

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis temuan dan pembahasan hasil penelitian maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada materi hidrolisis garam terdiri dari empat tugas yang diberikan kepada siswa, yaitu pada kegiatan awal pembelajaran siswa diminta untuk memprediksi sifat keasaman beberapa larutan garam; pada kegiatan inti *sharing task*, siswa diminta untuk melakukan praktikum mengenai identifikasi sifat keasaman beberapa larutan garam, serta mengisi Lembar Kerja Siswa (LKS); dan pada kegiatan akhir *jumping task*, siswa diminta untuk menjelaskan prinsip kerja garam yang terkandung dalam pasta gigi dalam menetralkan keasaman di dalam mulut.
2. Implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada materi hidrolisis garam dapat meningkatkan keterampilan kolaboratif siswa berdasarkan kualitas dan intensitas indikator keterampilan kolaboratif siswa yang muncul selama pembelajaran. Indikator keterampilan kolaboratif tersebut yaitu, 1) bertanya kepada teman/guru ketika tidak mengerti; 2) mampu berbicara dan berpendapat; 3) menghargai dan menghormati pendapat orang lain; 4) bekerjasama untuk menyelesaikan masalah; 5) berbagi tugas sesama anggota kelompok dengan baik; 6) menunjukkan kepedulian kepada teman yang kesusahan dan 7) mampu membimbing orang lain untuk mencapai tujuan.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada materi hidrolisis garam dapat memfasilitasi siswa untuk saling belajar dan berbagi pemikirannya terkait materi hidrolisis garam, sehingga siswa dapat

membangun pemahaman dan pemikirannya sendiri.

2. Implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada materi hidrolisis garam dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas indikator keterampilan kolaboratif siswa yang muncul selama pembelajaran.
3. Implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada materi hidrolisis garam dapat mengurangi peran guru dalam menjelaskan konsep. Guru berperan sebagai fasilitator selama proses pembelajaran dan memotivasi siswa untuk berani berpendapat di dalam kelompok maupun di depan kelas.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti berikutnya sebaiknya agar lebih memperhatikan alokasi waktu dalam merancang desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task*.
2. Peneliti berikutnya sebaiknya dapat mengembangkan desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada topik-topik kimia lainnya dan subjek penelitian yang lebih luas.
3. Pihak sekolah sebaiknya dapat menghimbau seluruh guru untuk mengembangkan kompetensi dalam merancang pembelajaran yang inovatif.