

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan data dan pengolahan data hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung mengenai penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan kerja sama siswa dengan dilaksanakannya siklus sebanyak dua kali, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

5.1.1 Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT telah melaksanakan tahap-tahap dari pembelajaran kooperatif yang telah disusun pada RPP, yaitu penyajian kelas, *team*, *games*, *tournament*, dan rekognisi tim. Langkah-langkah tersebut terkandung dalam langkah-langkah yang terdapat pada pembelajaran baik pada pembelajaran siklus 1 maupun pembelajaran siklus II. Pada tahap penyajian kelas, peneliti mempersiapkan siswa agar siap untuk melaksanakan pembelajaran dengan memberi tahu materi apa yang akan dipelajari pada hari itu. Sementara pada tahap *team*, siswa dikelompokkan secara heterogen dalam hal kemampuan akademik dan mengerjakan LKK (Lembar Kerja Kelompok) yang telah diberikan secara bersama-sama. Selanjutnya pada tahap *games* siswa akan melakukan mini *tournament* sebelum dilaksanakannya *tournament* ditahap selanjutnya. Pada tahap *games*, siswa akan berebut untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang terdapat pada LKK dan siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin dan membuat kelompoknya unggul. Setelah tahap *games*, siswa akan melaksanakan *tournament*. Pada tahap *tournament*, siswa akan dikelompokkan dengan kelompok barunya berdasarkan kemampuan akademiknya masing-masing dan mewakili kelompok lamanya untuk mengumpulkan poin dengan menjawab soal-soal yang diberikan guru. Soal-soal yang diberikan sudah disesuaikan dengan tingkatan kemampuan akademik siswa. Lalu tahap terakhir adalah tahap

rekognisi tim, pada tahap ini poin-poin yang telah dikumpulkan oleh siswa pada tahap *games* dan *tournament* akan dihitung dan kelompok dengan poin terbesar juga kelompok dengan predikat terkompak akan diberikan *rewards*.

5.1.2 Kerja sama siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT). Hal tersebut terlihat pada peningkatan ketercapaian indikator-indikator yang menjadi dasar untuk menilai kerja sama siswa di kelas. Dengan demikian, pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* terbukti dapat meningkatkan kerja sama siswa kelas V sekolah dasar di salah satu sekolah dasar negeri di Sukajadi kota Bandung pada tahun ajaran 2018/2019.

5.2 Rekomendasi

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan akan memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran. Dari keseluruhan kegiatan penelitian, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi berdasarkan hasil temuan-temuan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan meningkatkan kerja sama siswa dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* (TGT) ini tidak terbatas pada mata pelajaran sehingga dapat diterapkan pada mata pelajaran apapun.

5.2.1 Bagi Guru

Bagi guru yang hendak meningkatkan kerja sama siswa perlu membuat RPP dengan menerapkan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* (TGT) dengan mempelajari teorinya terlebih dahulu agar dapat diterapkan dan dapat meningkatkan kerja sama siswa.

