

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Jurnal Khusus di SMA YAS Bandung)

Fenny Marviglia

Pembimbing 1: Drs. Rahmat Moeslihat

Pembimbing 2: Drs. H. Faqih Samlawi, MA

ABSTRAK

Hasil belajar siswa merupakan hasil *output* dari proses belajar mengajar. Penelitian yang dilaksanakan di SMA YAS Bandung terdapat fenomena rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Hal ini dapat diketahui dari data awal nilai ulangan harian siswa yang masih berada di bawah KKM. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah model pembelajaran.

Peneliti melakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan tujuan untuk memberikan solusi dari permasalahan tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS di SMA YAS Bandung tahun ajaran 2012/2013. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS 2 yang berjumlah 37 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas XII IPS 3 yang berjumlah 38 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui efektivitas *treatment* yaitu uji hipotesis dengan menggunakan uji beda rata-rata (uji-t).

Berdasarkan hasil perhitungan dengan uji-t didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 2,3212 dan t_{tabel} sebesar 1,998. Hal tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Perbedaan tersebut dapat terlihat dari hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Model STAD ini dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru terutama dalam pembelajaran akuntansi.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Fenny Marviglia, 2013

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Jurnal Khusus di SMA YAS Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***INFLUENCE OF THE APPLICATION COOPERATIVE LEARNING
MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE TO
STUDENT LEARNING OUTCOMES***

(Accounting Subject The Topic is Special Journal in SMA YAS Bandung)

Fenny Marviglia

Supervisor 1: Drs. Rahmat Moeslihat

Supervisor 2: Drs. H. Faqih Samlawi, MA

ABSTRACT

Student learning outcomes are the result output of the learning process. The research conducted at the YAS Bandung there is a phenomena about low student learning outcomes in accounting subject. It can be known from the preliminary data daily test of students who were still under the KKM. One of the factors that can affect student learning outcomes is a learning model.

Researchers conducted the application cooperative learning model STAD type to provide a solution to these problem. This research was conducted to determine differences in student learning outcomes in the class that using cooperative learning model STAD type with class that not using cooperative learning model STAD type.

The research design used in this research is Quasy Experimental Design to form Nonequivalent Control Group Design. Population in this research is all students XII IPS at SMA YAS Bandung academic year 2012/2013. While the sample in this research is students of class XII IPS 2 which amounted to 37 student as control class and student of class XII IPS 3 which amounted to 38 student as experiment class. Data analysis technic used to determine the effectiveness of treatment is hypothesis testing uses different average test (t-test).

Based on calculation by the t-test result $t_{counting}$ value 2,3212 and t_{tabel} 1,998. It shows that $t_{counting} > t_{tabel}$. From these results it can be concluded that there is a differences in student learning outcomes in the class that using cooperative learning model STAD type with class that not using cooperative learning model STAD type. These difference can be seen from student learning outcomes in experiment class is higher than student learning outcomes in control class. STAD model can be used as an alternative for teachers especially in teaching accounting.

Keywords: Learning Outcomes, Cooperative Learning Model STAD Type

Fenny Marviglia, 2013

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Jurnal Khusus di SMA YAS Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu