

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Learning obstacle* yang teridentifikasi terkait konsep bangun datar segiempat meliputi hambatan ontogeni, hambatan didaktis, dan hambatan epistemologi. Hambatan-hambatan diidentifikasi berdasarkan hasil analisis jawaban siswa dan hasil observasi pembelajaran dikelas. Adapun hambatan-hambatan yang terjadi adalah sebagai berikut; (a) kurangnya pengetahuan siswa terkait konsep prasyarat, (b) kurangnya pemahaman siswa terkait konsep bangun datar segiempat, (c) siswa tidak mampu mentransformasi soal ke dalam bentuk representasi matematika, (d) kurang maksimalnya guru dalam memberikan materi pembelajaran, (e) siswa tidak mampu menyelesaikan masalah segiempat dalam konteks kehidupan sehari-hari.
2. Desain didaktis dikembangkan berdasarkan hasil analisis *learning obstacle* yang muncul setelah pelaksanaan tes. Desain didaktis disusun untuk mengatasi hambatan belajar yang dialami oleh siswa. Adapun desain didaktis yang dikembangkan berbasis pendekatan saintifik sebagai berikut: (a) pembelajaran diawali dengan pemberian konteks segiempat dalam kehidupan sehari-hari, (b) siswa diminta membuat pertanyaan mengenai konteks yang diberikan, (c) siswa menkonstruksi pengetahuan melalui kegiatan mencoba, (d) siswa diminta menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh dengan bahasanya sendiri, (f) siswa diminta mengkomunikasikan hasil temuannya.
3. Hasil implementasi desain didaktis hipotetik menunjukkan bahwa sebagian besar *learning obstacle* yang dialami siswa dalam mempelajari konsep bangun datar segiempat mampu teratasi dengan baik. Namun terjadi beberapa kondisi diluar rencana peneliti seperti; siswa kurang percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya di depan teman-teman dengan alasan takut salah, beberapa siswa tidak dapat menggambar dengan maksimal karena kurang mempersiapkan alat

tulis sebelum belajar, dan beberapa konteks yang diberikan masih sulit dipahami oleh siswa. Kondisi-kondisi tersebut diatasi oleh peneliti dengan membuat kembali desain didaktis revisi sebagai upaya perbaikan atas kekurangan yang terjadi pada desain didaktis hipotetik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Desain didaktis yang telah disusun ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan *learning obstacles* yang dialami oleh siswa sehingga dapat lebih efektif penggunaannya dalam pembelajaran.
2. Dalam mengkonstruksi pengetahuan siswa mengenai konsep segiempat sebaiknya menggunakan rangka segiempat agar tidak terjadi miskonsepsi pada siswa.
3. Dalam penyusunan desain didaktis konsep bangun datar segiempat sebaiknya menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa sehingga dapat meminimalisir *learning obstacle* yang muncul.
4. Penelitian ini hanya mengkaji desain didaktis berdasarkan *learning obstacle*, untuk melihat efektivitasnya terhadap keberhasilan belajar siswa perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.