

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan temuan dan pembahasan maka kesimpulan yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

- 1) Muatan literasi sains yang terdiri dari kompetensi dan aspek literasi sains dimunculkan dalam bagian khusus pada buku yang dikembangkan. Bagian tersebut meliputi Sekitar Kita, Menurut IPA, Penyelidikan dan Uji Kemampuan. Bagian “Sekitar Kita” dalam buku berisi fenomena, isu, maupun teknologi yang berperan sebagai pengantar sebelum membahas konsep sains yang akan dijelaskan. Kompetensi literasi sains belum dimunculkan dalam bagian ini. Kompetensi menjelaskan fenomena secara ilmiah dan menginterpretasi data dan bukti ilmiah dimunculkan pada bagian “Menurut IPA” dan “Uji Kemampuan”. Adapun pada bagian “Penyelidikan” dimunculkan kompetensi mengevaluasi dan mendesain penyelidikan. Aspek sains sebagai batang tubuh dan aspek interaksi sains dengan teknologi dan masyarakat terkandung pada bagian “Sekitar Kita” dan “Menurut IPA”. Aspek sains sebagai cara berpikir dan aspek sebagai proses penyelidikan terkandung pada bagian “Penyelidikan”.
- 2) Kelayakan buku pengayaan berorientasi literasi sains pada konten kebumian dinilai dari empat (4) aspek yaitu aspek literasi sains dan akurasi konten, aspek penyajian, aspek bahasa dan aspek kegrafisan. Aspek literasi sains dan akurasi konten tergolong sangat layak. Aspek penyajian dan aspek bahasa tergolong layak. Aspek kegrafisan tergolong sangat layak sehingga secara keseluruhan persentase kelayakan buku pengayaan berorientasi literasi sains pada konten kebumian dapat dikatakan layak untuk digunakan oleh siswa.
- 3) Persentase keterbacaan teks buku pengayaan literasi sains konten kebumian pada siswa kelas 7 yaitu 56% yang bermakna teks pada buku terkategori

sebagai teks yang mudah dipahami. Analisis teks menggunakan grafik Raygor menunjukkan bahwa teks pada buku pengayaan literasi sains sesuai untuk level pembaca 8 atau siswa kelas 8. Kondisi tersebut merupakan salah satu karakteristik buku pengayaan yaitu dapat digunakan pada beberapa tingkatan kelas yang berbeda.

- 4) Profil literasi sains siswa setelah menggunakan buku pengayaan berorientasi literasi sains pada konten kebumian selama kurang lebih 2 (dua) pekan ditunjukkan oleh persentase ketercapaian kompetensi literasi sains. Kompetensi menjelaskan fenomena secara ilmiah dan kompetensi menginterpretasi data dan bukti secara ilmiah memiliki ketercapaian yang belum optimal, namun kompetensi mengevaluasi dan mendesain penyelidikan memiliki ketercapaian yang baik.

## **5.2 IMPLIKASI**

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan buku pengayaan literasi sains konten kebumian yang didasarkan pada kompetensi literasi sains PISA 2015 dan aspek literasi sains siswa menghasilkan buku berisi konten literasi sains yang khas melalui bagian-bagian buku yang didesain khusus.
- 2) Penggunaan buku pengayaan literasi sains yang dikembangkan pada siswa dengan level baca lebih rendah dibandingkan level baca teks yang seharusnya membuktikan bahwa buku pengayaan yang dikembangkan dapat dibaca oleh siswa dari beberapa level atau jenjang.
- 3) Pencapaian kompetensi yang terkait dengan konsep dan data pada penggunaan buku pengayaan literasi sains konten kebumian secara mandiri oleh siswa dengan kecakapan berpikir yang beragam menunjukkan hasil yang optimal.

### **5.3 SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, penulis memberikan saran kepada peneliti dengan topik penelitian terkait sebagai berikut:

- 1) Memberikan narasi tambahan ataupun ilustrasi tambahan pada penjelasan bagian buku yang berkaitan dengan kompetensi menjelaskan suatu fenomena secara ilmiah.
- 2) Memberikan penjelasan tambahan pada istilah yang dirasa belum familiar oleh siswa tingkat Sekolah Menengah Pertama.
- 3) Memberikan narasi tambahan pada penjelasan konsep yang berkaitan dengan data dan bukti ilmiah maupun pada penjelasan terkait penyelidikan sehingga proses interpretasi data dan bukti ilmiah lebih mudah dipelajari.

### **5.4 REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut kepada praktisi atau guru :

- 1) Memberikan pendampingan atau pemberian konsep awal terhadap siswa kelas 7 atau siswa level baca 7 yang memiliki kecakapan berpikir rata-rata maupun di bawah rata-rata sebelum menggunakan buku pengayaan literasi sains konten kebumihutan secara mandiri.
- 2) Mengombinasikan buku pengayaan literasi sains konten kebumihutan dengan model atau metode pembelajaran tertentu untuk mendapatkan profil literasi sains yang lebih bervariasi serta capaian kompetensi literasi sains yang lebih baik.