

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dalam Penelitian Tindakan Kelas mengenai penerapan metode *drill* untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas II Sekolah dasar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan prinsip dan komponen dari Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Komponen dalam RPP relatif sama dengan komponen RPP pada pra siklus. Adapun perbedaan antara RPP pra siklus dan siklus terletak pada prinsip penyusunannya RPP dan pada langkah kegiatan pembelajaran (kegiatan inti), karena dalam RPP ini menerapkan metode *drill*. Langkah metode *drill* yaitu menjelaskan konsep, memberikan contoh, menirukan yang telah dicontohkan, dan latihan terbimbing.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa di kelas II sekolah dasar melalui 4 tahapan yaitu menjelaskan konsep, memberikan contoh, menirukan yang telah dicontohkan, dan latihan terbimbing. Melalui langkah metode *drill* ternyata keterampilan menulis permulaan terjadi peningkatan. Hal ini dipengaruhi adanya perbaikan pembelajaran di setiap siklusnya. Adapun pembelajarannya berpusat pada aktivitas siswa, yang dari segi pelaksanaannya siswa terlebih dahulu dibekali dengan pengetahuan secara teori. Selanjutnya diarahkan untuk melakukan kegiatan latihan dalam menulis permulaan yang

diawali dengan menjiplak, menyalin, melengkapi kemudian membuat kalimat sederhana. Sehingga siswa terampil dalam menulis.

3. Peningkatan keterampilan menulis permulaan dengan menerapkan metode *drill* mengalami peningkatan hal ini dapat di lihat dari proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Hal tersebut dibuktikan juga dengan peningkatan hasil dari persentase ketuntasan siswa secara klasikal yang melebihi 85% yang ditetapkan Depdikbud, serta persentase ketuntasan capaian pada setiap indikator keterampilan menulis permulaan juga mengalami peningkatan. Jadi hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa kelas II sekolah dasar dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode *drill* pada proses pembelajarannya.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, metode *drill* terbukti dapat meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar. Berikut rekomendasi untuk penerapan metode *drill* dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas II sekolah dasar sebagai berikut:

### a. Bagi guru

- 1) Pada tahap menjelaskan konsep, guru sebaiknya mengemas materi pembelajaran yang akan di sampaikan menggunakan lagu atau nyanyian. Hal ini agar menarik perhatian siswa dan materi yang disampaikan mudah mengerti.
- 2) Pada tahap memberikan contoh, guru hendaknya memberikan contoh dalam menulis huruf kapital, tanda baca dan kalimat secara berulang dengan objek gambar yang lebih bervariasi, agar siswa menjadi lebih paham mengenai huruf kapital tanda baca dan kalimat yang dibuatpun menjadi lebih bervariasi
- 3) Pada tahap menuliskan apa yang dicontohkan, guru hendaknya memberikan penguatan positif berupa reward untuk memotivasi siswa. Selain itu dalam tahap ini guru sebaiknya memiliki cara yang kreatif untuk mengkondisikan siswa agar tetap kondusif dan memudahkan guru dalam proses memberikan bimbingan dalam menulis permulaan kepada siswa.

- 4) Pada tahap latihan terbimbing, dalam memberikan bimbingan guru hendaknya memperhatikan setiap siswa agar tidak melakukan kesalahan dalam menulis permulaan, dan juga jika terdapat kesalahan dapat diperbaiki sesegera mungkin.
  - 5) Guru harus lebih kreatif dalam memilih dan membuat media pembelajaran agar dapat menarik perhatian siswa dan sesuai dengan materi pembelajaran.
  - 6) Guru sebaiknya menyediakan bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran
- b. Bagi sekolah
- Diharapkan memberikan fasilitas-fasilitas penunjang pembelajaran seperti media juga alat peraga yang dapat mempermudah guru dalam menjelaskan materi, juga alat pembelajaran seperti proyektor, speaker dapat ditambah supaya guru lebih aktif dan kreatif dalam mengimplementasikan pembelajaran yang akan berdampak pada peningkatan kualitas sekolah.
- c. Bagi peneliti lain
- a) Dalam menerapkan metode *drill* dalam pembelajaran harus memiliki cara atau stimulus yang kreatif dan bervariasi agar siswa tidak cepat bosan ketika melakukan proses latihan.
  - b) Metode *drill* ini dapat diterapkan pada pembelajaran lain, seperti pada pembelajaran matematika dalam mengasah keterampilan berhitung siswa, sehingga peneliti lain dapat menggunakan metode ini dalam penelitian.