

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Hasil skor kemampuan menulis sinopsis siswa sebelum diberi perlakuan (*pretest*) kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata 57,30 dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata 58,20 dengan data berdistribusi normal dan homogen. Setelah diketahui skor *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti tidak menemukan adanya perbedaan kemampuan menulis sinopsis yang berarti karena nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama berada dalam kategori D (kurang). Setelah diberi perlakuan yang berbeda kepada kedua kelas tersebut, rerata *posttest* kelas eksperimen mendapat skor 78,50, sedangkan rerata *posttest* kelas kontrol mendapat skor 66,10 dengan data pada salah satu kelas tidak berdistribusi normal. Kemudian rata-rata skor *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,50 dan rata-rata skor *N-gain* kelas kontrol sebesar 0,16. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh metode *cooperative script* berbasis media film kartun terhadap kemampuan menulis sinopsis siswa di kelas eksperimen dan terdapat perbedaan peningkatan kemampuan menulis sinopsis antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan paparan diatas, hasil penelitian ini disimpulkan berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan dalam bab II. Adapun simpulan umum dalam penelitian ini adalah “metode *cooperative script* berbasis media film kartun berpengaruh terhadap kemampuan menulis sinopsis siswa sekolah dasar”. Sedangkan simpulan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran metode *cooperative script* dengan penggunaan media film kartun dalam pembelajaran menulis sinopsis siswa kelas V Sekolah Dasar di penelitian ini dilakukan dengan 6 kali pertemuan, yang artinya terdapat 6 kali pemberian perlakuan. Dalam setiap pertemuan peneliti yang bertindak sebagai guru selalu melakukan evaluasi terhadap kekurangan yang ada, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan sesuai dengan urutan kegiatan dalam RPP.

Decenni Amelia, 2019

PENGARUH METODE COOPERATIVE SCRIPT BERBASIS MEDIA FILM KARTUN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SINOPSIS SISWA SEKOLAH DASAR (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 09 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya Tahun Ajaran 2017/2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan menulis sinopsis antara siswa yang mengikuti pembelajaran metode *cooperative script* berbasis media film kartun dan siswa yang mengikuti pembelajaran melalui metode ceramah dan demonstrasi.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis sinopsis siswa kelas V SDN (09/17) Tanjung yang diberi perlakuan metode *cooperative script* berbasis media film kartun, mengalami peningkatan setelah perlakuan tersebut. Berdasarkan hal tersebut, implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi motivasi untuk melakukan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis sinopsis dengan melakukan berbagai inovasi dalam pembelajaran.
2. Bagi siswa, penelitian ini menambah semangat untuk belajar menulis sinopsis dengan baik, karena belajar menulis sinopsis berdasarkan metode *cooperative script* dengan penggunaan media film kartun ternyata menyenangkan serta dapat mengasah daya ingat, keaktifan, sifat saling bekerja sama, dan kreatifitas siswa.
3. Bagi sekolah, penelitian ini menjadi pendorong semangat kerjasama yang erat antar personel di sekolah untuk bersama-sama memperbaiki proses pembelajaran menjadi lebih baik lagi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dalam pelaksanaan penelitian, saran-saran yang dapat dijadikan rambu-rambu dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia yaitu sebagai berikut.

1. Diharapkan hasil penelitian tentang pengaruh metode *cooperative script* berbasis media film kartun terhadap kemampuan menulis sinopsis pada siswa kelas V Sekolah Dasar, dapat menjadi bahan pertimbangan untuk memberikan keleluasaan pada guru dalam rangka merancang tahapan-tahapan pembelajaran menulis sinopsis yang telah dirancang perlu dilaksanakan sesuai dengan urutan yang

Decenni Amelia, 2019

PENGARUH METODE COOPERATIVE SCRIPT BERBASIS MEDIA FILM KARTUN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SINOPSIS SISWA SEKOLAH DASAR (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 09 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya Tahun Ajaran 2017/2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- telah ditentukan dengan tepat dan logis, yakni sesuai dengan harapan menulis sinopsis dengan menerapkan metode *cooperative script* berbasis media film kartun.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru diharapkan dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis siswa. Guru harus menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Hal ini akan mengatasi permasalahan siswa yang kurang aktif selama proses pembelajaran yang selama ini banyak dirasakan oleh para guru itu sendiri, serta kesulitan-kesulitan siswa dalam proses menulis. Keberhasilan peningkatan kemampuan menulis sinopsis siswa telah dibuktikan dari hasil penelitian pembelajaran dengan menerapkan metode *cooperative script* berbasis media film kartun.
 3. Sekolah sebagai tempat proses belajar berlangsung hendaknya memegang peran penting bagi perkembangan proses belajar siswa. Melalui intruksi kepala sekolah, pihak sekolah idealnya mampu memberikan sebuah terobosan-terobosan baru bagi peserta didik untuk lebih maju lagi dan berminat pada kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satunya dengan melibatkan terobosan metode *cooperative script* berbasis media film kartun dalam pembelajaran menulis sinopsis.

Decenni Amelia, 2019

**PENGARUH METODE COOPERATIVE SCRIPT BERBASIS MEDIA FILM
KARTUN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SINOPSIS SISWA SEKOLAH
DASAR (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 09 Pulau
Punjung Kabupaten Dharmasraya Tahun Ajaran 2017/2018)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu