

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penelitian dilakukan di kelas XI.1 SMK Yanuda Tama Cirebon tahun pelajaran 2018/2019 pada pokok bahasan transformasi geometri. Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Desain didaktis *mobile learning* dikembangkan berdasarkan analisis sumber ajar dan kemampuan peserta didik. Aplikasi *mobile learning* dikembangkan dengan *software Adobe Flash CC 2015* dan video materi ajar dikembangkan dengan *software Camtasia Studio*. Desain *mobile learning* disusun dengan tampilan yang animatif dan interaktif dengan memuat halaman pengantar, pengertian, sifat-sifat, *discovery*, rumus, contoh soal, dan essay untuk setiap pokok bahasan transformasi geometri yang disusun berdasarkan hasil *repersonalisasi* dan *learning obstacle* yang dialami peserta didik. Hasil evaluasi ahli materi dan ahli media diperoleh bahwa desain *mobile learning* awal yang telah dikembangkan memperoleh kualifikasi sangat valid dan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Desain didaktis *mobile learning* awal meliputi tiga situasi didaktis antara lain:
 - a. Situasi satu untuk memberikan kepada peserta didik gambaran sebuah pergerakan pada sub transformasi geometri yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, memahami pengertian dan proses menemukan sifat-sifat berdasarkan ilustrasi pergerakan atau perubahan pada setiap konsep materi transformasi geometri.
 - b. Situasi dua untuk memberikan kepada peserta didik ilustrasi pergerakan atau perubahan titik pada sumbu koordinat dan mengajak peserta didik mensymbolisasikan nilai untuk menemukan rumus sub transformasi geometri yang dipelajari serta memahami contoh soal yang tersedia pada aplikasi.
 - c. Situasi tiga untuk melatih peserta didik menemukan jawaban berdasarkan soal yang telah diberikan dan melakukan kegiatan pembelajaran dengan skema pembelajaran sebagaimana kegiatan lomba cerdas cermat.
2. Hasil dari implementasi desain didaktis *mobile learning* berbasis *flipped classroom* pada pokok bahasan transformasi geometri yaitu:
 - a. Secara umum, respon peserta didik yang muncul dalam penerapan desain didaktis *mobile learning* ini sebagian besar sesuai dengan prediksi awal dalam

lesson design. Respon-respon yang muncul dapat di atasi saat pembelajaran berlangsung dengan mengambil keputusan-keputusan sebagai antisipasi respon.

- b. Ada beberapa siswa yang masih kesulitan dalam menghadapi permasalahan yang berkaitan dengan materi prasyarat sehingga peneliti menyampaikan materi prasyarat sebagai upaya mengingatkan kembali materi yang telah peserta didik pelajari.
- c. Keterbatasan waktu dalam pelaksanaan implementasi yang mengakibatkan terdapat situasi didaktis pada poin-poin tertentu tidak sempat diselenggarakan.

Respon peserta didik SMK Yanuda Tama kelas XI.1 terhadap penggunaan desain didaktis *mobile learning* berbasis *flipped classroom* berdasarkan angket diperoleh bahwa sebagian besar peserta didik memberikan respon positif terhadap penggunaan desain didaktis *mobile learning* berbasis *flipped classroom* pada pembelajaran transformasi geometri. Efektifitas yang diukur berdasarkan peningkatan hasil belajar peserta didik pada nilai *pretest* dan *posttest* menunjukkan peningkatan secara signifikan untuk semua indikator kemampuan pemahaman transformasi geometri. Hal ini menunjukkan bahwa desain didaktis *mobile learning* yang disusun tergolong cukup efektif sehingga dapat dijadikan salah satu alternatif untuk diterapkan dalam pembelajaran.

3. Desain didaktis *mobile learning* revisi merupakan desain didaktis *mobile learning* awal yang telah diperbaiki berdasarkan penilaian ahli, guru, dan respon peserta didik serta pengamatan peneliti pada tahap implementasi di kelas. Revisi *mobile learning* meliputi perbaikan tata letak, jenis *font*, kesalahan penulisan, penambahan muatan keterangan pada materi, dan audio. Adapun revisi desain didaktis meliputi penambahan penyajian materi prasyarat dan mereduksi skema pembelajaran.

B. SARAN

Saran-saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan sebagai berikut:

1. Praktis
 - a. Bagi pendidik hendaknya dapat memanfaatkan desain didaktis *mobile learning* ini sebagai salah satu alternatif pembelajaran transformasi geometri untuk tingkat SMA/SMK.

- b. Pemanfaatan desain didaktis ini dapat menjadi jawaban untuk menerapkan proses pembelajaran berbasis *e-learning*.
- c. Dalam memanfaatkan desain didaktis *mobile learning* ini, diperlukan suatu tes kepada peserta didik yang telah mendapatkan implementasi desain didaktis *mobile learning* agar guru mengetahui apakah desain didaktis ini dapat mengatasi *learning obstacle* yang ada.
- d. Bagi peserta didik dapat memanfaatkan dan menggunakan aplikasi *mobile learning* ini untuk mempelajari materi transformasi geometri secara mandiri dimanapun dan kapanpun dengan bantuan *smartphone*.

2. Penelitian lanjutan

- a. Pada pengembangan desain didaktis *mobile learning* selanjutnya, sebaiknya pada materi transformasi geometri disajikan materi prasyarat sebelum peserta didik diajak memahami isi materi transformasi geometri.
- b. Pada pengembangan desain didaktis *mobile learning* selanjutnya agar dilakukan pengkajian lebih lanjut lagi mengenai perumusan prediksi jawaban siswa.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat terus dikembangkan dengan perbaikan desain didaktis agar diperoleh hasil penelitian yang lebih baik lagi, salah satunya dengan menyajikan *slide mobile learning* yang mampu menampilkan diagram cartesius dengan lebih kompleks sehingga dapat diperbesar dan diperkecil.