

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Komposisi dimensi kognitif pada soal-soal yang dianalisis tersebut bervariasi mulai dari pemahaman ( $C_2$ ), penerapan ( $C_3$ ), analisis ( $C_4$ ), dengan persentase berturut-turut sebesar 30%; 25%; dan 45%.
2. Komposisi dimensi pengetahuan pada soal-soal yang dianalisis terdiri dari pengetahuan konseptual dan prosedural, dengan persentase berturut-turut sebesar 80% dan 20%.
3. Soal yang dianalisis tersebut memiliki persentase terbanyak pada kelompok soal yang mengandung domain kognitif analisis yang memuat domain pengetahuan yang bersifat konseptual.
4. Soal-soal yang terdapat dalam CIE level IGCSE memiliki tingkat korelevansi sebesar 50% terhadap soal UN yang terdiri dari jenjang pemahaman ( $C_2$ ), penerapan ( $C_3$ ), analisis ( $C_4$ ), dan evaluasi ( $C_5$ ) dengan persentase berturut-turut sebesar 20%; 40%; 10%; dan 30%. Sementara dimensi pengetahuan terdiri dari pengetahuan konseptual dan prosedural dengan persentase masing-masing sebesar 50%.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, penulis mencoba memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji lebih dalam kompetensi yang terdapat dalam setiap soal-soal yang diujikan pada CIE level

IGCSE atau level lainnya untuk pokok bahasan lain ataupun terhadap keseluruhan soal yang diujikan dalam satu kali pelaksanaan ujian.

2. Untuk penelitian selanjutnya agar dapat melakukan uji coba soal CIE level IGCSE ataupun level lainnya kepada siswa untuk mengukur kemampuan berpikir siswa dalam menguasai suatu konsep pokok bahasan.
3. Sebaiknya guru/ pihak terkait lebih memperhatikan soal-soal yang ada di negara kita untuk lebih dikembangkan/ direkonstruksi agar dapat menggali kemampuan berpikir siswa sehingga lebih banyak siswa yang dapat bersaing dengan dunia internasional.

