

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	3
C. Pertanyaan Penelitian .....	3
D. Batasan Masalah Penelitian.....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
G. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	5
BAB II BEBAN KOGNITIF, GAYA BELAJAR VARK, <i>METACOGNITIVE SELF-REGULATION</i> TERINTEGRASI <i>GUIDED INQUIRY</i> DAN MATERI DUNIA TUMBUHAN	
A. Beban Kognitif .....	7
B. Gaya Belajar VARK.....	11
C. <i>Metacognitive Self-Regulation</i> Terintegrasi <i>Guided Inquiry</i> .....	13
D. Analisis Kurikulum Dunia Tumbuhan .....	16
E. Deskripsi Materi Ajar Dunia Tumbuhan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional.....	22
B. Desain Penelitian.....	23
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Instrumen Penelitian.....	24

Ane Yuliani, 2018

ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA SMA SESUAI GAYA BELAJAR VARK PADA PEMBELAJARAN DUNIA TUMBUHAN MENGGUNAKAN *METACOGNITIVE SELF-REGULATION TERINTEGRASI GUIDED INQUIRY*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Penelitian.....	43
1. Preferensi Gaya Belajar Siswa pada Kelas Penelitian .....	43
2. Data Hasil Analisis Beban Kognitif Siswa Secara Keseluruhan .....	45
3. Data Hasil Analisis Beban Kognitif Siswa Sesuai Preferensi Gaya Belajar .....	50
4. Data Hasil Analisis Hubungan Antara Komponen Beban Kognitif dengan <i>Metacognitive Self-Regulation</i> .....	58
B. Pembahasan.....	60
1. Preferensi Gaya Belajar Siswa pada Kelas Penelitian .....	60
2. Beban Kognitif Secara Keseluruhan .....	61
3. Beban Kognitif Sesuai Preferensi Gaya Belajar .....	63
4. Hubungan Antara Komponen Beban Kognitif dengan <i>Metacognitive Self-Regulation</i> .....	65
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	67
B. Implikasi.....	67
C. Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN.....	73
RIWAYAT HIDUP.....	148

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks <i>Guided Inquiry</i> dalam pembelajaran .....	14
Tabel 2.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Dunia Tumbuhan.....	16
Tabel 3.1	Kisi-kisi <i>task complexity worksheet</i> .....	24
Tabel 3.2	Rubrik Penskoran <i>task complexity worksheet</i> .....	25
Tabel 3.3	Kategori Kemampuan Menerima dan Mengolah Informasi .....	29
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket <i>Subjective Rating Scale</i> .....	30
Tabel 3.5	Rubrik Skor Angket <i>Subjective Rating Scale</i> dengan Skala <i>Likert</i> ....	30
Tabel 3.6	Kategori Kualitatif Angket <i>Subjective Rating Scale</i> .....	31
Tabel 3.7	Kisi-kisi Soal <i>Test</i> Instrumen Hasil Belajar .....	31
Tabel 3.8	Kategori Hasil Belajar.....	32
Tabel 3.9	Kisi-kisi Kuesioner <i>Metacognitive Self-Regulation</i> .....	32
Tabel 3.10	Rubrik Penskoran kuesioner <i>Metacognitive Self-Regulation</i> .....	33
Tabel 3.11	Sintaks Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	34
Tabel 3.12	Rekapitulasi Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
Tabel 3.13	Kategori Indeks Realibilitas.....	39
Tabel 3.14	Kategori Indeks Validitas.....	39
Tabel 3.15	Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	39
Tabel 3.16	Kategori Daya Pembeda.....	39
Tabel 3.17	Kualifikasi Kualitas Butir Soal .....	40
Tabel 3.18	Kategori Kekuatan Koefisien Korelasi .....	41
Tabel 4.1	Keragaman Tipe Gaya Belajar Siswa pada kelas Penelitian.....	43
Tabel 4.2	Data Hasil Analisis MMI Kelas Penelitian .....	45
Tabel 4.3	Data Hasil Analisis UM Kelas Penelitian .....	46
Tabel 4.4	Data Hasil Analisis HB Kelas Penelitian .....	47
Tabel 4.5	Data Hasil Uji Korelasi Antar Komponen Beban Kognitif .....	48
Tabel 4.6	Data Hasil Uji Regresi MMI-UM dan MMI-HB .....	49
Tabel 4.7	Data Hasil Uji Korelasi MMI, UM, dan HB Siswa dengan Gaya Belajar Visual .....	52
Tabel 4.8	Data Hasil Uji Regresi MMI-UM pada Gaya Belajar Visual .....	52

Ane Yuliani, 2018

ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA SMA SESUAI GAYA BELAJAR VARK PADA PEMBELAJARAN DUNIA TUMBUHAN MENGGUNAKAN METACOGNITIVE SELF-REGULATION TERINTEGRASI GUIDED INQUIRY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.9 Data Hasil Uji Korelasi MMI, UM, dan HB Siswa dengan Gaya Belajar Auditori .....	55
Tabel 4.10 Data Hasil Uji Korelasi MMI, UM, HB Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik .....	57
Tabel 4.11 Data Hasil Uji Korelasi Komponen Beban Kognitif terhadap MSR..	58
Tabel 4.12 Data Hasil Uji Regresi MMI-MSR dan UM-MSR pada Kelas Eksperimen.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen-komponen Beban Kognitif yang Berkaitan dengan Kapasitas Memori Kerja.....	10
Gambar 2.2	Siklus Hidup Pinus .....	19
Gambar 2.3	Siklus Hidup Angiospermae.....	20
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	23
Gambar 3.2	Bagan Alur Penelitian .....	37
Gambar 4.1	Keragaman Preferensi Gaya Belajar Siswa Pada Kelas Penelitian .....	44
Gambar 4.2	Perbandingan Rerata Nilai MMI Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Visual.....	50
Gambar 4.3	Perbandingan Rerata Nilai UM Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Visual.....	51
Gambar 4.4	Perbandingan Rerata Nilai HB Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Visual.....	51
Gambar 4.5	Perbandingan Rerata Nilai MMI Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Auditori.....	53
Gambar 4.6	Perbandingan Rerata Nilai UM Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Auditori.....	54
Gambar 4.7	Perbandingan Rerata Nilai HB Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Auditori.....	54
Gambar 4.8	Perbandingan Rerata Nilai MMI Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Kinestetik.....	56
Gambar 4.9	Perbandingan Rerata Nilai UM Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Kinestetik.....	56
Gambar 4.10	Perbandingan Rerata Nilai HB Berdasarkan Kelompok Preferensi Gaya Belajar Kinestetik.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1 RPP Kelas Eksperimen.....	74
A.2 LKS Kelas Eksperimen .....	82

### LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

B.1 Kuesioner Gaya Belajar VARK .....	96
B.2 <i>Task Complexity Worksheet</i> .....	102
B.3 Angket <i>Subjective Rating Scale</i> .....	104
B.4 <i>Test</i> Hasil Belajar .....	108
B.5 Kuesioner <i>Metacognitive Self Regulation</i> .....	118

### LAMPIRAN C REKAPITULASI HASIL PENELITIAN

C.1 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan <i>Guided Inquiry</i> .....	127
C.2 Rekapitulasi Hasil Uji Coba <i>Test</i> Hasil Belajar .....	129
C.3 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Gaya Belajar VARK.....	130
C.4 Rekapitulasi Hasil MMI, UM, dan HB .....	132
C.5 Rekapitulasi Hasil Kuesioner <i>Metacognitive Self-Regulation</i> .....	133

### LAMPIRAN D ANALISIS STATISTIKA HASIL PENELITIAN

D.1 Analisis Uji Normalitas MMI, UM, HB.....	136
D.2 Analisis Statistika Hubungan Antara Komponen Beban Kognitif.....	137
D.3 Analisis Statistika Hubungan antar Komponen Beban Kognitif berdasarkan Preferensi Gaya Belajar.....	139
D.4 Analisis Statistika Hubungan Kuesioner <i>Metacognitive Self-Regulation</i> terhadap Beban Kognitif.....	141

### LAMPIRAN E SURAT PENELITIAN

E.1 Surat Ijin Penelitian Fakultas FPMIPA.....	145
E.2 Surat Bukti Penelitian.....	146

### LAMPIRAN F DOKUMENTASI PENELITIAN.....147