

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI
(SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL)
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Fitri Ramadhani

1503428

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI
(SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL)
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Fitri Ramadhani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fitri Ramadhani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

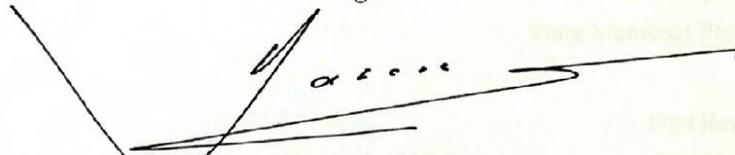
FITRI RAMADHANI

1503428

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI
(SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL)
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

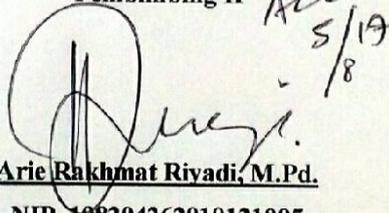
Pembimbing I



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP. 195905081984031002

Pembimbing II



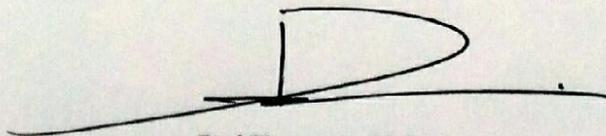
*Acc
5/19
/8*

Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENERAPAN PEDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Fitri Ramadani

1503428

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat belajar siswa yang rendah. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang kurang sesuai dengan gaya belajar siswa sehingga siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) untuk meningkatkan minat belajar siswa Sekolah Dasar. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kota Bandung dengan subjek penelitian di kelas IV dengan siswa sebanyak 30 siswa terdiri dari 15 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki semester genap tahun ajaran 2018/2019. PTK ini dilakukan dengan menerapkan pendekatan SAVI yang didalamnya memuat prinsip Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual. Adapun minat belajar siswa diukur melalui lembar observasi dengan komponen minat belajar meliputi: (1) Perasaan Senang (2) Keterlibatan Siswa (3) Ketertarikan, dan (4) Perhatian Siswa. Berdasarkan penelitian ini dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan minat belajar siswa, pada siklus I minat belajar siswa sebesar 80% dan pada siklus II minat belajar siswa sebesar 92% sehingga terjadi peningkatannya sebesar 12%. Berdasarkan data hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dapat meningkatkan minat belajar siswa Sekolah Dasar.

Kata kunci: pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual), minat belajar siswa

ABSTRACT

APPLICATION OF SAVI'S APPROACH (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL) TO IMPROVE THE INTEREST OF LEARNING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Fitri Ramadani

1503428

This research is motivated by low student learning interest. This is caused by learning that is not in accordance with student learning styles so students are less involved in the learning process. The purpose of this study was to determine the application of the SAVI approach (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) to increase the interest in learning of elementary school students. The method used is Classroom Action Research (CAR) which is conducted in one of the Bandung Municipal Primary Schools with research subjects in class IV with 30 students consisting of 15 female students and 15 male students in the academic year 2018/2019. PTK is done by applying the SAVI approach which includes the principles of Somatic, Auditory, Visual and Intellectual. The interest in student learning measured through an observation sheet with the components of learning request include: (1) Loving Feelings (2) Student Involvement (3) Interest, and (4) Student Attention. Based on this study, it can be seen that there is an increase in students' interest in learning, in the first cycle students' learning interest was 80% and in the second cycle students' learning interest was 92% so that there was an increase of 12%. Based on the data from the research results, it can be concluded that the application of the SAVI approach (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) can increase the learning interest of elementary school students.

Keywords: SAVI approach (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual), student learning interest

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Hak Cipta	
Lembar Pengesahan	
Lembar Pernyataan	
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) .	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Pendekatan Somantis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Unsur-Unsur Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Tahapan-Tahapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Kelebihan Pendekatan Soatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	Error! Bookmark not defined.

2.2 Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Minat	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Pengertian Minat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Ciri-Ciri Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa...	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Indikator Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual)..	Error! Bookmark not defined.
untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Model Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Pra Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Temuan Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.3 Temuan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan Siklus I dan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA.....	8
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., dkk. (2011). *Penelitian tindakan kelas untuk guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, dkk. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktis, edisi Revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary Nilandari. (2002). *Quantum Teaching-Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas* (Bobbi DePorter, Mark Reardon & Sarah Singer-Nourie. Terjemahan). Bandung: Kaifa.
- Astuti, R. (2002). *The Accelerated Learning Handbook Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung : Kaifa.
- Carito, R. (2013). Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) untuk Meningkatkan Kreativitas Dalam Pembelajaran Matematika Volume Bangun Ruang. *Jurnal Mahasiswa PGSD*, 1(1).
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hapsari, Sri. (2007). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grasindo.
- Isa, A. (2010). Keefektifan pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode inkuiri terbimbing untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(1).
- Iskandar. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Junilasari, R., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 26-37.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2).

- Mayliana, E., & Sofyan, H. (2013). Penerapan accelerated learning dengan pendekatan SAVI untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kompetensi menggambar busana. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1).
- Meier, Dave. (2004). *The Accelerated Learning Handbook Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung : Kaifa.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 1(1), 128-135.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. 28 Juni 2016. Berita Negara Republik Indonesia Nomor 955. Jakarta: Depdikbud.
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, S. P., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh model pembelajaran discovery learning dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Riduan. (2009). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2000). *Interaksi dan Minat Belajar Mengajar*, Jakarta: CV. Rajawali. 2000.
- Shoimin, Aris. (2014) *68 Pendekatan inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. (2013). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Hendra. (2007). *Percaya diri Itu Penting*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Media.
- Trianto. (2011). *Mendesain model pembelajaran inovatif-propresif*. Jakarta: Kencana.