

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini mengungkapkan masalah tentang apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif antara siswa yang menggunakan multimedia presentasi dengan siswa yang menggunakan media *screencast video* dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

Setelah mengalami proses penelitian dan mendapatkan hasil analisa data yang sesuai dengan perumusan masalah. Dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif antara siswa yang menggunakan multimedia presentasi dengan siswa yang menggunakan media *screencast video* dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

Secara khusus, kesimpulan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada aspek ingatan (C1) pada mata pelajaran TIK antara siswa yang belajar menggunakan multimedia presentasi dengan siswa yang belajar menggunakan media *screencast video*. Hal ini karena sebagian besar materi pembelajaran diserap oleh peserta didik melalui indera penglihatan dan indera pendengaran. Karena

manusia memiliki keterbatasan daya ingat, teknologi dan multimedia yang digunakan dalam presentasi dapat menyajikan materi secara beragam.

2. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek pemahaman (C2) pada mata pelajaran TIK antara siswa yang belajar menggunakan multimedia presentasi dengan siswa yang belajar menggunakan media *screencast video*. Hal yang paling utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada aspek pemahaman adalah pemberian contoh-contoh mengenai materi yang sedang dipelajari, seperti penyajian video, *audio*, gambar, dsb. Dengan begitu secara tidak langsung siswa akan memperoleh pengalaman konkrit akan hal-hal yang dipelajarinya, sehingga siswa akan lebih memahami apa yang sedang mereka pelajari.
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek penerapan (C3) pada mata pelajaran TIK antara siswa yang belajar menggunakan multimedia presentasi dengan siswa yang belajar menggunakan media *screencast video*. Hal dalam peningkatan pemahaman siswa dipengaruhi oleh adanya interaksi yang lebih dalam penggunaan multimedia presentasi. Interaksi siswa dengan multimedia presentasi akan dibimbing langkah-demi langkah sesuai dengan kemampuannya. Sampai pada akhirnya siswa mampu menerapkan atau mempraktekkan materi pembelajaran yang sudah ditampilkan.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, berikut ini dikemukakan saran-saran berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan :

1. Bagi kepala sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, di upayakan kepada kepala sekolah memberikan pelatihan-pelatihan bagi guru, mengenai penggunaan media pembelajaran serta memfasilitasi alat alat bantu yang berhubungan dengan multimedia presentasi seperti infokus, laptop, dan layar infokus.

2. Bagi Guru

Penggunaan multimedia presentasi untuk menjelaskan materi pada mata pelajaran tertentu dapat dipergunakan sebagai suatu alternatif penggunaan media bagi guru serta penggunaan multimedia presentasi dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi, diharapkan dapat memberikan bantuan dan motivasi pada guru dalam mengembangkan kreatifitas mereka dalam menyusun dan merancang metode dan media pengajaran.

3. Siswa

Pembiasaan belajar dengan menggunakan multimedia presentasi dapat melatih kemampuan ingat, pemahaman dan penerapan dalam proses penyerapan materi pembelajaran.

Robby Idrus, 2013

Efektivitas Penggunaan Multimedia Presentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 18 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi disiplin ilmu Teknologi Pendidikan dalam pengembangan media pembelajaran sebagai media belajar seperti pemanfaatan alat presentasi berbentuk multimedia presentasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Alat presentasi berbentuk multimedia presentasi merupakan inovasi baru dalam pembelajaran di SMA Negeri 18 Bandung. Oleh karena itu Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sebagai pengembang kurikulum dan media pembelajaran diharapkan dapat memunculkan inovasi-inovasi baru mengenai media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum terkini dan kebutuhan siswa.

5. Bagi Peneliti Lebih Lanjut

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan untuk memahami penggunaan multimedia presentasi. Sudah selayaknya media ini dijadikan sebagai kesempatan yang baik untuk mengembangkan media pendidikan pada lembaga-lembaga pendidikan yang ada saat ini.
- b. Mengkaji lebih jauh lagi penggunaan multimedia presentasi dengan melibatkan variabel lain dan pengambilan populasi dengan skala yang lebih besar.
- c. Lebih memperluas dan memperdalam kajian baik yang berkaitan dengan segi konseptualnya maupun aplikasi dari program multimedia presentasi.

Robby Idrus, 2013

Efektivitas Penggunaan Multimedia Presentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 18 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu