

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL
PERISTIWA SITUJUH 15 JANUARI 1949
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KESADARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

**YUHARDI
NIM 1706389**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL
PERISTIWA SITUJUH 15 JANUARI 1949
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KESADARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari)**

Oleh
YUHARDI
S.Pd Universitas Negeri Padang, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah,
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

© Yuhardi 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

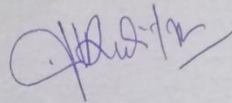
HALAMAN PENGESAHAN

YUHARDI
1706389

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL
PERISTIWA SITUJUH 15 JANUARI 1949
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KESADARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari)**


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.
NIP. 196412041990012002

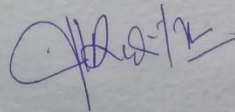
Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M.Pd.
NIP. 198105282008012011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Sekolah Pascasarjana



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.
NIP. 196412041990012002

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat, Rahmat dan Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul Pengaruh Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 Terhadap Hasil Belajar dan Kesadaran Sejarah (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari). Tidak lupa pula shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Karya ini merupakan hasil penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Penelitian ini menjelaskan bagaimana pengaruh pembelajaran sejarah lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 terhadap hasil belajar dan kesadaran sejarah. Selain itu, penelitian juga menjelaskan perbedaan pengaruh pembelajaran sejarah lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 dan pembelajaran model konvensional terhadap hasil belajar dan kesadaran sejarah.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih kurang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat dinantikan sehingga dapat menjadi perbaikan bagi penelitian selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi kajian bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2019

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia-Nya, dan memberikan kekuatan sehingga penulis menyelesaikan tesis ini dengan baik. Selawat dan Salam kepada Baginda Rasulullah, Nabi Muhammad SAW yang memberikan pegangan al-qur'an dan hadist yang menjadi pedoman disetiap langkah yang penulis lalui. Dalam penulisan tesis ini dari awal sampai akhir, tidaklah hanya ditentukan oleh kemampuan dari penulis, tetapi dalam penulisan tesis ini banyak di bantu oleh berbagai pihak, sehingga terselesaikan berkat kontribusi yang diberikan. Dengan kontribusi yang diberikan tersebut, sudah sewajarnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada Dr. Leli Yulifar, M.Pd selaku pembimbing I (pertama), sekaligus pembimbing akademik selama menempuh studi Magister (S2) di Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana (SPS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) dan juga Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana (SPS). Ditengah kesibukan sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Ibu telah meluangkan waktu untuk membimbing penyelesaian tesis ini, juga membantu selama proses perkuliahan dan di luar perkuliahan baik yang bersifat akademik maupun yang bersifat personal. Dukungan Ibu sangat berarti bagi penulis.
2. Kepada Dr. Isrok'atun, M.Pd selaku pembimbing II (dua). Terima kasih atas bimbingan dan arahan dari ibu, ditengah kesibukan di kampus Universitas Pendidikan Indonesia Sumedang dan kampus Universitas Pendidikan Indonesia Ibu telah meluangkan waktu untuk membimbing penyelesaian akhir tesis ini, karya-karya ibu menjadi inspirasi bagi saya untuk lebih berprestasi.
3. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah SPS UPI. Prof. Dr. Said Hamid Hasan, MA., Prof. Helius Sjamsuddin, Ph.D., Prof. Dr. Asmawi Zainul, MA., Prof. Dr. Rochiyati Wiriaatmadja, MA., Prof. Nana Supriatna, M.Ed., Prof. Didin Saripudin, P.h.D., Dr. Agus Mulyana, M.Hum., Dr. Erlina Winarti, M.Pd.

4. Kepada kedua orang tua, Apak H. Darussalam dan Amak Sihat. Terima kasih atas setiap apa yang telah kalian berikan, dukungan, motivasi dan banyak hal yang tidak terhitung yang telah kalian berikan kepada anakmu ini, sehingga menjadi dorongan besar bagi anakmu dalam menyelesaikan karya ini.
5. Kepada kakak-kakak dan ponakan penulis yang juga memberikan motivasi dan dukungan bagi penulis.
6. Kepada para guru-guru SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari yang telah memberikan informasi bagi penulis ketika melakukan penelitian, terutama kepada Ibu Yon Enita S.Pd yang telah banyak meluangkan waktu bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
7. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Sejarah Sekolah Pascasarjana UPI.
8. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL
PERISTIWA SITUJUH 15 JANUARI 1949
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KESADARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari)**

**YUHARDI
NIM 1706389**

ABSTRAK

Pembelajaran sejarah yang menarik adalah pembelajaran sejarah yang mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan di sekitarnya. Materi pembelajaran sejarah yang berkaitan dengan lingkungan disebut juga dengan materi sejarah lokal atau pembelajaran sejarah lokal. Dalam proses pembelajaran sejarah di sekolah masih banyak guru yang belum menerapkan pembelajaran sejarah lokal, sehingga siswa lebih mengetahui pembelajaran sejarah yang ada di daerah lain dari pada daerahnya sendiri. Kurangnya pemahaman tentang sejarah lokal sehingga berdampak juga terhadap hasil belajar dan kesadaran sejarah siswa, karena kesadaran sejarah itu muncul apabila siswa memahami tentang sejarah itu sendiri. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran sejarah lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 terhadap hasil belajar dan kesadaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan populasi siswa SMA Kelas XI di SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari, sedangkan penarikan sampel dengan menggunakan *simple roudom sampling* yaitu siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh pembelajaran sejarah lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 terhadap hasil belajar 2) terdapat pengaruh pembelajaran sejarah lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 terhadap kesadaran sejarah 3) terdapat perbedaan pengaruh pembelajaran sejarah lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 dan pembelajaran model konvensional terhadap hasil belajar 4) terdapat perbedaan pengaruh pembelajaran sejarah lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 dan pembelajaran model konvensional terhadap kesadaran sejarah.

Keywords: Pembelajaran Sejarah Lokal, Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949, Hasil Belajar, Kesadaran Sejarah

**THE EFFECT OF LOCAL HISTORY LEARNING
PERISTIWA SITUJUH 15 JANUARI 1949
TOWARDS LEARNING OUTCOMES AND HISTORY AWARENESS
(Quasi-Experimental Research at SMAN 1 Subdistrict Situjuah Limo Nagari)**

**YUHARDI
NIM 1706389**

ABSTRACT

Enjoyable historical learning is learning the history that links the learning material with the surrounding environment. Historical learning material related to the environment is also called local history material or local history learning. In the process of learning history in schools, there are still many teachers who have not applied local history learning, so students are more aware of historical learning in other areas than in their area. Lack of understanding of local history, so that it also affects the awareness of history and student learning outcomes, because historical awareness arises when students understand about history itself. The purpose of this study was to determine the effect of local history learning on Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949, on learning outcomes and historical awareness. This study used a quasi-experimental method with a population of class XI high school students at SMAN 1 Situjuah Limo Nagari, while sampling using simple random sampling is students of class XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS. The results of the study showed that 1) there is the effect of learning the local history Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949, towards learning outcomes. 2) There is the effect of local history learning on Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 towards historical awareness. 3) there are differences in the effect of learning local history of Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 and learning using conventional model towards learning outcomes. 4) there are differences in the effect of learning local history of Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 and learning using conventional model towards historical awareness.

Keywords: Local History Learning, Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949, Learning Outcomes, Historical Awareness.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Hipotesis Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	11
2.2 Pembelajaran Sejarah Lokal	13
2.3 Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949	15
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	25
2.5 Hasil Belajar	27
2.6 Kesadaran Sejarah	30
2.7 Teori Konstruktivisme	33
2.8 Penelitian yang Relevan	37
2.9 Kerangka Berfikir	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	48
3.2 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	48
3.3 Desain Penelitian	49
3.4 Variabel Penelitian.....	50
3.5 Defenisi Operasional	51
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	54

3.7	Teknik Analisis Instrumen.....	56
3.8	Teknik Analisis Data	63
3.9	Prosedur Penelitian	65
3.10	Alur Penelitian	68
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Pelaksanaan Penelitian.....	69
4.1.1	<i>Pretest</i>	69
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
4.1.3	<i>Posttest</i>	70
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian.....	70
4.2.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	70
4.2.2	Deskripsi Kelas Penelitian.....	71
4.3	Hasil Penelitian.....	72
4.3.1	Pengaruh Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 terhadap Hasil Belajar	72
4.3.2	Pengaruh Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 terhadap Kesadaran Sejarah	76
4.3.3	Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 dan Pembelajaran Model Konvensional terhadap Hasil Belajar	80
4.3.4	Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949 dan Pembelajaran Model Konvensional terhadap Kesadaran Sejarah.....	83
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
4.4.1	Peningkatan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949.....	88
4.4.2	Peningkatan Kesadaran Sejarah melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Peristiwa Situjuh 15 Januari 1949.....	94

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan..... 102

5.2 Rekomendasi..... 103

DAFTAR PUSTAKA 106**LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3.2	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	50
Tabel 3.3	Kategori Skor Soal Objektif dan Soal Essay	54
Tabel 3.4	Kategori Skor Angket Kesadaran Sejarah	55
Tabel 3.5	Klasifikasi Besaran Koefisien Korelasi Validitas	57
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	57
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Kesadaran Sejarah.....	58
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Soal Objektif dan Essay.....	59
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kesadaran Sejarah.....	60
Tabel 3.10	Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	60
Tabel 3.11	Tingkat Kesukaran Hasil Belajar Butir Soal Objektif	61
Tabel 3.12	Tingkat Kesukaran Hasil Belajar Butir Soal Essay	61
Tabel 3.13	Kategori Daya Beda	62
Tabel 3.14	Daya Beda Hasil Belajar Butir Soal Objektif	62
Tabel 3.15	Daya Beda Butir Hasil Belajar Soal Essay	63
Tabel 3.16	Kategori Tingkat <i>N Gain</i>	64
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.3	Persebaran Siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari	71
Tabel 4.4	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.6	Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen .	72
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.8	Uji Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.9	Nilai <i>N Gain</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.10	Hasil Nilai angket awal dan angket akhir Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	76

Tabel 4.11 Uji Normalitas Angket Awal dan Angket Akhir Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.12 Uji Statistik Nilai Angket Awal dan Angket Akhir Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.13 Nilai <i>Gain</i> Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.14 Hasil Skor Perbedaan Pengaruh <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	81
Tabel 4.15 Nilai <i>N Gain</i> Hasil Belajar	81
Tabel 4.16 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.17 Hasil Uji Statistik Perbedaan Pengaruh Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.18 Hasil Skor Perbedaan Pengaruh Angket Awal dan Angket Akhir Kesadaran Sejarah	84
Tabel 4.19 Nilai <i>N Gain</i> Kesadaran Sejarah	85
Tabel 4.20 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.21 Hasil Uji Statistik Perbedaan Pengaruh Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	74
Grafik 4.2 <i>N Gain</i> Hasil Belajar Berdasarkan Kategori.....	75
Grafik 4.3 Perbedaan Rerata Angket Awal dan Angket Akhir Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	78
Grafik 4.4 <i>N Gain</i> Kesadaran Sejarah Berdasarkan Kategori.....	79
Grafik 4.5 Rerata Skor Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Grafik 4.6 Perbedaan Nilai <i>N Gain</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Grafik 4.7 Rerata Skor Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85
Grafik 4.8 Perbedaan Nilai <i>N Gain</i> Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	47
Bagan 3.1 Hubungan Antar Variabel	51
Bagan 3.2 Alur Penelitian	68

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, T. (1985). *Ilmu Sejarah dan Historiografi*. Jakarta: Gramedia.
- (1992). *Sejarah Lokal di Indonesia*. Yogyakarta: Gajah Mada University press.
- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Alfian. (2007). *Pemahaman Sejarah dan Moral Bangsa Indonesia*. Jakarta: Bali Pustaka.
- Aman (2007). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Anderson dkk (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom Taxonomy of Educational Objectif*. New York: Addison.
- Angkowo R. dan Kosasih A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Anwar, C. (2017). *Teori-teori Pendidikan: Klasik hingga Kotemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Ardichlivi, A. (2015). Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934). Dalam J. A. Palmer (Ed.), *Ide-ide Brilian 50 Pakar Pendidikan Kotemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atno. (2010). Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dengan Media VCD Pembelajaran. *Jurnal Paramitha*. Vol 20 No 1 (92-104).
- Budiningsih, C. A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Collingwood, R.G. (1973). *The Idea of History*. London: Oxford University Press.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. (H. P. Soetjipto dan S. M. Soetjipto, Penerjemah). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

- Danoebroto, S. W. (2015). Teori Belajar Konstruktivis Piaget dan Vygotsky. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 2(3), 191–198.
- Dariyo, A. (2013). *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*. Jakarta: Indeks.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, M. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, S. (2010). *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta: Radja Grafindo.
- Furqon. (2011). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. (2009). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, S, H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia (Isu dalam Ide dan Pembelajaran)*. Bandung: Rizqi Press.
- Hosnan, M. (2017). *Pendekatan Saitifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huke, R. R. (1999). *Change / Gain Score*. Area-D American Education Research Assosiation Division, Measurement, and Research Methodology.
- Danoebroto, S. W. (2015). Teori Belajar Konstruktivis Piaget dan Vygotsky. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 2(3), 191–198.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah dalam Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ismaun. (2001). Paradigma Pendidikan Sejarah yang Terarah dan Bermakna. *Historia. Jurnal Pendidikan Sejarah*, 2 (4), hlm. 88-118.
- Ismaun. (2012). *Nilai-nilai Pendidikan Sejarah dalam Rangka Pembinaan Jati Diri Bangsa Menuju Masa Depan. Dalam H. Kamarga dan Y. Kusmarni (Ed), Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan: Refleksi perjuangan Karir Akademik Said Hamid Hasan*, Jakarta: Penerbit Bee Media Indonesia.

- Israr, H. (2019). *Chatib Sulaiman: Sosok Putra Minang yang Berjuang dan Gugur untuk Kemerdekaan Indonesia*. Bandung: Budaya Media.
- Isrok'atun dan Rosmala. A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jarvis, M. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Terjemahan. Bandung: Nusa Media.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching*. (R. K. Pancasari, Penerj.) (9 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kahin, A. (2005). *Dari Pemberontakan Ke Integrasi*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Kamarga, H. (2012). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Teknologi Informasi, Perlukah?. Dalam Pendidikan Sejarah Untuk Manusia dan Kemanusiaan: Refleksi Perjalanan Karir Akademik Prof. Said Hamid Hasan*. Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Kamarga, H. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Materi Sejarah Lokal, dalam Mulyana dan Gunawan*, Bandung: Salamina Press.
- Kamarga, H. (2000). *Model Pembelajaran Penggemas Awal dalam implikasi Kurikulum sejarah di SD yang menggunakan pendekatan kronologis dalam rangka mengembangkan berfikir kritis*. Disertasi Doktor SPS UPI.
- Kartadiyat, A. (2009). *Ilmu Sejarah dalam Perspektif Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Hanindita.
- Kartodirjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kuntoyo, S. (1985). *Suatu Catatan Tentang Kesadaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbub.
- Kuntowijoyo. (1995). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya.
- Lapian, A.B. (1980). *Memperluas Cakrawala Melalui Sejarah Lokal, dalam Majalah Prisma, No. 8, Tahun IX*. Jakarta: LP3ES.
- Latief, A. (2006). *Manusia, Filsafat, dan Sejarah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Latif, Abdul. (2007). *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Misbahuddin & Hasan, I. (2013). *Analisis data Penelitian dengan Statistik. Edisi ke-2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Morgan, C.K, R.A. dan Robinson, N.M. (1971). *Introduction to Psychology*. Tokyo: Kogakosha.
- Mulyana, A & Gunawan (penyunting). (2007). *Sejarah Lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.
- Muslich, Masnur. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyadi. (2012). *Sejarah Lokal (Konsep, Metode dan Tantangannya)*. Yogyakarta: Ombak.
- Priyatno, D. (2012). *Cara Kilat Belajar Analisis Data SPSS 20*. Yogyakarta: Andi.
- Pujiani, R. dkk. (2016). Eksperimen Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMAN 1 Pejagoan Tahun Pelajaran 2015/2016. *Indonesian Journal of History Education*, 4 (2), 50-56.
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (1994). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramadhany, A, dkk. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Temanggung. *Indonesian Journal of History Education*, 4 (2), 14-20.
- Riyanto, Y. (1996). *Metode Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Rusman, (2016). *Model-model Pembelajaran: Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman, (2012). *Model-Model Pembelajaran Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Rusnanto, (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.

- Russel, B. (2007). *Sejarah Filsafat Barat (Kaitannya dengan Kondisi Sosial Politik dari Zaman Kuno Hingga Sekarang)*. Diterjemahkan oleh: Sigit Jatmiko. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rustaman, N.Y. (2005). *Perkembangan Penelitian Pembelajaran Berbasis Inkuiri dalam Pendidikan Sains*. (Makalah dipresentasikan dalam seminar nasional II Himpunan Ikatan Sarjana dan Pemerhati Pendidikan IPA Indonesia bekerja sama dengan FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia). Bandung.
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. (T. Wibowo, Penerj.) (2 ed.). Jakarta: Kencana.
- Sayono, J. (2015). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: dari pragmatis ke Idealis. *Jurnal sejarah dan Budaya*, 7(1), 9-17.
- Siregar, E dan Nara, H. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Galia Indonesia.
- Soedjatmoko. (1984). *Etika Pembebasan: Pilihan Karangan Tentang: Agama, Kebudayaan, Sejarah, dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: LP3ES dan Yayasan Obor.
- Soemantri, M.N. (2007). *Menggagas Pembaruan Pendidikan IPS*. Bandung: Remadja Rodaksiana.
- Sudarsono, P. *Pengembangan Nilai-Nilai Kesadaran Lingkungan Dalam Pembelajaran IPS- Sejarah Melalui Kajian Biografi Pangeran Ari a Suriatmadja 1982-1919*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudiartuti, L. (2015). Pengaruh pembelajaran sejarah lokal peristiwa pertempuran Ciseupan 4 Februari 1949 terhadap motivasi dan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Ilmu sosial*. 24 (1).
- Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sufyan, F.H. *Sang Republikan, Biografi Chatib Sulaiman 1924-1949*. Padang: Dinas Perpustakaan dan Kearsipan.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, D. (2004). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendekatan Multikultural dan Perspektif Sejarah Lokal, Nasional, Global untuk Integrasi Bangsa*. Disertasi. Bandung: SPs UPI.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1).
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Sukandi, T. (2008). *Dalam Sejarah dan Keberagaman penghormatan kepada Prof. Helius Sjamsuddin, Ph.D.,MA*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS IPI.
- Sukmadinata, N, S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Susetyo.B. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sutasman. (2007). Pengaruh Minat Belajar Sejarah terhadap Sikap Kebangsaan pada Siswa kelas I SMP Negeri 2 Surakarta. *Widyatama*, 4 (2).
- Suwangsih, E. dan Tiurlina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Syafaruddin, I, N. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syafaruddin, N & Andriantoni.(2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

- Syah, M. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan baru*. Jakarta: PT. Rosdakarya.
- Syaiful, A. (2011). Pewarisan Nilai Sejarah Lokal Melalui Pembelajaran Sejarah Jalur Formal dan Informal pada Siswa SMA di Kudus Kulon. 21 (1), 105-115.
- Taniredja & Mustafidah. (2012). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tanjung, S. Pengaruh Media Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Sejarah. *Jurnal Paramita*, 25 (2) 261-271.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. (2010). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, J. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Widja, I, G. (1991). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif Dalam Pengajaran Sejarah*. Bandung: Angkasa.
- Widja, I, G. (1989). *Pengantar Ilmu Sejarah: Sejarah dalam Perspektif Pendidikan*. Semarang: Satya Wacana.
- Widja, I, G. (1989). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbut.
- Widodo, S. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winemburg, S. (2006). *Berfikir Historis; Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. Jakarta: YOI.
- Wlodkowski, R. J. (2004). *Hasrat untuk Belajar (Membantu Anak-Anak Termotivasi dan Mencintai Belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zed, M. *Pemerintahan Darurat Republik Indonesia: Sebuah Mata Rantai Sejarah yang Terlupakan*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Zuriah, N. (2007). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.