

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STAD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS IV SEKOLAH DASAR
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Nadya Intania
NIM 1504916

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STAD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS IV SEKOLAH DASAR
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Oleh

Nadya Intania

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada fakultas ilmu pendidikan

© Nadya Intania

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NADYA INTANIA

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STAD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS IV SEKOLAH DASAR
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd
NIP. 195906231985032003

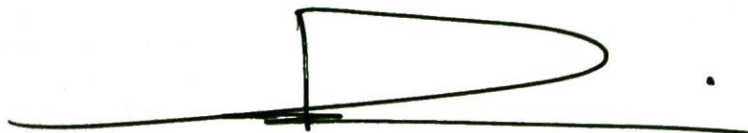
Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI**



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Oleh
Nadya Intania
1504916

Penelitian Tindakan Kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar pada mata pelajaran matematika. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran siswa kurang terlibat aktif dan metode yang diterapkan masih bersifat tradisional. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VI Sekolah Dasar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (*Student Team Achievement Divisions*). Partisipan penelitian ini adalah 33 siswa kelas IV di salah satu SDN di Kota Bandung Wetan. Penelitian ini menggunakan metode PTK model Kemmis Mc Taggart dengan dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik dan instrumen pengumpulan data antara lain dengan lembar observasi, catatan lapangan, dan soal tes. Data kualitatif dianalisis melalui reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan sedangkan data kuantitatif dianalisis melalui penilaian soal evaluasi dan presentase ketercapaian hasil belajar. Berdasarkan pelaksanaan dua siklus penelitian, terdapat peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan ketuntasan belajar. Temuan dari penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD dari siklus I sebesar 63,6% meningkat menjadi 94%.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, *STAD*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

APPLICATION OF A MODEL COOPERATIVE STAD TYPE TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS

By
Nadya Intania
1504916

This Classroom Action Research was motivated by the low learning outcomes of Grade IV Elementary School students in Mathematics Subject. This is because in learning students are less actively involved and the methods applied are still traditional. This study aims to describe how the planning, implementation and improvement of mathematics learning outcomes of Grade IV elementary school students by applying the STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning model. Participants of this study were 33 fourth grade students in one of the elementary schools in Bandung Wetan. This study uses the CAR (Context -Action ,Result) method of Kemmis Mc Taggart's model with two cycles, each of which consists of four phases : planning, implementing, observing and reflecting. Data collection techniques and instruments include observation sheets, field notes, and test questions. Qualitative data were analyzed through data reduction, data display and conclusion drawing while quantitative data were analyzed through evaluation of evaluation questions and the percentage of learning achievement. Based on the implementation of the two research cycles, there is an increase in student learning outcomes based on mastery learning. The findings from this class action research can be concluded that the application of the STAD type cooperative learning model can improve learning outcomes of fourth grade elementary school students from the first cycle by 63.6%, increasing to 94%.

Keywords: cooperative learning, STAD, learning outcomes.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
ABSTRAK
ABSTRACT
DAFTAR ISI.....
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>)9	
2.2.1 Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran STAD	12
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan STAD	15
2.3 Hasil Belajar.....	16
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.3.2 Jenis – jenis Hasil Belajar.....	17
2.4 Pembelajaran Matematika	19
2.5 Penelitian yang relevan.....	20
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Definisi Operasional.....	23
2.7.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>)	23
2.7.2 Hasil Belajar.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode dan Model Penelitian.....	24
3.1.1 Metode Penelitian.....	24
3.1.2 Model Penelitian	25
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	27
3.2.1 Lokasi Penelitian	27
3.2.2 Partisipan.....	27

3.3 Waktu Penelitian	27
3.4 Prosedur Penelitian.....	27
3.5 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	31
3.6 Pengolahan Data.....	33
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	33
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	34
3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Penelitian.....	37
4.2 Pembahasan Penelitian	58
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. dkk. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual, Volume 1 Nomor 1*.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Candiasa, I Made. Dkk. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Numerik Siswa Kelas IV SD. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 3*.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. (1992). *Models of Teaching*. USA: Allyn and Bacon.
- Karso. (2014). *Pengantar Dasar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Koshy, Valsa. (2005). *Action Research for Improving Practice: A Practical Guide*. New Delhi: Paul Chapman Publishing.
- Kurniasih dan Syaripudin, Tatang. (2014). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Latif dan Akib. (2016). Mathematical Connection Ability In Solving Mathematics Problem Based On Initial Abilities of Student at SMPN 10 Bulukumba. *Jurnal Daya Matematis. Volume 4, No. 2, hlm. 207 – 217*.
- Li dan Lam. (2013). *The Active Classroom*. HongKong: The Hong Kong Institute of Education
- Muslich, Mansur. (2014). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Priansa, D. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, M. Ngalim. (2011). *Prinsip – prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Putra, Semara, dkk. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Kelas V SD No. 8 Padangsambian Denpasar. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 1, No. 1.*
- Prasetyo, A. (2014). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Pendekatan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar. 2, (3), 334 – 505.*
- Ridwan, Ahmad & Sumadi. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi, Kreativitas, dan Prestasi Belajar IPA dengan Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Volume 5, No. 1, hlm. 44-48.*
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rosliyani, Ai, dkk. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Bermedia Kartu Misteri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tokoh Sejarah Kerajaan Islam Di Indonesia. *Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 1, No. 1.*
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Sanjaya, W. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shadiq, F. (2007). Apa dan Mengapa Matematika Begitu Penting?. *Widyaiswara PPPPTK Matematika.*
- Slavin, Robert. E. (2005). *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori, dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, M. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Tampubolon, P.T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 1 No. 1*, hlm. 190-198.
- Teemuangsai, T., & Tiantong, M. (2013). Student Team Achievement Divisions (STAD) Technique through the Moodle to Enhance Learning Achievement. *Journal of International Education Studies; Vol. 6, No. 4*.
- Trianto. (2007). *Model – model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Reasearch)*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2012). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI Bandung.