar 4.2 <i>Use Case Diagram</i>	50
Gambar 4.3 Activity Diagram untuk Menu Home.....	53
Gambar 4.4 Activity Diagram untuk Menu Kanal Pedagogia.....	54
Gambar 4.5. Activity Diagram untuk Halaman Profil.....	54
Gambar 4.6 Logo <i>Software Adobe Flash Animate</i>	56
Gambar 4.7 <i>Welcome Page</i> pada <i>Adobe Animate CC 20</i>	57
Gambar 4.8 Lembar Kerja.....	58
Gambar 4.9 Proses Desain.....	59
Gambar 4.10 Proses Desain.....	59
Gambar 4.11 Insert Logo	59
Gambar 4.12 Pembuatan Halaman Awal.....	59
Gambar 4.13 Converting Aplikasi	60
Gambar 4.14 Halaman Logo.....	60
Gambar 4.15 Halaman Login.....	61
Gambar 4.16 Halaman Home.....	61
Gambar 4.17 Sub Halaman Home.....	63
Gambar 4.18 Halaman Kanal Pedagogia.....	64
Gambar 4.19 <i>Problem Based Learning</i>	65
Gambar 4.20 <i>Project Based Learning</i>	66
Gambar 4.21 <i>Discovery-Inquiry Learning</i>	67
Gambar 4.22 Pendidikan Agama Islam.....	68
Gambar 4.23 Halaman Profil	69
Gambar 4.24 Halaman Logout	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	98
Lampiran 2 Surat Pengantar Observasi	99
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	101
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen.....	104
Lampiran 5 Instrumen.....	110
Lampiran 6 Materi.....	120
Lampiran 7 Story Board.....	129
Lampiran 8 SKPL	141

DAFTAR PUSTAKA

- AJPII. (2016). *Number of Internet Users Rising Rapidly in Indonesia*. Jakarta: APJII
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Basri, H. & Rusdiana. (2015). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bettencourt, A. dkk. (1989). *What is Konstruktivism and Why are They All Talking About It?*. Michigan State University.
- Bergh, D. V. L., Ros, A., & Beijaard, D. (2015). Teacher Learning in The Context of a Continuing Professional Development Programme : A Case Study. *Teaching and Teacher Education*, 47, 142–150.
<http://doi.org/10.1016/j.tate.2015.01.002>
- Borg & Gall. (2003). *Education Research*. New York : Allyn and Bacon.
- Broke & Stone. (1995). *Competency Based Education and Ttraining*. London, Newyork, Philadelphia: The Falmer Press.
- Boulter, N. Dalziel, M dan Hill. J. (1996). *People and Competencies*. Bidlles,Ltd. London.
- Charles, J. E. (1994). *A Meaning for Competency*. Georgia : *Competency Based Education*. Center Colege of Education
- Cimperman., [Rob. \(2006\).](#) *UAT Defined: A Guide to Practical User Acceptance Testing (Digital Short Cut)*. Pearson Education, New Jersey, Amerika. ISBN 0132702622.
- Cira D.J. & Benjamin E.R. (1998). 'Competency – Based Pay : A Concept in Evolution'. *Compensation and Benefits Review*, Agustus-Juni.
- Creswell, J. W .(2015). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. Edisi Keempat, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Darajat, Z. (1992). *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*. Jakarta. CV Haji Masagung
- Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Profesional Development*. Learning Policy Institute.
<https://aceh.tribunnews.com/2018/11/27/menjadi-guru-era-pendidikan-40>.

- David, A. B. (2011, Februari 25). *Mobile Application Testing Best Practices to Ensure Quality*. Retrieved from Global Telcom Business: http://www.globaltelecomsbusiness.com/pdf/AMDOCS%20WHITEPAPER_%20Mobile%20application%20testing%20whitepaper.pdf
- Firdaus, K. F. (2017). *Peran Guru di Era Digital: Literasi Media dan Pendidikan Kritis*. Jakarta: Tercas Cerdas.
- Hasan & Iqbal. M. (2003). *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Edisi Kedua, Penerbit PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Herachwati & Dinitas. S. (2012). Kompetensi dan Kinerja Karyawan Bagian Pemasaran. *Jurnal Manajemen Teori dan Terapan Tahun*. E Journal UNAIR. 1. No.1, April 2012
- Hevner, A. R., March, S. T., Park, J., & Ram, S. (2004). Design Science Research in Information Systems. *Management Information Systems Quarterly*, 28(1), 75-105.
- Hootsuite. (2017). *Digital in 2017 Global Overview*. Canada: Hootsuite.
- Janner, S. (2010). *Rekayasa Perangkat Lunak*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara (TAP-MPRS) Republik Indonesia No. XXVII/MPRS/1966, Tentang Agama, Pendidikan dan Kebudayaan. <http://tatanusa.co.id/tapmpr/66TAPMPRS-XXVII.pdf>
- Knowles, Malcolm S. (1970). *The Modern Practice of Adult Education: Andragogy Versus Pedagogy*. New York. Association Press.
- Dewi, L & Suhardi. (2014). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan PAIKEM (Pelatihan pada Guru MI dan MTS di Kabupaten Cianjur). *Jurnal Edutech*, Tahun 13, Vol.1, No.3, Oktober 2014
- Levy, Y., & Ellis, T. J. (2006). A Systems Approach to Conduct an Effective Literature Review in Support of Information Systems Research. *Informing Science: The International Journal of an Emerging Transdiscipline*, 9, 181-212.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rosda.

- Majmudin. 2008. *Kompetensi Pedagogik Guru Indonesia [Online]*. Tersedia: Pedagogik www.guruindonesia.com (diakses pada 10/02/2019).
- Mcdonald, M., dkk. (2014). Practice Makes Practice: Learning to Teach in Teacher Education. *Peabody Journal of Education*, 37–41. <http://doi.org/10.1080/0161956X.2014.938997>
- Montecinos, C. dkk. (2014). Master Teachers as Professional Developers: Managing Conflicting Versions of Professionalism. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(2), 275–292. <http://doi.org/10.1177/1741143213502191>.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. Bandung, Rosda
- Mulatsih, Widi. (2016). *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam Meningkatkan Kopetensi Pedagogik Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA di Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Mulyana A.Z. (2010). *Rahasia menjadi Guru Hebat (Memotivasi Diri Menjadi Guru Luar Biasa)*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa, E. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2013). *Pengembangan dan Implentasi Pemikiran Kurikulum*. Rosdakarya, Bandung.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103. 2014. Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. Kemendikbud. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru.
- Plomp, T. dkk (2010). An Introduction to Educational Design Research. Dalam Plomp, T. & Nieveen, N. (Penyunting). *Proceeding at the Seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai, 23-27 November 2007*. Enschede: Netzdruk.

- Pusat Pengkajian Islam dan Masyarakat. (2012). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Ciputat, Jakarta.
- Qowaid. Dkk. (2003). *Studi Profil Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di SMA*. Puslitbang Pendidikan Agama Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI. Jakarta.
- Rusman. (2017). *Dokumen Workshop Kurikulum 2013 STKIP Weetebula Sumba*. Nusa Tenggara Timur. 30 Maret - 1 April 2017.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and development research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Uyoh, Sadulloh. (2010). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta
- Sahrir, M.S., Alias, N.A., & Ismail, Z. (2012). Employing Design and Development Research (DDR) Approaches in the Design and Development of online Arabic Vocabulary Learning Games Prototype. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(22) 108-119. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ989018.pdf>.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology: the Definition and Domains of the Field*. Washington: Association for Educational Communications and Technology.
- Sukardjo, M., dan Ukim. K (2009). *Landasan pendidikan konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sulaimani, A.O., Sarhandi, P.S.A., & Buledi, M.H. (2017). Impact of CALL InHouse Training Professional Development Training on Teacher's Pedagogy: An Evaluative Study. *Information & Communication Technology in Education Research Article* <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1355646>
- Sumarno, Alim. (2012). *Perbedaan Penelitian dan Pengembangan*. Diakses dari : <http://blog.elearning.unesa.ac.id/alim-sumarno/perbedaan-penelitian-danpengembangan> (diakses pada tanggal 10/02/2019).
- Sunardi, dkk. (2017). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Pedagogik Mata Pelajaran : Guru Kelas SD*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
- Suparlan. (2005). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat

- Suparman, Atwi. (2015). *Desain Instruksional*. Jakarta: PAU-Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Syarifudin., T. Kurniasih. (2008). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Percikan Ilmu, Bandung.
- Tomoredjo, R, M. *Penguasaan ICT: Bekal Guru Profesional Menghadapi Era Global*, (online) tersedia pada [http://www. jatengklubguru.com](http://www.jatengklubguru.com).
- Tso, S. dkk. (2015). A Case Study of a Teacher Development Training Programme for Newly Qualified Foundation Year Doctor. *Health and social care education*, 0(0) 1-6. <http://doi.org/10.11120/hsce.2014.00043>.
- UNESCO. (1998). *World Education Report : Teachers and Teaching in a Changing World*, New York.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110875_rus
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 Tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Sekretariat Negara. Jakarta. Kementerian Informasi dan Telekomunikasi RI, UU ITE, 2008.
- Uno, Hamzah, B. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wang, F. & Hannafin, M.J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *ETR&D*, Vol. 53, No. 4, 2005, pp. 5–23, ISSN 1042–1629.
- Wragg, E.C. (1984). *Classroom Teaching Skills: the research findings of the teacher education project*. London: Routledge.

Sumber Internet

Republika Online: Studi: Metode Pengajaran Agama Monoton

<https://republika.co.id/berita/koran/khazanah-koran/15/11/05/nxby482-studi-metode-pengajaran-agama-monoton> edisi Kamis 05 Nov 2015 (diakses pada 09/02/2019) pukul 22.21 WIB

ACDP: Peluncuran Hasil Studi Pendidikan Islam Kementerian Agama dan ACDP Indonesia diakses dari :

https://kbr.id/kabar_bisnis/112016/advertorial_peluncuran_hasil_studi_pendidikan_islam_kementerian_agama_dan_acdp_indonesia/86975.html edisi Rabu, 23 Nov 2016 (diakses pada 10/02/2019 pukul 11.02 WIB).

Adobe Animate CC 2019 v19.1.349 Full Version diakses dari <https://download.ipenk.com/adobe-animate-cc-2019-full-version.html> (diakses pada 28/07/2019 pukul 19.00 WIB).

Kamus Bahasa Arab Online <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/> (diakses pada 16/01/2019, pukul 09.00 WIB)