

**PENGARUH KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME
TERHADAP PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika



oleh

Safitri Kurnia Awaliyah
NIM 1500620

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

HAK CIPTA

PENGARUH KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Oleh:

Safitri Kurnia Awaliyah
NIM. 1500620

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia

©Safitri Kurnia Awaliyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang atau, di *photo copy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

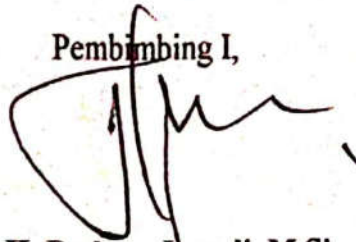
LEMBAR PENGESAHAN

SAFITRI KURNIA AWALIYAH

**PENGARUH KETERLIBATAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISME TERHADAP PENCAPAIAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

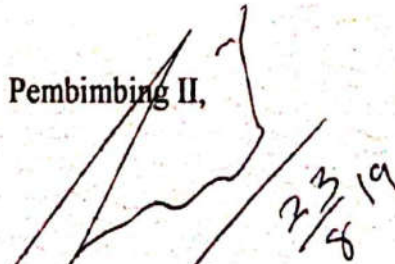
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Rizky Rosjanuardi, M.Si.
NIP. 196901191993031001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Safitri Kurnia Awaliyah

NIM 1500620

ABSTRAK

“Pengaruh Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah”

Safitri Kurnia Awaliyah (1500620). Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pencapaian kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme. Untuk menganalisis tingkat keterlibatan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan konstruktivisme. Dan untuk menganalisis pengaruh keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan konstruktivisme terhadap pencapaian kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kota Cimahi. Sampel yang digunakan sebanyak dua kelas dengan kelas eksperimen sebanyak 33 orang dan kelas kontrol sebanyak 30 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pencapaian kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pendekatan konstruktivisme lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Tingkat keterlibatan siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan konstruktivisme mayoritas tergolong sedang atau tinggi. Keterlibatan siswa memberikan pengaruh sebesar 28,6% terhadap pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci: keterlibatan siswa, pendekatan pembelajaran konstruktivisme, kemampuan pemecahan masalah.

ABSTRACT

“The effect of Student Engagement in Mathematics Learning with A Constructivism Approach to The attainment of Problem Solving Ability”.

Safitri Kurnia Awaliyah (1500620). *Mathematics Education. Faculty of Mathematics and Science Education. Indonesia University of Education.*

This study aimed to compare an attainment of problem solving ability between constructivism approach and conventional learning, to determine level of student engagement by implementing constructivism approach and to investigate effect of student engagement level and attainment of problem solving ability. Quasy experimental methods with Nonequivalent pretest-posttest control group design was applied in this study as research design. All of 8th grade students at one of junior high school in Cimahi were population in this study. Two classes (N=33 and N=30) were chosen by purposive sampling as experiment and control group. According to analysis result of postes data, students with a constructivism approach reach the achievement better than students with direct learning. Studies show that student engagement level is good in constructivism approach. And this study revealed that student engagement level has influence attainment of problem solving ability by 28,6%..

Keywords: *student engagement, constructivism approach, problem solving ability.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Konstruktivisme terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah”. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya.

Karya tulis yang berupa skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca maupun penulis khususnya. Aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur tak henti penulis rasakan setelah menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang mempermudah penulis dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. sebagai dosen pembimbing I sekaligus Ketua Departemen Pendidikan Matematika dan Prof. Dr. Rizky Rosjanuardi, M.Si. sebagai dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran yang terbaik.
2. Koordinator tugas akhir, Dr. H. Aan Hasanah, M.Pd. pada program studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd. selaku dosen wali selama perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kedua Orang Tua, Bapak Mirta dan Ibu Tini Rukmini yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan serta doa yang tiada henti.
7. Seluruh keluarga terkhusus adik saya, Tsania Ananda Putri, Mah Nin, dan paman Eka yang selalu mendoakan saya.
8. Rifky Kemal Pasha, yang menjadi bagian dalam perjalanan saya, terimakasih karena selalu ada untuk menjadi penyemangat hingga sampai saat ini.
9. Reza Putri Widari, Devina Ekaniya, Fauzia Afifah, dan Rici Rahmaida Husna, yang selalu membersamai saya selama menjalani masa perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir.
10. Teman-teman Mahasiswa Departemen Pendidikan Matematika angkatan 2015, terkhusus Irma Siti Rismayanti, Silviyani Eka, Nadia Ivani, Idvan Aprizal yang telah membantu penulis dengan berbagi ilmu.
11. Teman-teman KKN dan PPL Universitas Pendidikan Indonesia.
12. Teman-teman *SeaTeacher Exchange 5th batch*, Universitas Pendidikan Indonesia.

13. Sahabat OIER Batch 3 yang telah memberikan pengalaman dan kenangan yang luar biasa di tahun keempat saya.
14. Seluruh pihak SMP Negeri 1 Cimahi yang telah memberikan kesempatan dan tempat untuk melaksanakan penelitian.

Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan serta ketulusan dari pihak-pihak yang telah membantu.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang penelitian	1
1.2 Rumusan masalah penelitian	5
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Keterlibatan Siswa	7
2.2 Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme	8
2.2.1 Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky	10
2.2.2 Zone of Proximal Development (ZPD)	13
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	16
2.4 Penelitian yang relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	22
2.6 Hipotesis Penelitian	23
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Partisipan	25

3.5	Populasi dan Sampel	25
3.6	Instrumen Penelitian	26
3.4.1	Instrumen Pembelajaran	26
3.4.2	Instrumen Tes	26
3.4.3	Instrumen Non-tes	35
3.7	Prosedur Penelitian	37
3.8	Teknik Analisis data	38
3.6.1	Data Kuantitatif	38
3.6.2	Data Kualitatif	42
3.6.3	Analisis Pengaruh Keterlibatan Siswa terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	44
BAB IV		48
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Hasil Penelitian	48
4.1.1	Analisis Data Kuantitatif	48
4.1.2	Analisis Data Kualitatif	54
4.1.3	Analisis Pengaruh keterlibatan siswa terhadap pencapaian kemampuan pemecahan masalah	57
4.2	Pembahasan	60
4.2.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	60
4.2.2	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan konstruktivisme	62
4.2.3	Pengaruh keterlibatan siswa terhadap pencapaian kemampuan pemecahan masalah	64
BAB V		65
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		65
5.1	Simpulan	65
5.2	Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA		66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman penskoran kemampuan pemecahan masalah.....	28
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen.....	30
Tabel 3.3 Hasil perhitungan validitas instrumen.....	30
Tabel 3.4 Kriteria reliabilitas instrumen	31
Tabel 3.5 Hasil perhitungan reliabilitas instrumen	31
Tabel 3.6 Kriteria indeks kesukaran instrumen.....	32
Tabel 3.7 Hasil perhitungan indeks kesukaran instrumen tes	33
Tabel 3.8 Klasifikasi koefisien daya pembeda.....	34
Tabel 3.9 Hasil indeks daya pembeda instrumen tes	34
Tabel 3.10 Rekap hasil uji instrumen tes kemampuan pemecahan masalah.....	35
Tabel 3.11 Kriteria penskoran angket keterlibatan siswa	42
Tabel 3.12 Kriteria Skor Keterlibatan Siswa	43
Tabel 3.13 Nilai Keterlibatan Siswa dan Nilai Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	45
Tabel 4.1 Deskriptif statistik nilai Pretes	49
Tabel 4.2 Hasil uji normalitas data pretes	50
Tabel 4.3 Uji <i>Mann-Whitney</i> data pretes.....	51
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Nilai Postes	51
Tabel 4.5 Uji normalitas data postes	52
Tabel 4.6 Hasil uji Mann-Whitney data postes	53
Tabel 4.7 Kriteria Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	54
Tabel 4.8 Deskripsi Data Hasil Observasi	54
Tabel 4.9 Kriteria keterlibatan siswa	55
Tabel 4.10 Persentase Kriteria kelompok Keterlibatan Siswa	57
Tabel 4.11 Deskripsi Data Keterlibatan Siswa dan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	58
Tabel 4.12 Nilai Koefisien Beta Keterlibatan Siswa	58
Tabel 4.13 Uji Anova Keterlibatan Siswa terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	58
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas Regresi.....	58

Tabel 4.15 Korelasi Keterlibatan Siswa dan Pencapaian kemampuan Pemecahan Masalah	59
Tabel 4.16 Koefisien Determinasi.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Diagram Persentase Kriteria Pencapaian Kemampuan pemecahan masalah.....	62
Gambar 4.2 Diagram Persentase Tingkat Keterlibatan Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Kisi-kisi Instrumen tes.....	70
Lampiran A.2 Soal Instrumen tes.....	76
Lampiran A.3 Kisi-kisi angket keterlibatan siswa.....	78
Lampiran A.4 Angket Keterlibatan Siswa.....	80
Lampiran A.5 Lembar Observasi.....	82
Lampiran B.1 RPP Kelas Eksperimen.....	83
Lampiran B.2 RPP Kelas Kontrol.....	87
Lampiran B.3 LKS Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran C.1 Skor Hasil Uji Instrumen Tes.....	159
Lampiran C.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes.....	178
Lampiran C.3 Hasil Uji Reliabilitas Soal Instrumen Tes.....	178
Lampiran C.4 Hasil Uji Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Instrumen tes...	179
Lampiran C.5 Rekap Analisis Uji Butir Soal Instrumen Tes.....	179
Lampiran D.1 Data Pretes dan Postes.....	183
Lampiran D.2 Hasil Statistika Data Pretes.....	185
Lampiran D.3 Hasil Statistika Data Postes.....	187
Lampiran D.4 Hasil Angket Keterlibatan Siswa Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran D.5 Hasil Analisis Uji Regresi Linier.....	192
Lampiran D.6 Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	194
Lampiran E.1 Contoh Jawaban Uji Instrumen.....	197
Lampiran E.2 Contoh Jawaban Pretes kelas Eksperimen.....	199
Lampiran E.3 Contoh Jawaban Pretes Kelas Kontrol.....	201
Lampiran E.4 Contoh Jawaban Postes Kelas Eksperimen.....	203
Lampiran E.5 Contoh Jawaban Postes Kelas Kontrol.....	203
Lampiran E.6 Contoh Jawaban LKS Kelas Eksperimen.....	207
Lampiran E.7 Contoh Jawaban Angket.....	209
Lampiran E.8 Contoh Isian Lembar Observasi.....	225
Lampiran F.1 Surat Tugas Pembimbing.....	227
Lampiran F.2 Kartu Bimbingan Dosen 1.....	232
Lampiran F.3 Kartu bimbingan Dosen 2.....	233
Lampiran F.4 Surat Izin Penelitian.....	234

Lampiran F.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	235
Lampiran G.1 Hasil Dokumentasi Penelitian.....	237
Lampiran G.2 Riwayat Hidup	239

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsah, S. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Kubus dan Balok*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Altuwairqi, Khawlah, et al. (2018). A new emotion-based affective model to detect students engagement. *Journal of King Saud University – Computer dan Information Sciences*, doi: <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2018.12.008>.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Model Penelitian Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Bariyah, I. & Pierewan, A. D. (2016). Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Cahyono, A. N. (2010). Vygotskian Perspective: Proses Scaffolding untuk mencapai Zone of Proximal Development (ZPD) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Makalah dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema “Peningkatan Kontribusi Penelitian dan Pembelajaran Matematika dalam Upaya Pembentukan Karakter Bangsa”*. Yogyakarta: FPMIPA-UNY.
- Caprioara, D. (2015). Problem Solving – Purpose And Means of Learning Mathematics In School. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 191. 1859-1864. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.332.
- Darr, C. W. (2012). Measuring Student Engagement: The Development of a Scale for Formative Use. *Handbook of Research on Student Engagement*, 707-724. doi: 10.1007/978-1-4614-2018-7_34
- Dharmayana, I.W, dkk. (2012). Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi*, 39, 1. 76-94.
- Herman, T. (2000). “Strategi Pemecahan Masalah (*Problem-Solving*) dalam Pembelajaran Matematika”. *Makalah dalam Kegiatan Asistensi Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Tsanawiyah Jawa Barat*. Bandung: LPM-ITB.
- Hudojo, H. (2001). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Negeri Malang.

- Isharyadi, R. (2015). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Konstektual Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Beliefs Matematis Siswa SMP*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Jatisunda, M. G. (2017). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Talaga tahun Pelajaran 2015/2016). *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*. 2, 1. 57-66.
- Lahinda, Y. & Jailani. (2015). Analisis Proses Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2, 148-161.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mulyati, Y. S. (2012). *Bagaimana Siswa Berkembang dan Belajar*. Tersedia di: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/195209291984032-YATI_SITI_MULYATI/Becoming_a_Teacher.pdf
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- NWEA. (2014). *What is the "Zone of Proximal Development?"*. Tersedia di: http://menateachersummit.com/handouts/Zone_Proximal_Development.pdf
- Polya, G. (1957). *How To Solve It*. United States of America: Princeton University Press.
- Sa'adah, U. & Ariati, J. (2018). Hubungan antara *Student Engagement* (Keterlibatan Siswa) dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IX SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 7, 69-75.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sedarmayanti & Hidayat, S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Selviana, R. (2014). *Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMA Materi Persamaan Lingkaran Di SMA Negeri 90 Jakarta*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Suherman, dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Supadmi, T. (2017). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Pada Siswa SMP Kelas VIII*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supriadi, D., Mardiyana. & Subanti, S. (2015). Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya Ditinjau dari kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Al Azhar Syifa Budi Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3, 204-214.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Thevenot, C. (2017). Arithmetic Word Problem Solving: The Role of Prior Knowledge. *Acquisition of Complex Arithmetic Skills and High-Order mathematics Concepts*. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-805086-6.00003-5>.
- Trowler, V. (2010). *Student engagement literature review*. Department of Educational Research – Lancaster University.
- Yulaelawati, E. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran. Filosofi, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya.
- Vygotskian. (2010). *Vygotskian principles on the ZPD and Scaffolding*. [Online]. Diakses dari: http://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/5904/mod_resource/content/1/Vygotskian_principles_on_the_ZPD_and_scaffolding.pdf
- Wardani, Sri. (2002). *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak dipublikasikan.