

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan maka simpulan yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran dirancang dalam 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal, siswa diminta untuk memprediksi penyebab orang tersetrum saat peristiwa banjir. Pada kegiatan inti yang terdiri dari *sharing task* 1, siswa melakukan praktikum dan mengklasifikasikan zat ke dalam elektrolit kuat, lemah, dan nonelektrolit. *Sharing task* 2 menjelaskan penyebab suatu zat dapat menghantarkan dan tidak menghantarkan listrik, dan *sharing task* 3 mengidentifikasi jenis ikatan senyawa yang dapat menghantarkan arus listrik. Pada kegiatan akhir yaitu *jumping task*, siswa diminta untuk memprediksi pengaruh berbagai konsentrasi terhadap daya hantar listrik larutan dan pengaruh berbagai jarak elektroda terhadap daya hantar listrik larutan.
2. Dampak dari implementasi pembelajaran kolaboratif *sharing* dan *jumping task* pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit menunjukkan hasil yang baik terhadap keterampilan kolaborasi siswa. Keterampilan kolaborasi siswa yang diidentifikasi yaitu 1). Mampu bertanya ketika tidak mengerti; 2). Mampu berbicara dan berpendapat; 3). Menghargai dan menghormati pendapat orang lain; 4). Bekerjasama untuk menyelesaikan masalah; 5). Berbagi tugas sesama anggota kelompok dengan baik; 6). Menunjukkan kepedulian kepada teman; 7). Mampu membimbing orang lain untuk mencapai tujuan bersama. Indikator keterampilan kolaborasi siswa yang teridentifikasi paling tinggi yaitu indikator mampu berbicara dan berpendapat dan indikator yang teridentifikasi paling rendah yaitu indikator berbagi tugas sesama anggota kelompok dengan baik.

3. Dampak dari implementasi pembelajaran kolaboratif *sharing* dan *jumping task* pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit menunjukkan hasil yang baik terhadap pemahaman konsep siswa dilihat dari hasil rata-rata tes pemahaman konsep awal sebesar 32,47 ke hasil rata-rata tes pemahaman konsep akhir sebesar 73,34 dan n-gain 0,61 berada pada kategori sedang.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Melalui pembelajaran kolaboratif *sharing tasks*, guru memfasilitasi siswa untuk saling belajar dengan saling membagi pemikirannya terkait materi pembelajaran sehingga siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep dan mengembangkan pengetahuannya sendiri. Selain itu, pembelajaran *sharing tasks* dapat membangun keterampilan kolaborasi siswa.
2. Melalui *jumping tasks*, siswa dapat “*jumping*” dari kemampuan tingkat aktual ke tingkat potensialnya dengan *scaffolding*.
3. Melalui *Transcript Based Lesson Analysis*, guru dapat meningkatkan kemampuan refleksi dirinya sehingga proses pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Melakukan uji coba terhadap desain pembelajaran sebelum diimplementasikan kepada siswa yang menjadi partisipan dalam penelitian.
2. Menggali lebih mendalam untuk menemukan kesulitan belajar lainnya pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit.
3. Mengurangi peran guru dalam menjelaskan konsep dan berganti peran menjadi fasilitator selama proses pembelajaran.

4. Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengimplementasikan rancangan pembelajaran pada subjek penelitian yang lebih luas dan lebih memperhatikan manajemen waktu dalam membuat desain pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping task*.
5. Peneliti berikutnya dapat mengembangkan desain pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping tasks* pada materi kimia yang lain.
6. Peneliti berikutnya dapat menggali keterampilan kolaborasi siswa lebih mendalam dan menggali keterampilan abad 21 selain keterampilan kolaborasi.