

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada keseluruhan penelitian maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

- 1) Pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme lebih tinggi daripada kelas yang mendapat pembelajaran konvensional. Mayoritas siswa mencapai pencapaian sedang atau tinggi.
- 2) Keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan konstruktivisme menunjukkan tingkat keterlibatan fisik, emosi dan kognitif yang positif dan baik. Kriteria keterlibatan siswa mayoritas sedang atau tinggi.
- 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan konstruktivisme terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa. Besaran pengaruh keterlibatan siswa ialah sebesar 28,6%.

#### **5.2 Rekomendasi**

Dari hasil penelitian ini beberapa hal yang dapat menjadi rekomendasi adalah sebagai berikut.

- 1) Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait pendekatan pembelajaran konstruktivisme dan keterlibatan siswa.
- 2) Secara praktik, pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme dapat menjadi alternatif pendekatan yang dapat memicu keterlibatan siswa dalam belajar pemecahan masalah. Namun, guru terlebih dahulu harus mempertimbangkan alokasi waktu yang diperlukan, karena pembelajaran dengan konstruktivisme memerlukan waktu yang relatif lebih lama. Selain itu, soal-soal pemecahan masalah yang diberikan alangkah lebih baik jika lebih bervariasi dari segi konteks dan level kemampuan pemecahan masalah matematisnya.