

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan pada bab sebelumnya dan mengacu pada pertanyaan penelitian diperoleh bahwa preferensi gaya belajar siswa yang ditemukan pada kelas penelitian adalah sebanyak tiga belas pola preferensi gaya belajar yang mewakili tipe gaya belajar visual, aural, *read/write*, dan kinestetik. Rinciannya, enam pola dari tipe gaya belajar kinestetik, empat pola dari tipe gaya belajar auditori, dua pola dari tipe gaya belajar visual, serta hanya ada satu pola dari tipe gaya belajar *read/write*. Total beban kognitif siswa pada kelas penelitian tergolong rendah, hasil temuan menunjukkan model pembelajaran POE dapat menurunkan UM (ECL rendah), tetapi belum bisa meningkatkan HB (GCL tinggi). Hasil temuan menunjukkan bahwa beban kognitif siswa pada gaya belajar dominan visual menggunakan POE lebih rendah diantara ketiga gaya belajar yang lain, sementara beban kognitif siswa pada gaya belajar dominan kinestetik menggunakan POE lebih tinggi diantara ketiga gaya belajar yang lain.

B. Implikasi

Merujuk pada temuan penelitian, hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk mengurangi beban kognitif siswa tidak dapat difasilitasi menggunakan POE (*Predict – Observe – Explain*). Mengingat tuntutan kurikulum untuk materi dunia tumbuhan adalah menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi. Maka, untuk mencapai tuntutan kurikulum sudah seharusnya media yang digunakan pada materi dunia tumbuhan yaitu memberikan objek langsung dengan kegiatan praktikum, hal tersebut dapat membantu siswa lebih memahami materi dan mengurangi usaha mental siswa selama proses pembelajaran.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap topik, metode, dan temuan penelitian, maka peneliti memberikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, baik terkait dengan beban kognitif maupun dengan penggunaan model pembelajaran POE (*Predict – observe – explain*) pada kegiatan pembelajaran.

Emila Susheno, 2018

ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA SMA SESUAI GAYA BELAJAR VARK PADA PEMBELAJARAN DUNIA TUMBUHAN DENGAN POE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Model pembelajaran POE mempunyai sintaks sebelum melakukan prediksi (*predict*) guru harus menyiapkan demonstrasi yang terkait dengan topik yang akan dipelajari, upayakan agar kegiatan ini dapat membangkitkan minat siswa sehingga mereka berupaya melakukan observasi dengan cermat. Pemberlakuan model pembelajaran POE kurang cocok jika dilakukan pada pembelajaran klasifikasi tumbuhan spermatophyta, karena demonstrasi yang dapat dilakukan hanya terbatas sehingga tidak cukup menarik minat siswa.

Pembelajaran dengan POE dilihat dari gaya belajar siswa dominan visual, auditori, *read/write*, dan kinestetik. Pada siswa dengan gaya belajar visual diantara ketiga gaya belajar lainnya memiliki beban kognitif yang rendah artinya terbantu dengan pembelajaran ini. Sedangkan siswa dengan gaya belajar dominan kinestetik kurang terbantu. Maka untuk mengatasi pembelajaran POE, harus dimodifikasi seperti pada kegiatan *observe* bisa menambahkan gambar dengan tulisan serta penjelasan terkait bahan yang sedang diamati.