

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAM  
GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Mutia Sahra Liani  
NIM 1501655

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAM  
GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Mutia Sahra Liani  
1501655

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mutia Sahra Liani 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di-*photocopy*, atau dengan cara lainnya tanpa ijin dari penulis

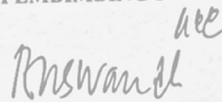
MUTIA SAHRA LIANI

1501655

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAM  
GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

PEMBIMBING I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed  
NIP. 19591012 198101 1 002

PEMBIMBING II



Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd  
NIP. 19820426 201012 1 005

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Dwi Heryanto, M.Pd,  
NIP. 19770827 2008121 00 1

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Mutia Sahra Liani

1501655

**ABSTRAK**

PTK ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerja sama siswa dalam pembelajaran. Dengan permasalahan tersebut, peneliti memberikan solusi dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* untuk meningkatkan kerja sama siswa kelas V SDN X di Kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan yaitu model penelitian tindakan kelas dari Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek penelitian berjumlah 37 siswa dari kelas V SDN X Kota Bandung. PTK dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa observasi dan studi dokumentasi tentang kerja sama siswa. Pengolahan data kerja sama dengan menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Teknik kualitatif terdiri dari reduksi data, penyajian data, penafsiran data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik kuantitatif dengan menggunakan perhitungan rata-rata dan presentase dari hasil kerja sama siswa. Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dapat meningkatkan kerja sama siswa kelas V sekolah dasar.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, *Team Games Tournament* (TGT), kerja sama.

***THE IMPLEMENTATIONS OF COOPERATIVE LEARNING OF TEAM GAMES TOURNAMENT TYPE TO IMPROVE COOPERATION OF GRADE 5TH ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Oleh

Mutia Sahra Liani

1501655

***ABSTRACT***

*The researched was caused by the low awareness of students's cooperation in learning. With these problems, the researcher provide a solution by implementing cooperative learning type Team Games Tournament to improve the cooperation of 5<sup>th</sup> grade students of SDN X Bandung. The method used in this research is practical inquiry model from Kemmis and Mc. Taggart. The research subjects were 37 students from class V SDN X Bandung. The research was held twice. Techniques of this research was observation and documentation. Collaborative data processed using qualitative and quatitative techniques. Qualitative technique consist of data reduction, data presentation, data interpretation and conclusion. While quantitative technique using average calculations and precentages of students's team work. Based on the result, it can be concluded that the implementation of the Team Games Tournament can improve the cooperation skill of 5<sup>th</sup> grade students of elementary school.*

**Keywords:** *pembelajaran kooperatif, Team Games Tournament (TGT), team work*

## Daftar Isi

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoritis.....	4
2. Manfaat Praktis.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>6</b>
A. Pembelajaran Kooperatif .....	6
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	6
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	8
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	8
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	9
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT (Team Games Tournament)</i> .....	10
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT (Team Games Tournament)</i> .....	10
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT (Team Games Tournament)</i> .....	11
3. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif <i>TGT (Team Games Tournament)</i> .....	11
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TGT (Team Games Tournament)</i> .....	13
C. Kerja Sama .....	14
1. Pengertian Kerja Sama.....	14
2. Tujuan Kerja sama.....	15
3. Manfaat Kerja sama.....	15
4. Indikator Kerja sama.....	16

D. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament (TGT)</i>	18
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	18
2. Pembelajaran	18
3. Kegiatan Penutup	19
E. Penelitian yang Relevan	19
F. Kerangka Berpikir	20
G. Definisi Operasional	21
1. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT ( <i>Team Games Tournament</i> )	22
2. Kerja sama	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>23</b>
A. Model Penelitian	25
1. Perencanaan	25
2. Tindakan	25
3. Pengamatan	25
4. Refleksi	25
B. Subjek, Waktu, dan Lokasi Penelitian	26
1. Subjek Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	26
3. Lokasi Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	27
1. Tahap Pendahuluan (Pra Penelitian)	27
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian Tindakan	27
Siklus I	27
Siklus II	29
D. Prosedur Substantif Penelitian	31
1. Instrumen Pembelajaran	31
2. Teknik Pengumpulan Data	32
3. Teknik Analisis Data	33
E. Indikator Keberhasilan	36
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>37</b>
4.1 Deskripsi Awal Penelitian	37

4.2 Temuan dan Pembahasan Siklus I.....	37
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	37
4.2.2 Pelaksanaan dan Observasi Tindakan.....	38
4.2.3 Refleksi Tindakan.....	47
4.3 Temuan dan Pembahasan Siklus II.....	49
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	49
4.3.2 Pelaksanaan dan Observasi Tindakan.....	50
4.3.3 Refleksi Tindakan.....	59
4.4 Pembahasan.....	60
4.4.2 Peningkatan Kerja Sama Siswa Kelas V Sekolah Dasar Setelah Diterapkannya Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	61
4.5 Perbandingan Kerja Sama Siswa.....	62
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	71
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>70</b>
5.1 Simpulan.....	70
5.1 Rekomendasi.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN A.....</b>	<b>76</b>
1. Surat Pengangkatan Dosen.....	77
2. Surat Izin Penelitian.....	78
3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	80
<b>LAMPIRAN B.....</b>	<b>82</b>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	83
2. Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	103
3. Soal <i>Games</i> Dan <i>Tournament</i> Siklus I.....	107
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	110
5. Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	127
6. Soal <i>Games</i> Dan <i>Tournament</i> Siklus II.....	135
<b>LAMPIRAN C.....</b>	<b>139</b>
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	140
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	146
3. Observasi Kerja Sama Siswa.....	151



4. Catatan Lapangan.....	154
<b>LAMPIRAN D HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>155</b>
1. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I .....	156
2. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	164
3. Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I.....	171
4. Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II .....	174
5. Rekapitulasi Nilai Kerja Sama Siswa Siklus I .....	178
6. Rekapitulasi Nilai Kerja Sama Siswa Siklus II.....	180
7. Catatan Lapangan Siklus I .....	182
8. Catatan Lapangan Siklus II .....	183
<b>LAMPIRAN E Dokumentasi Penelitian.....</b>	<b>184</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Indikator Kerja sama.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabel 3.1 Lembar Observasi Kerja Sama .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 3.2 Kriteria Kerja Sama Siswa .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4.1 Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT..</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 4.2 Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT...</b>	<b>53</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>21</b>
<b>Gambar 3.1 Model PTK.....</b>	<b>24</b>
<b>Diagram 4.1 Presentase Umum Kerja Sama Siswa Pada Siklus I.....</b>	<b>40</b>
<b>Grafik 4.1 Presentase Indikator Kerja Sama Siswa Pada Siklus I.....</b>	<b>41</b>
<b>Grafik 4.2 Presentase Indikator Kerja Sama Siswa Siklus I.....</b>	<b>42</b>
<b>Grafik 4.3 Presentase Hasil Kerja Sama Siswa Siklus I.....</b>	<b>44</b>
<b>Diagram 4.2 Prentase Kerja Sama Siswa Siklus II.....</b>	<b>52</b>
<b>Grafik 4.4 Presentase Aspek Kerja Sama Siswa Pada Siklus II.....</b>	<b>53</b>
<b>Grafik 4.5 Presentase Indikator Kerja Sama Siswa Siklus II.....</b>	<b>54</b>
<b>Grafik 4.6 Presentase Kerja Sama Siswa Siklus I.....</b>	<b>57</b>
<b>Grafik 4.7 Perbandingan Kerja Sama Siswa Siklus I dan Siklus II.....</b>	<b>60</b>
<b>Grafik 4.8 Perbandingan Aspek Kerja Sama Siswa Siklus I dan Siklus II..</b>	<b>61</b>
<b>Grafik 4.9 Perbandingan Indikator Kerja Sama Siklus I dan Siklus II.....</b>	<b>65</b>
<b>Grafik 4.10 Perbandingan Kerja Sama Siswa Siklus I dan Siklus II.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiyanti, Y. (2008). Focus group discussion (diskusi kelompok terfokus) sebagai metode pengumpulan data penelitian kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12(1), 58-62.
- Arikunto, S. (2009). Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Arjungsi, R., & Suprihatin, T. (2011). Metode pembelajaran tutor teman sebaya meningkatkan hasil belajar berdasar regulasi-diri. *Hubs-Asia*, 10(1), 94-96.
- Dayanti, A. D. (2016). Pengembangan Sikap Toleran terhadap Perbedaan Pendapat siswa melalui Discovery Learning dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan kelas terhadap siswa kelas VII-C SMP Negeri 44 Bandung). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 60-75.
- Djamari, D., & Utama, M. P. (2016). *Penanaman Sikap Gotong Royong Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SDN 3 Kronggen Grobogan*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Harsanto, R. (2007). Pengelolaan kelas yang dinamis. *Yogyakarta: Kanisius*.
- Hasan, S. H. (1996). Pendidikan ilmu sosial. *Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*, 107.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Ibrahim, M. (2000). Pembelajaran Kooperatif. *Surabaya: UNESA*, 14.
- Isjoni, H. (2011). Cooperative Learning: Efektifitas Belajar Kelompok. *Bandung: Alfabeta*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*: Interaction Book Company.
- Kemmis. (2006). Indigenous staffing in vocational education and training: Policies, strategies and performance. *NCVER, Adelaide*.
- Lie, A. (2002). Cooperative learning (pp. 3): Jakarta: Grasindo.
- Lundgren, L. (1994b). *Cooperative Learning in the Science Classroom*. *Glencoe Science Professional Series* (Vol. 17-20): ERIC.

- Mania, S. (2017). Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Muslim, A. (2013). Interaksi sosial dalam masyarakat multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*, 1(3), 483-494.
- Nurussyifa, A. M., Nurfadilah, I., Pertiwi, R. S., Sunari, R. S., Rahman, R. N., Hanifah, Y. N., . . . Riyadi, A. R. (2016). EVALUASI PEMBELAJARAN (EVALUASI KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK).
- Piaget, J. (2003). Part I: Cognitive Development in Children--Piaget Development and Learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 40, 1-10.
- Primahati, I., Heryanto, D., & Sudarya, Y. (2017). Penerapan model kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan tanggung jawab individu siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 17-29.
- Shoimin, A. (2014). Model of Inovative Learning in 2013 Curriculum. *Yogya arta, Ar-ruzz Media*, 207-208.
- Slavin, R. E. (1983). When does cooperative learning increase student achievement? *Psychological bulletin*, 94(3), 429.
- Slavin, R. E. (1984). Meta-analysis in education: How has it been used? *Educational researcher*, 13(8), 6-15.
- Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13*, 43(1), 163.
- Sudarma, K., & Sakdiyah, E. M. (2007). Pengaruh Motivasi, Disiplin, Dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Dinamika Pendidikan*, 2(2), 171.
- Supriyanto, A., & Wahyudi, A. (2017). Skala karakter toleransi: konsep dan operasional aspek kedamaian, menghargai perbedaan dan kesadaran individu. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(2), 61-70.
- Suryanto, A. (2014). Evaluasi Pembelajaran di SD. 1.
- Syaodih, E. (2007). Pengembangan Model Pembelajaran Koorperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Educare*, 5(1), 24.
- Zubaidah, S. (2016). *Keterampilan Abad ke 21: Keterampilan yang Diajarkan melalui Pembelajaran*. Paper presented at the Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad.

