

PENATAAN KELAS PADA PAUD INKLUSI
(Studi Kasus di sebuah Taman Kanak-kanak Inklusi di Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Shofie Rizqita Yusra
1506876

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

PENATAAN KELAS PADA PAUD INKLUSI

(Studi Deskriptif di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda)

Oleh
Shofie Rizqita Yusra
1506876

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Shofie Rizqita Yusra, 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SHOFIE RIZQITA YUSRA

1506876

PENATAAN KELAS PADA PAUD INKLUSI

(Penelitian Studi Kasus di Sebuah Taman Kanak-kanak Inklusi di Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

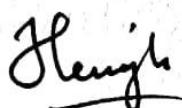
Pembimbing I



Rita Marivana, M.Pd

NIP. 197803082001122001

Pembimbing II



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

SHOFIE RIZQITA YUSRA

1506876

PENATAAN KELAS PADA PAUD INKLUSI

(Penelitian Studi Kasus di Sebuah Taman Kanak-kanak Inklusi di Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

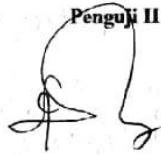
Penguji I



Dr. Hj. Ernawulun Syaodih, M.Pd

NIP. 196510011998022001

Penguji II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.

NIP. 197011292003122001

Penguji III



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 197208032001122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

ABSTRAK

PENATAAN KELAS PADA PAUD INKLUSI DI TK MUTIARA BUNDA

(Studi Kasus – Kualitatif pada Penataan Kelas Inklusi)

Oleh Shofie Rizqita Yusra

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Penerapan program sekolah inklusi pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) saat ini dirasa masih kurangnya kesiapan sekolah dalam menyenlenggarakan sistem inklusi. Salah satunya adalah penataan kelas di sekolah inklusi yang belum sepenuhnya inklusif. Penataan kelas inklusi baiknya yaitu dapat menciptakan dan menjaga komunitas kelas yang hangat, menerima keanekaragaman, dan menghargai perbedaan. Akan tetapi kemampuan guru dalam mengatur suasana kelas yang ramah untuk anak berkebutuhan khusus maupun anak regular seringkali masih kurang optimal. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penataan kelas dan hambatan dalam penataan kelas inklusi di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda. Penelitian dilakukan menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun sebagai hasil temuan di lapangan sebagai berikut, penataan kelas *indoor* yang inklusi di PAUD yang inklusi yaitu adanya ruang stimulus sebagai tempat anak berkebutuhan khusus mendapatkan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhannya, penataan kelas *outdoor* yang inklusi di PAUD yang inklusi yaitu adanya ruang,bahan yang aman dan aksesibilitas untuk anak berkebutuhan. Lingkup-lingkup yang terkait berupa pihak yang terlibat, desain dan sarana prasaana yang digunakan dalam penataan kelas serta SOP penataan kelas yang dimiliki TK Mutiara Bunda.

Kata kunci : penataan kelas, kelas inklusi, Taman Kanak-kanak

ABSTRACT

CLASS SETTING OF INCLUSION EARLY CHILDHOOD PROGRAM IN MUTIARA BUNDA KINDERGARTEN

(A Case Study- Qualitative study in Inclusion Class Setting)

By Shofie Rizqita Yusra

Departement of Early Childhood Education

The implementation of the inclusive school program in Early Childhood Education Programs (PAUD) is currently considered to be a lack of school readiness in implementing the inclusion system. One of them is structuring classes in inclusive schools that have not been fully inclusive. The arrangement of the inclusion class is good, namely being able to create and maintain a warm class community, accept diversity, and respect differences. However, the capability of teachers to organize a friendly classroom atmosphere for children with special needs and regular children are often still less optimal. For this reason, this study aims to determine the classroom arrangement and teacher barriers in structuring inclusion classes at Mutiara Bunda Kindergarten. The study was conducted using a case study method with a qualitative approach carried out in the Mutiara Bunda Kindergarten. By using data collection techniques namely observation, interviews, and documentation studies. As for the findings in the field, the following are indoor class that are inclusive in Early Childhood Education Programs that are inclusive is the existence of stimulus room as a place for children with special needs to get stimulation that is appropriate to their needs, structuring outdoor classes that are inclusive in Early Childhood Education Programs that are inclusive namely the presence of space, safe materials and accessibility for children with needs. The related scopes are the parties involved, the design and infrastructure used in class structuring and operational standarts for class structuring owned by Mutiara Bunda kindegarten..

Key words: class setting, inclusion class, Kindergarten

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Inklusi	7
2.2 Pengelolaan Lingkungan Belajar	8
2.3 Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD Inklusi.....	10
2.4 Penataan Kelas Inklusi.....	11
2.5 Prinsip – Prinsip Penataan Kelas Inklusi	12
2.5.1 Penataan Kelas <i>Indoor</i>	15
2.5.2 Penataan Kelas <i>Outdoor</i>	18
2.6 Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Penjelasan Istilah	25
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	27
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	27
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.6 Tahapan Penelitian.....	33
3.7 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan Penelitian	42
4.1.1 Lingkup Penataan Kelas Inklusi Setting <i>Indoor</i>	42
4.1.2 Lingkup Penataan Kelas Inklusi Setting <i>Outdoor</i>	52
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Penataan Kelas Setting <i>Indoor</i> di PAUD yang Inklusi	60
4.2.2 Penataan Kelas Setting <i>Outdoor</i> di PAUD yang Inklusi	65
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	69

5.1 Simpulan.....	69
5.2 Implikasi	69
5.2 Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR PUSTAKA

- Adiarti, Wulan. 2014. *Implementasi Pendidikan Inklusi Melalui Strategi Pengelolaan Kelas yang Inklusi pada Guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Ngalian, Semarang*. Dalam Rekayasa Volume 12 Nomer 1(hlmn. 70-78). Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Anjaryati, Fibriana. (2011). *Pendidikan inklusi dalam pembelajaran beyond center and circle time (BCCT) di PAUD inklusi Ahsanu Amala Yogyakarta*. Yogyakarta.
- Ariestadi, D. (2010). *Kajian dan pengembangan standar bangunan taman kanak-kanak sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan anak usia dini di indonesia*. 33(2), 211–222.
- Baskara, Medha. (2011). *Design Control Principles of Children Playground in Public Space*. Jurnal Lanskap Indonesia Volume 3(1). Malang: Universitas Brawijaya.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Cate, D., Diefendorf, M., McCullough, K., Peters, M., & Whaley, K. (2010). *Quality Indicators of Inclusive Early Childhood Programs/Practices*. (September).
- Chu, W. (2014). *Safety issues of children age 3-5 years in school classrooms : a perspective of classrooms in the United States*.
- Development, H., & Vaughn, N. A. (2012). *A Kindergarten TeacherTM Exploration of Independent Learning Activities*.
- Diyanti, A. O., Amiuza, C. B., & Mustikawati, T. (n.d.). *Lingkungan Ramah Anak pada Sekolah Taman Kanak-Kanak*. 12(2), 54–68.
- Dwilestari Dkk. (2012). *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Fitria, Rona. (2012). *Proses Pembelajaran dalam Setting Inklusi di Sekolah Dasar*. Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus Volume 1 Nomer 1 (hlmn. 90-101). Padang : Universitas Negeri Padang.

- Gunawan, Iman. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif :Teori dan Pratik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah, U. (2016). *Pengembangan kemampuan fisik motorik melalui permainan tradisional bagi anak usia dini*. Dalam Jurnal Pendidikan Anak Volume 5 (1). (717–733). Lampung: STAIN Jurai Siwo.
- Hermanto. *Stimulasi dan Pengelolaan Kelas untuk ABK di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Inklusi*. Dalam Scan 0007. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Hidayat dan Sunanto, Juang. (2016). *Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dan Kelas Inklusif*. Dalam Jurnal Jassi anakku Volume 17 no.1 (hlm. 47-55). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Holmes, W., Anastopoulou S., Schaumburg, H. & Mavrikis, M. (2018).*Technology-enhanced personalised learning: untangling the evidence*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.
- Ilahi, Mohammad Takdir. (2016). *Pendidikan Inklusif : Konsep dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Inklusi, A. P., Centauri, S. D. A., Autis, A., Autis, A., Kunci, K., Inklusi, S. D., ... Centauri, A. (2017). *PERANCANGAN SEKOLAH DASAR INKLUSI ALFA CENTAURI DI BANDUNG* Utari Tresna Wulan Prodi S1 Desain Interior , Fakultas Industri Kreatif , Universitas Telkom Jl . Telekomunikasi Terusan Buah Batu Bandung 40257 Indonesia. 4(3), 1343–1351.
- Istiqoma, Dewi. (2016). *Persepsi Guru Dalam Mengelola Ruang Kelas Paud Di Kecamatan Ambarawa Pringsewu*. Lampung: Universitas Lampung.
- Lestariningrum, A. (2017) Implemenasi Pendidikan Inklusif untuk Anak Usia Dini Di Kota Kediri (Studi Pada PAUD Inklusif YBPK Semapir, Kecamatan Kota Kediri). *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)* Vol. 4 (2), 53-68.
- Lestari, Ryzka. (2018). *MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK MELALUI METODE EMBERIAN TUGAS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN KELOMPOK B2 DI TK AL-KAUTSAR*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Lexy. J. Meleong. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya

- Mardiah, Tiara., DKK. (2013). *EFEKTIFITAS MENGAYUH SEPEDA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OTOT KAKI DALAM BERJALAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS*. Volume 3 (September).
- Mariyana, DKK (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Bandung : Kencana
- Mintarsih, Euis. (2017). *Pengelolaan Kelas di Sekolah Inklusi. JURNAL UNIK: Jurnal Pendidikan Luar Biasa Vol 2 (1)*. Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Nuraeni. (2014). Pendidikan Inklusi di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Kependidikan 13 (4)*, 394-400.
- Purwanta, E. (2012). *Upaya meningkatkan eksplorasi karier anak berkebutuhan khusus*. Volume 1 no. 2. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwantie, Tika Yuanita. *Manajemen Kelas Di Taman Kanak-Kanak Kelurahan Sukanegara Kecamatan Purwokerto Timur Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Rimadhani, Fadhillah Ayu. (2014) *The Inclusion Kindergarten School In Surakarta*. Surakarta.
- Santrock, John W.(2009). *Perkembangan Anak*. Edisi 11. Jakarta. Erlangga
- Triandriani, dkk. (2014). *Penataan Ruang Kelas yang Sesuai dengan Aktivitas Belajar*. Dalam jurnal RUAS Volume 12 no 1. Malang: Universitas Brawijaya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa.
- Title, S., & Contents, T. O. F. (2015). *2 Sec. 601 Individuals with Disabilities Education Act PART B-ASSISTANCE FOR EDUCATION OF ALL CHILDREN WITH DISABILITIES*. 1–159. Retrieved from <https://legcounsel.house.gov/Comps/Individuals With Disabilities Education Act.pdf>
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Stephenson, J., & Carter, M. (2011). *Use of Multisensory Environments in Schools for Students with Severe Disabilities : Perceptions from Schools.* 46(June), 276–290.

Yap, A., & Mian, Y. E. I. (2017). *AY 2017 CREATING AN INCLUSIVE CLASSROOM : Major in Policy Analysis of Comparative and.*

Yin, Robert K. (2011). *Studi Kasus: Desain dan Metode.* Rajagrafindo Persada. Jakarta

Wijaya, F. T., Hasudungan, R., Sitindjak, I., Suryanata, L., Studi, P., Interior, D., ... Siwalankerto, J. (2018). *Implementasi Konsep “Harmony in Equality” pada Desain Interior Sekolah Inklusi Galuh Handayani Surabaya.* 6(2), 453–464.