

**PENERAPAN MODEL *MOVEMENT PROBLEM BASED LEARNING*
SOFTBALL LIKE GAMES DALAM PERMAINAN KASTI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD El Fitra Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh :

Tubagus Idharul Jihad

1501068

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN
JASMANI**

DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**LEMBAR PENGESAHAN
TUBAGUS IDHARUL JIHAD**

**PENERAPAN MODEL *MOVEMENT PROBLEM BASED LEARNING*
SOFTBALL LIKE GAMES DALAM PERMAINAN KASTI**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD El Fitra Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

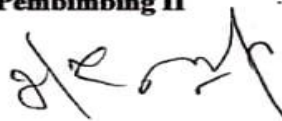
Pembimbing I



Dr. Agus Mahendra, M.A.

NIP. 196308241989031002

Pembimbing II



Drs. Andi Suntoda Situmorang M.Pd.

NIP.195806201986011002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas



Dr. Agus Mahendra, M.A.

NIP. 196308241989031002

**PENERAPAN MODEL *MOVEMENT PROLEM BASED LEARNING* *SOFTBALL LIKE GAMES* DALAM
PERMAINAN KASTI**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD El Fitra Kota Bandung)

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:

Tubagus Idharul Jihad

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Tubagus Idharul Jihad

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

PENERAPAN MODEL MOVEMENT PROBLEM BASED LEARNING SOFTBALL LIKE GAMES DALAM PERMAINAN KASTI

(penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V SD El Fitra Kota Bandung)

Oleh

Tubagus Idharul Jihad

Pembimbing : Dr. Agus Mahendra, M.A

Drs. Andi Suntoda Situmorang, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kecenderungan seorang guru terhadap siswa ketika mengajarkan permainan bola kasti sehingga siswa sulit menampilkan keterampilan bermain bola kasti. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya pemahaman secara khusus dari seorang guru kepada siswa mengenai pembelajaran permainan bola kasti serta tidak adanya pendekatan khusus yang mengarahkan siswa untuk memahami cara bermain bola kasti. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada permainan bola kasti melalui penerapan model *Movement Problem Based Learning* pada materi *Softball Like Games*. Metode yang digunakan di dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan partisipannya adalah siswa Sekolah Dasar El Fitra kelas V A yang berjumlah 33 orang siswa, yaitu 17 orang putra dan 16 putri. Data diperoleh menggunakan instrumen GPAI (Games Performance Assesment Instrument). Pada penelitian ini peneliti menemukan adanya peningkatan keterampilan bermain bola kasti dari setiap pembelajarannya. Pada pertemuan pre test keterampilan bermain bola kasti siswa diperoleh 15,15% sampai siklus III diperoleh 90,91%. Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 33,33% dan pada siklus III terjadi peningkatan yang signifikan 90,91% dengan jumlah siswa yang mendapatkan nilai ketuntasan sebanyak 30 orang dari 33 siswa. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Movement Problem Based Learning* dalam permainan kasti dapat meningkatkan keterampilan bermain kasti siswa pada siswa kelas V A Sekolah Dasar El Fitra Kota Bandung.

Kata kunci: Problem Based Learning, softball like games, Movement Problem Based Learning, keterampilan bermain kasti.

**APPLICATION OF MOVEMENT PROBLEM BASED LEARNING
MODEL SOFTBALL-LIKE GAMES IN THE ROUND GAME**

(The Class Action Research in Fifth Grade Students of *El Fitra Elementary School in Bandung*)

By

Tubagus Idharul Jihad

Advisor : Dr. Agus Maendra, M.A

Drs. Andi Suntoda Situmorang, M.Pd

ABSTRACT

This research is motivated by the tendency of a teacher towards students when teaching baseball game so that students find it difficult to show baseball skills. This is caused by the lack of special understanding from a teacher to students about learning baseball games and the absence of a special approach that directs students to understand how to play that game. The aim of this study was to improve student learning outcomes in baseball games through the application of the Movement Problem Based Learning model on Softball Like Games material. The method used in this research was Classroom Action Research with the participants were El Fitra Elementary School students in class V A with a total of 33 students consist 17 boys and 16 girls. Data obtained using the GPAI (Games Performance Assessment Instrument). In this study, researchers found an increase in baseball skills from each lesson. At the pretest meeting baseball skills students obtained 15.15% until the third cycle obtained 90.91%. In the first cycle there was an increase of 33.33% and in the third cycle there was a significant increase of 90.91% with the number of students getting completeness scores of 30 out of 33 students. From the results of this study it can be concluded that the application of the Movement Problem Based Learning model in baseball games can improve the skills of student in class V A El Fitra Elementary School in Bandung in play baseball.

Keywords: Problem Based Learning, Softball Like Games, Movement Problem Based Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pendidikan Jasmani.....	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	8
2.2 Aktivitas Permainan.....	10
2.2.1 Pengertian Permainan.....	10
2.2.2 Fungsi Bermain.....	11
2.3 Model Pembelajaran.....	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2.3.2 Ciri Ciri Model Pembelajaran.....	12
2.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran.....	12
2.3.4 Fungsi Model Pembelajaran.....	13
2.4 Model Model Pembelajaran Dalam Pendidikan jasmani.....	13
2.4.1 Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).....	14

2.4.2	Model Pembelajaran Langsung (Direct Intruction)	14
2.4.3	Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.4.4	Model Inkuiri	14
2.4.5	Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga	15
2.4.6	Model Pendekatan Taktis	15
2.4.7	Model Pembelajaran Peer Teaching	15
2.4.8	Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.4.8.1	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.4.8.2	Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.4.8.3	Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	19
2.4.8.4	Ciri Ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.4.8.5	Tahap Tahap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
2.4.8.6	Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	22
2.5	Hakikat Bermain Kasti	23
2.5.1	Modifikasi <i>Softball Like Games</i>	23
2.6	Belajar	26
2.6.1	Pengertian Belajar	26
2.6.2	Proses Belajar Mengajar	26
2.6.3	Kurva Hasil Belajar	27
2.7	Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	28
2.8	Kerangka Berpikir	28
2.9	Hipotesis Tindakan	29
BAB III		30
METODE PENELITIAN		30
3.1.	Desain Penelitian	30
3.1.1	Penelitian Tindakan Kelas	30
3.1.2	Langkah Langkah Penelitian Tindakan Kelas	31
3.2.	Partisipan	32
3.2.1.	Lokasi Penelitian	33
3.2.2.	Dasar Pertimbangan	33
3.3.	Instrumen Penelitian	33
3.3.1	<i>Game Performance Asessment Instrument</i>	33

3.3.2	Catatan Lapangan	38
3.4.	Prosedur Penelitian	39
3.5	Analisis Data	41
3.5.1	Mencari Rata-Rata (x).....	42
3.5.2	Rumus Simpangan Baku.....	42
3.5.3	Menetapkan Kategori Berdasarkan PAN.....	42
3.5.4	Mencari Presentase Ketercapaian Siswa.....	43
BAB IV	.....	44
ANALISIS DATA	.....	44
4.1	Temuan Penelitian	44
4.1.1	Hasil Pre -Test.....	44
4.1.2	Hasil Siklus 1 Tindakan 1	46
4.1.3	Hasil Siklus 1 Tindakan 2	47
4.1.4	Hasil Siklus 2 Tindakan 1	49
4.1.5	Hasil Siklus 2 Tindakan 2	50
4.1.6	Hasil Siklus 3 Tindakan 1	52
4.2	Tahap Akhir Setiap Siklus	54
4.3	Pembahasan	55
4.3.1	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 1	55
4.3.2	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 2.....	56
4.3.3	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 1	56
4.3.4	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 2	57
4.3.5	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 3 Tindakan 1	57
BAB V.....	.....	58
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	.....	58
5.1	Simpulan	58
5.2	Implikasi.....	58
5.3	Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA .....	.....	60
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	.....	62
RIWAYAT HIDUP .....	.....	118

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Suntoda (2017). *Tes pengukuran, Evaluasi Penjas dan Olahraga. PPT Perkuliahan*. Bandung.
- Andi Suntoda (2017). *Tes Pengukuran dan Olahraga. PPT Perkuliahan*. Bandung
- Arends, Richard I. (1997). *Classroom Instruction and Management*. USA: the Mc.Graw-Hill Companies.
- Darajat J. & Abduljabar B.(2010). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung:CV. Bintang Warliartika.
- Fatimah, F. (2009). Kemampuan komunikasi matematis dan pemecahan masalah melalui problem based-learning, 249–259.
- Griffin & Mitchell & oslin .(1997:2003). *Games Performance Assesment Instrument (GPAI)*
- Hamid, H. (2012). *Pengembangan Kurikulum pendidikan* :Pustaka Setia.
- Ikip, F. I. P., & Jember, P. (2017). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada*. 3(2), 78–85.
- Juliantine, T. & Subroto, T. & Yudiana, Y. (2015). *Model Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung. CV Bintang WarliArtika.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang Warliartika.
- Jasmani, S.-P., Rekreasi, D., Keolahragaan, F. I., Jasmani, S.-P., Rekreasi, D., & Keolahragaan, F. I. (2016). *PENGARUH PENERAPAN PERMAINAN KECIL TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI , OLAHRAGA DAN KESEHATAN (Pada Siswa Kelas XI SMAN I Kecamatan Pulung , Kabupaten Ponorogo) Bahar Sahroni Sasminta Christina Yuli Hartati Abstrak. 04, 674–678*.
- Kunandar (2010). *langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang Warliartika
- Mahendra, A. (2017). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. Bandung: CV Bintang Warliartika

- MasMbull. (2011). *Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam UUD 1945 Pasal 31*. [online]. Diakses dari <http://www.ukie-society.blogspot.com/2011/02/hak-dan-kewajiban-warga-negara-dalam.html?m=1>
- Memmer. & Harvey.(2008). *Some Concerns and Solutions For Fiurther Deelopment*
- Natalia M,M. & Dewi, I.K. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Banung: Tinta Emas
- Nurhadi .(2004). *Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban*. Malang: Grasindo.
- Oktariska, B., Toenlio, A. J. E., & Hull, C. (n.d.). STUDI KASUS PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM MENUMBUHKEMBANGKAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN HIDUP SISWA DI SMKN 6 MALANG, 159–168.
- Pengertian validitas dan reliabilitas menurut para ahli, jenis, prinsip, cara menghitung terlengkap.* [online]. Dikses dari <http://www.seputarpengetahuan.co.id/2017/08/pengertian-validitas-dan-reliabilitas-menurut-para-ahli-jenis-prinsip-cara-menghitung.html>
- Pada, T. P., Miftahul, U. K., Dosen, J., Psikologi, F., Abstrak, U. I. N. A., Kunci, K., ... Salah, U. K. A. P. (2015). Vol. 1, No. 2, September 2015 | 87, 1(2), 87–98.
- qoqo_azroqu.(2013). *Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal1-11*. [online] diakses dari <http://www.qoqoazroqu.blogspot.com/2013/01/undang-undang-republik-indonesia-nomor.html?m=1>
- Rusmono .(2012). *Strategi Pembelajaran Dengan problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor.
- Sukintaka .(1992). *Teori Bermain*. Jalma arum korining gusti
- Sudjana, Nana. (1996). *CBSA Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Soetahir, W., & Susworo Agus DM. (2005). Modifikasi Permainan Softball di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(januari), 79–88.
- Tyler G. Johnson & Lindsey Turner (2016) The Physical Activity Movement and the Definition of Physical Education, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87:4, 8-10, DOI: 10.1080/07303084.2016.1142192