

**MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENGUATAN SKEMATA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN**

TESIS

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Ammy Amalia Septyani

1706498

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENGUATAN SKEMATA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN**

oleh

Ammy Amalia Septyani

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

©Ammy Amalia Septyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**AMMY AMALIA SEPTYANI
NIM 1706498**

**MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENGUATAN SKEMATA DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN**
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,


**Dr. Vismaya S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001**

Pembimbing II,


**Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**


**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari, Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019
Tempat : Ruang 61 lantai 3
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Penguji I :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji II :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji III :



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji IV :



Dr. Isah Cahyani, M. Pd.
NIP 196407071989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK

MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN PENGUATAN SKEMATA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN

Ammy Amalia Septyani
(1706498)

Penyebab kesulitan siswa dalam membaca pemahaman disebabkan karena pembelajaran membaca pemahaman di sekolah hanya terfokus pada pemahaman bacaan, tetapi tidak dihubungkan dengan pengetahuan dan pengalaman siswa. Untuk dapat mengatasi kesulitan membaca pemahaman tersebut, guru harus memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran tersebut, yaitu model penemuan terbimbing dengan penguatan skemata. Penelitian ini akan menerapkan model penemuan terbimbing dengan penguatan skemata pada pembelajaran membaca pemahaman. Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu 1) untuk mendeskripsikan profil pembelajaran membaca pemahaman di sekolah; 2) untuk mendeskripsikan proses pembelajaran membaca pemahaman melalui model penemuan terbimbing dengan penguatan skemata; serta 3) mendeskripsikan perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model penemuan terbimbing dengan penguatan skemata dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode terlangsung. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMPN 3 Bandung dan SMPN 11 Bandung tahun ajaran 2018-2019. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain *the matching-only pretest-posttest control group design*. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data tes dan nontes. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model penemuan terbimbing dengan penguatan skemata. Peningkatan tersebut terlihat dari nilai rata-rata siswa yang mulanya pada prates 63,4 menjadi 72,3. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan melalui uji-t, nilai signifikansi yang diperoleh, yaitu $0,005 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, kemampuan membaca pemahaman siswa yang pembelajarannya menggunakan model penemuan terbimbing dengan penguatan skemata lebih baik dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode terlangsung.

Kata Kunci: model penemuan terbimbing, skemata, kemampuan membaca pemahaman, pembelajaran membaca pemahaman.

ABSTRACT

GUIDED DISCOVERY MODEL WITH SCHEMATA STRENGTHENING ON READING COMPREHENSION

**Ammy Amalia Septyani
(1706498)**

The reason student's difficulties in reading comprehension is because learning to read understanding at school is only focused on reading comprehension, but not associated with student's knowledge and experience. To be able to overcome the difficulty of reading that understanding, teachers should choose the right learning model. This research will apply the guided discovery model with the schematic strengthening of the schematic on the learning of reading comprehension. The purpose of this study are 1) to describe the learning profile to read understanding at school; 2) to describe the learning process of reading understanding through guided discovery model with schematic strengthening; and 3) describing the difference in the ability to read understanding between students who are using guided discovery model with the schematic strengthening and students who are teaching using the most direct method. This study was conducted on students of grade VIII SMPN 3 Bandung and SMPN 11 Bandung school year 2018-2019. This research uses the quasi-experimentation method with the matching-only pretest-posttest control group design. This research uses to test and nontest data collection techniques. Based on the results of the study, the ability to read students ' understanding increased after guided discovery model with schematic strengthening. The increase was seen from the average student value initially at Prates 63.4 to 72.3. Based on the hypothesis test conducted through test-T, the value of significance is obtained, i.e. $0.005 < 0.05$ which means H_0 rejected and H_1 accepted. Thus, the ability to read the understanding of students whose teaching uses the model of discovery guided by the schematic strengthening is better than the students who are teaching using the most direct methods.

Keywords: Guided discovery model, schematic, reading comprehension, learning to read understanding

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Struktur Organisasi.....	9
BAB II IHWAL PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN, MODEL PENEMUAN TERBIMBING, DAN SKEMATA.....	11
A. Ihwal Membaca Pemahaman.....	11
1. Pengertian Membaca Pemahaman.....	11
2. Tujuan Pembelajaran Membaca Pemahaman	12
3. Kemampuan Membaca Pemahaman	13
4. Jenis Kemampuan Membaca Pemahaman	15
5. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	16
B. Ihwal Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	17
1. Kegiatan Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	17
2. Bahan Ajar Membaca Pemahaman.....	18
3. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	19

C. Ihwal Model Penemuan Terbimbing.....	25
1. Pengertian Model Penemuan Terbimbing.....	25
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Model Penemuan Terbimbing.....	26
3. Karakteristik Model Penemuan Terbimbing.....	28
4. Sistem Pendukung Model Penemuan Terbimbing.....	29
5. Sistem Sosial dan Reaksi Model Penemuan Terbimbing.....	30
6. Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring Model Penemuan Terbimbing.....	31
7. Kelebihan dan Kekurangan Model Penemuan Terbimbing.....	32
8. Model Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	33
D. Ihwal Skemata.....	34
1. Pengertian Skemata.....	34
2. Kegiatan yang Dapat Membangkitkan Skemata.....	35
3. Hal-Hal yang Berkaitan dengan Skemata.....	37
4. Manfaat Skemata dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	38
E. Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	38
F. Penelitian yang Relevan.....	42
G. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Metode Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	46
1. Lokasi Penelitian.....	46
2. Populasi Penelitian.....	47
3. Sampel Penelitian.....	47
D. Prosedur Penelitian.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Tes.....	49
2. Nontes.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	50

1. Instrumen Perlakuan.....	50
2. Instrumen Tes.....	52
a. Keterbacaan Teks.....	52
b. Penjenjangan Teks.....	52
c. Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman.....	54
3. Instrumen Nontes.....	56
a. Kisi-Kisi Angket Respons Siswa terhadap Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	56
b. Kisi-Kisi Lembar Obeservasi Kegiatan Guru.....	58
c. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	59
G. Teknik Pengolahan Data.....	60
1. Identifikasi Data.....	60
2. Statistik Deskriptif.....	61
3. Statistik Inferensial.....	61
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Proses Penelitian.....	64
B. Kodifikasi Data Siswa.....	66
C. Deskripsi Data Penelitian.....	66
1. Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	66
a. Deskripsi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman SMPN 3 Bandung.....	66
b. Deskripsi Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman SMPN 11 Bandung.....	68
2. Deskripsi Proses Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	70
a. Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas Eksperimen SMPN 3 Bandung.....	71
b. Proses Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata di Kelas Eksperimen SMPN 11 Bandung.....	76
3. Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	80
a. Deskripsi Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen sebelum Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata.....	81

b.	Deskripsi Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol sebelum Penerapan Metode Terlangsung.....	83
c.	Deskripsi Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen setelah Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguanan Skemata.....	86
d.	Deskripsi Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol setelah Penerapan Metode Terlangsung.....	88
4.	Respons Siswa terhadap Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguanan Skemata dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	90
D.	Analisis Data Penelitian.....	93
1.	Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	93
a.	Analisis Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen sebelum Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguanan Skemata.....	93
b.	Analisis Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol sebelum Penerapan Metode Terlangsung.....	98
c.	Analisis Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen setelah Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguanan Skemata dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman....	103
d.	Analisis Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol setelah Penerapan Metode Terlangsung.....	109
2.	Analisis Data Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa....	114
a.	Analisis Perbedaan Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa.....	114
b.	Analisis Perbedaan Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa.....	118
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	124
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI.....		134
A.	Simpulan.....	134
B.	Saran.....	136
C.	Rekomendasi.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....		138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grafik Fry.....	21
----------------------------	----

DAFTAR BAGAN

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	48
--------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Tes Membaca Pemahaman	22
Tabel 2.2 Sintaks Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata.....	40
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2 RPP Penerapan Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata	50
Tabel 3.3 Penjenjangan Teks Membaca Pemahaman	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman	54
Tabel 3.5Angket Respons Siswa.....	57
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	58
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegaitan Siswa	59
Tabel 4.1 Kodifikasi Data Siswa.....	65
Tabel 4.2 Kegiatan Pembelajaran Membaca Pemahaman melalui Model Penemuan Terbimbing dengan Penguatan Skemata.....	71
Tabel 4.3 Nilai Prates Siswa Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.4 Klasifikasi Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.5 Nilai Prates Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.6 Klasifikasi Nilai Prates Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.7 Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.8 Klasifikasi Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.9 Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.10 Klaisifikasi Nilai Pascates kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.11 Hasil Angket Respons Siswa.....	91

Tabel 4.12 Analisis Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.13 Analisis Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.14 Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.15 Analisis Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol.....	110
Tabel 4.16 Uji Normalitas Prates.....	118
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Prates.....	118
Tabel 4.18 Uji-t Hipotesis.....	119
Tabel 4.19 Uji Normalitas Pascates.....	122
Tabel 4.20 Uji Homogenitas Pascates.....	122
Tabel 4.21 Uji-t Hipotesis Penelitian.....	123

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin,Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter.* Bandung: Refika Aditama.
- Admin. (2019, January 7). *Berita Literasi Rendah Benarkah?.* Retrieved from Yayasan Bhakti Bangsa: <https://www.ybb.or.id/literasi-rendah-benarkah>.
- Alemi, M. (2010). “The Effect Pre-reading Activities on ESP Reading Comprehension”. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 1, No. 5, pp. 569-577, September 2010. Diakses dari: <https://www.researchgate.net/publication/47716167>
- Anderson, Neil. 2003. *Reading” Practical English Language Teaching Reading.* David Nunan (ed.). New York: McGraw Hall.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. A., & Bloom, B. S. (2001). *Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives.* New York, NY: Longman.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian pendidikan:* metode dan paradigm baru. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizifar, d. (2014). “The Effect of Pre-reading Activities on the Reading Comprehension.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 192 (2015) Diakses dari: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815034989>.
- Barnett. (1988). *Teaching Reading in a Foreign Language.* Eric Digest.
- Burns, Paulo C. Roe,B.D. (1996). *Teaching Reading in the Elementary Schools.* Dallas Geneva, Illonis Hopewell: New Jersey Houghtin Mifflin.
- Carrell, P.L. 1988. *Interactive Text Processing; Implications for ESL/Second Language Reading.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Creswell, J. (2017). *Research Design.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca.* Jakarta: Rajawali Press
- Eggen, P & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran.* Jakarta: Indeks

- Fraenkel, Wallen, & Hyun. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: The McGraw Hills Company.
- Haque. (2010). Dissertation Submitted to the Department of English and Humanities Of BRAe University “*Do Pre-reading Activities Help Learners comprehend A Text Better*. Diakses dari: <http://dspace.bracu.ac.bd:8080/xmlui/bitstream/handle/10361/763/Md%20Mesbahul%20Huq.PDF?sequence=4>
- Hajar, S. (2016). “The Use Of Discovery Learning to Improve Reading Comprehension.” Diakses dari:<http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/1312/1/pdf.pdf>.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia.
- Hui, Li-Xao. (2007). “Analysis of schema theory and its influence on reading” . *US-China Foreign Language*, ISSN1539-8080, USA. Diakses dari:<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.121.6055&rep=rep1&type=pdf>.
- Illahi, Mohammad Takdir. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: Diva Press.
- Jacobsen, D. A.,dkk. (2009). *Methods for Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Johnson. (2016). *10 Essential Instructional Elements for Students Reading Difficulties*. London: Sage Publication,ltd.
- Jufri. (2015). “Applying Schema Theory in Teaching Reading Comprehension” .*SELT 2014, Padang, June 11-12, 2014*, Diakses dari:<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/6712>.
- Kurniawati, R. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA di Surabaya. *BAPALA*, III. doi:<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/2015>.
- Khaganinejad, M. S. (2015). Schema Theory and Reading Comprehension. Diakses dari:https://www.researchgate.net/profile/Mohammad_Khaganinejad/publication/304489207_Schema_Theory_and_Reading_Comprehension_A_Micro

[structural Approach/links/5770fdab08ae6219474a3161/Schema-Theory-and-Reading-Comprehension-A-Micro-structural-Ap.](https://structural_Approach/links/5770fdab08ae6219474a3161/Schema-Theory-and-Reading-Comprehension-A-Micro-structural-Ap)

Linton, T. (1998). "An Investigation into the Interaction of Teaching in Primary Design Classroom Behavioyr." *The Journal of Design and Technology Education*, Vol.2, pp. 216-222

Luebke, S., & Louri, J. (2015). Use of Bloom's Taxonomy in Developing Reading Comprehension. *Running Head: Developing Reading Comprehension Specifications.* Diakses dari: [http://www.jattjournal.com/index.php/atp/article/view/45250/36643.](http://www.jattjournal.com/index.php/atp/article/view/45250/36643)

Maghsoudi, N. (2012). The Impact of Schema Activation on Reading Comprehension of Cultural Texts. *Canadian Social Science*. Diakses dari: DOI:10.3968/j.css.1923669720120805.3131.

Markaban. (2008). *Model Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika SMK*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika

Mavrogenes, N. (2010). Teaching implications of the schemata theory of comprehension. *Reading World*. Diakses dari: [http://www.tandfonline.com/loi/ulri18.](http://www.tandfonline.com/loi/ulri18)

Mayer, R .E. (2003).*Learning and Instruction*. Pearson Education Inc: Upper Saddle River.

Mikulecky, B. (1990). *A Shourt Course In Teaching Reading Skills*. United States of America: Addison Wesley Publishing Company, Inc.

Muils, I. (2016). "Progress International Reading Literacy Study." *IEA'S Progress in International Reading Literacy Study in Primary School in 40 Countries*, Diakses dari. [https://timss.bc.edu/PDF/PIRLS2006_international_report.pdf.](https://timss.bc.edu/PDF/PIRLS2006_international_report.pdf)

Nurgiantoro, B. (2000). *Penilaian pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: UNY.

Noor, J. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Nunnan, D. (1991). *Second Language and Teaching Learning*. Boston: Heile & Heine Publisher

Nuttal,C.(1996). *Teaching Reading Skill in Foreign Language*. Oxford: Heineman

- Olson, J. P. dan Dillner, M. H. (1982). *Learning to Teach Reading in the Elementary School*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Pang, E, dkk. 2003. *Teaching Reading*. Switzerland: International Bureau of Education.
- Perkins, M. (2015). *Becoming a Teacher Reading*. London: Sage Publication, Ltd.
- Phing, J.-L., & Li-sha, Z. (2016). “The Application of Schema Theory to English Reading Teaching in Junior High School” . *Sino-US English Teaching*, III . Diakses dari: 10.17265/1539-8072/2016.01.003.
- Pitchard, R. (2015). “The Effects of Cultural Schemata on Reading Processing Strategies” . *Reading Research Quarterly*, Vol. 25, No. 4, 25th Anniversary Issue (Autumn, 1990), pp., (Muils, 2016)
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Robinson, H. (1971). *Teaching Reading and Study Strategies*. Atlantic Avenue, Boston, Masschusetss: Allyn and Bacon, Inc.
- Rubin, D. R. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading (Second Edition)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Rumelhart. (1980). *The Theoretical Issue In Reading and Converhension*: Erlbaum.
- Santrock, J. (2010). *Educational Psychology*. New York: Mc Graw Hills.
- Soedarso. 2004. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Spancer, J.A. & Jordan, R.K. (1999). “Learner Centered Approaches in Medical Education”. British Journal:British
- Sudjono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Grafindo.
- Sugiyono. (2008). *Model Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabet
- Sumadyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Syafi’ie. 1994. “Pengajaran Membaca Terpadu. Bahan Kursus Pendalaman Materi Guru inti PKB Bahasa dan Sastra Indonesia”. Jakarta: Depdikbud.
- Tampubolon, D.P. 1987. *Kemampuan Membaca*. Bandung: Angkasa.

- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: KENCANA PRENANDA MEDIA GROUP.
- Umaroh, L. (2012). Improving Reading Comprehension Through Activating Student's Schemata. Diakses dari: [http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=396016&val=5190&title=IMPROVING%20READING%20COMPREHENSION%20THROUGH%20ACTIVATING%20STUDENTS%C3%A2%82%AC%E2%84%A2%20SCHEMATA%20\(A%20Classroom%20Action%20Research%20at%20Dian%20Nu](http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=396016&val=5190&title=IMPROVING%20READING%20COMPREHENSION%20THROUGH%20ACTIVATING%20STUDENTS%C3%A2%82%AC%E2%84%A2%20SCHEMATA%20(A%20Classroom%20Action%20Research%20at%20Dian%20Nu).
- USAID. 2014. Pembelajaran literasi kelas awal di LPTK. Jakarta: EDC Learnning Transforms Lives.
- Veeravagu, J. d. (2010). 2010. *Using Bloom's Taxonomy to Gauge Students' Reading Comprehension Performance* . Diakses dari: CANADIAN SOCIAL SCIENCE Vol. 6, No. 3, 2010, pp. 205-212
<http://www.cscnada.net>.
- Westwood, P. (2008). *Direct Instruction (DI), What teachers need to know about teaching method?*. Victoria: ACER press 3124
- Xieri, D. (2015). Developing Effective Reading. *Voices from the Clasroom Language Issues 26.2 Winter 2015*, Diakses dari: https://www.danielxerri.com/uploads/4/5/3/0/4530212/dev_effective_reading-language_issues_26-2_xerri.pdf.
- Zuriah, N. (2006). *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara

