

No.74/S/PGSD/7A/Agustus/2019

**PENERAPAN METODE *GIST* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Sri Devi Eka Nugrahaeni
1504005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN METODE *GIST* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Sri Devi Eka Nugrahaeni
1504005

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sri Devi Eka Nugrahaeni 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN METODE GIST UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh:

Sri Devi Eka Nugrahaeni
NIM. 1504005

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



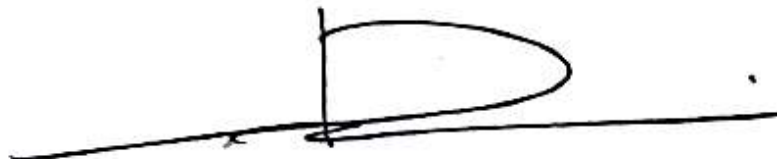
Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.
NIP. 19600521 198703 1 005

Pembimbing II,



Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 19770827 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 19770827 200812 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *GIST* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Sri Devi Eka Nugrahaeni

**PENERAPAN METODE GIST UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Sri Devi Eka Nugrahaeni, srideviek@student.upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar. Sebagian besar siswa memiliki hambatan dalam memahami isi teks yang dibaca. Artinya para siswa masih mengalami kesulitan dalam menangkap informasi penting, intisari, dan maksud dari sebuah teks. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *Generating Interactions between Schemata and Text* (GIST) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD. Penelitian ini menerapkan metode penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart. Partisipan penelitian adalah 30 orang siswa kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Negeri di kec. Sukajadi kota Bandung, semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, tes, dan catatan lapangan. Data kualitatif dianalisis melalui prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data kuantitatif dianalisis dengan menerapkan analisis rata-rata dan persentase ketuntasan belajar klasikal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Generating Interactions between Schemata and Text* (GIST) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD.

Kata Kunci: metode GIST, membaca pemahaman.

**PENERAPAN METODE GIST UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Sri Devi Eka Nugrahaeni, srideviek@student.upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading comprehension skills of fourth grade elementary school students. Most students have obstacles in understanding the contents of the text being read. This means that students still have difficulty in capturing important information, essence, and intent of a text. This study aims to describe the application of Generating Interactions between Schemata and Text (GIST) learning methods to improve reading comprehension skills of grade IV elementary school students. This research applies the Classroom Action Research (CAR) method of Kemmis and Mc. Taggart. Participan in this research were 30 fourth grade students in the elementary schools in Sukajadi district, Bandung City, even semester 2018/2019 school year. Data collected through observation techniques, tests, and field notes. Qualitative data were analyzed through data reduction procedures, data presentation, and conclusion drawing. Quantitative data were analyzed by applying average analysis and percentage of classical learning completeness. The results showed that the application of the Generating Interactions between Schemata and Text (GIST) learning model could improve the reading ability of grade IV elementary school students.

Keywords : Get The GIST, Reading Comprehension.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Metode <i>Generating Interactions between Schemata and Text</i> (GIST).....	6
2.1.1 Pengertian Metode GIST.....	6
2.1.2 Tujuan Metode GIST	7
2.1.3 Karakteristik Metode GIST.....	7
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode GIST	8
2.1.5 Langkah Pembelajaran Metode GIST	10
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	13
2.2.1 Hakikat Membaca	13
2.2.2 Tujuan Membaca.....	14
2.2.3 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	16
2.2.4 Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar Kelas Tinggi. 18	
2.2.5 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	19
2.3 Penerapan Metode GIST untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman	20
2.4 Penelitian yang Relevan.....	22
2.5 Kerangka Berpikir.....	24
2.6 Definisi Operasional.....	25

2.6.1 Metode Pembelajaran GIST (Generating Interaction between Schemata and Text)	25
2.6.2 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Desain Penelitian.....	27
3.3 Subyek, Waktu, dan Lokasi Penelitian	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Non Tes	30
3.5.2 Tes.....	31
3.6 Pengolahan Data.....	32
3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian	38
3.8 Jadwal Penelitian.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan Penelitian.....	39
4.1.1 Temuan Siklus 1.....	39
4.1.2 Temuan Siklus 2.....	54
4.2 Pembahasan.....	67
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Rekomendasi.....	76
DAFTAR PURTAKA.....	78
LAMPIRAN – LAMPIRAN	81
DOKUMENTASI	194
RIWAYAT PENULIS	198

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1. Contoh Hasil Penerapan Metode GIST dalam Materi Sains (Sejnost & Thiese, 2001)
- Gambar 2.2. Alur Kerangka Berpikir (Penulis, 2019)
- Gambar 3.1. Model PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart diadaptasi dari Wiriattmaja (Wiriattmaja, 2009)
- Gambar 3.2. Proses Analisis Data Kualitatif Model Miles and Huberman (Sugiyono, 2011)
- Gambar 4.1. Predikat Tingkat Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.2. Grafik Pencapaian Nilai Rata-Rata Indikator Siklus 1 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.3. Diagram Persentase Ketuntasan Setiap Indikator Siklus 1 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.4. Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pada Siklus 1 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.5. Grafik Kenaikan Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus 1 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.6. Predikat Tingkat Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.7. Grafik Pencapaian Nilai Rata-Rata Indikator Siklus 2 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.8. Diagram Persentase Ketuntasan Setiap Indikator Siklus 2 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.9. Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pada Siklus 2 (Peneliti, 2019)
- Gambar 4.10. Grafik Kenaikan Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus 2 (Peneliti, 2019)

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tabel Pengumpulan Data (Peneliti, 2019)

Tabel 3.2. Rubrik Keterampilan Membaca Pemahaman (Peneliti, 2019)

Tabel 3.3. Konversi Skor Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman
(Peneliti, 2019)

Tabel 3.4. Konversi Predikat Keterampilan Membaca Pemahaman (Peneliti, 2019)

Tabel 4.1. Langkah Pembelajaran Penerapan Metode GIST Siklus 1 (Peneliti, 2019)

Tabel 4.2. Hasil Refleksi Siklus 1 (Peneliti, 2019)

Tabel 4.3. Langkah Pembelajaran Penerapan Metode GIST Siklus 2 (Peneliti, 2019)

Tabel 4.4. Hasil Refleksi Siklus 2 (Peneliti, 2019)

Tabel 4.5. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVA
Setelah Penerapan Metode GIST (Peneliti, 2019)

DAFTAR PURTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Adiputra, S. (2016). Teknik *Wdep System* dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa *Underachiever*. *Journal: Fokus Konseling*. 2. (1). 32-29.
- Agustiara, dkk. (2014). The Implementation of Get the Gist Strategy in Improving Students' Reading Achievement. *Jurnal: U-Jet*, 3, 1-11.
- Agustin, M. (2014). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto, S. (2013) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi kedua). Jakarta: Bumi Aksara.
- Bean and Steenwyk. (1984). The Effect of Three Forms of Summarization Instruction on sixth Graders' Summary Writing and Comprehension. *Journal of Reading Behavior*. 16. (4). 297-306.
- Collaborative Strategic Reading Colorado. (2019). *Get The Gist*. [Online]. Diakses dari <http://toolkit.csrcolorado.org/CSR-Online-Training/Get-the-Gist/Learn/What-Is-Get-The-Gist>
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Depdiknas .(2016). *Permendikbud No.22 tahun 2016.tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah..* Jakarta: Depdiknas.
- Frey, dkk. (2003). What's the Gist? Summary Writing for Struggling Adolescent Writers. *Journal: Voices from the Middle*, 11, 43-49.
- Guthrie, J.T. (1981). *Comprehension and Teaching: Research Reviews*. Delaware: International Reading Association.
- Hartati dan Cuhariah. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah*. Bandung: UPI PRESS.
- Johari, dkk. (2013). The effect of generating interaction between schemata and text (gist) strategy and motivation on students' reading comprehension of hortatory exposition text at sma 3 padang. *Journal: English Language Teaching*, 1 (1), hlm. 79-88.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kemendikbud.

- Lilis, Siti. (2012). *Teori Skema*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDONESIA/196012161986032-LILIS_ST._SULISTYANINGSIH/TEORI_SKEMA
- Miller, W.H, (1997). *Reading & Writing Remediation Kit*. New York: The Center For Applied Research In Education.
- Musfiqon,M. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- National Behaviour Support Service. (2019). *Get The Gist Comprehension and Learning Strategy* [Online]. Diakses dari <https://www.nbss.ie/node/220>
- Nurdiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta :BPFE.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal: Ekonomi dan Pendidikan*. 8. (1). 19-35.
- Ramadhan, H. (2015). Pengembangan Penilaian Autentik Berbasis Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal: Tematik*. 5. (1). 36-48.
- Riani dkk. (2014). The Effect of Using GIST (Generating Interaction between Schemata and Text) and Students' Reading Interest toward Students' Reading Comprehension at Fifth Semester STKIP YPM Bangko. *Jurnal: English Language Teaching (ELT)*. 2. (1). 104-112.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Saputri, dkk. (2012). Penyebab dan Remediasi Miskonsepsi Gaya Menggunakan Multimedia dan Modul. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*. 2. 58-71.
- Sejnost, R & Thiese, S. (2001). *Reading and Writing Across Content Areas*. Glenview: SkyLight Training and Publishing Inc.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sormin, D. (2016). Kompetensi Guru dalam Melaksanakan dan Mengelola Proses Belajar Mengajar di Pondok Pesantren Darul Mursyidi Desa Sialogo Tapanuli Selatan. *Jurnal: Fitrah*. 2. (1). 117-130.

- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surjana, A. (2004). Efektivitas Pengelolaan Kelas. *Jurnal: Pendidikan Penabur*. 2. 68-81.
- Syaripudin & Kurniasih. (2016). *Pedagogik Teoretis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tampubolon, Saur. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa.
- Tierney, dkk. (1985). *Reading Strategies and Practice A Compendium Second Edition*. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wiriatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya