

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH TENTANG REVOLUSI FISIK
DI SUMATERA TIMUR BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN PENGUATAN KARAKTER SISWA**
*(Quasi Eksperiment di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu
Kabupaten Labuhanbatu Utara)*

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Pendidikan Sejarah



oleh

**Hendro Andrew Manik
NIM 1707118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH TENTANG REVOLUSI FISIK
DI SUMATERA TIMUR BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN PENGUATAN KARAKTER SISWA**

(*Quasi Eksperiment* di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu
Kabupaten Labuhanbatu Utara)

Oleh:
Hendro Andrew Manik

S.Pd Universitas Negeri Medan, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Sejarah Sekolah
Pascasarjana

©Hendro Andrew Manik 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan mencetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

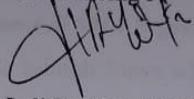
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

HENDRO ANDREW MANIK
1707118

PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH TENTANG REVOLUSI FISIK
DI SUMATERA TIMUR BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN PENGUATAN KARAKTER SISWA
*(Quasi Experiment di SMA Negeri 1 Kuala Hulu
Kabupaten Labuhanbatu Utara)*

Disetujui dan Disahkan Oleh,

Pembimbing I



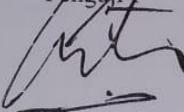
Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

Pembimbing II



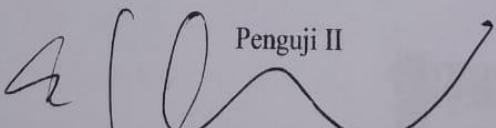
Dr. Isrok'atun, M.Pd
NIP. 198105282008012011

Pengaji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 196110141986011001

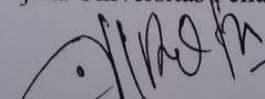
Pengaji II



Dr. Sholihin Ichas Hamid, M.Pd
NIP. 195708161986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH TENTANG REVOLUSI FISIK
DI SUMATERA TIMUR BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN PENGUATAN KARAKTER SISWA
(*Quasi Experiment* di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu
Kabupaten Labuhanbatu Utara)

Hendro Andrew Manik
Universitas Pendidikan Indonesia
hendro.manik@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengidentifikasi dan menganalisis pengaruh pembelajaran sejarah tentang revolusi fisik di Sumatera Timur berbasis pendidikan karakter terhadap hasil belajar dan penguatan karakter siswa, (2) Mengukur dan menganalisis perbedaan pengaruh pembelajaran sejarah tentang revolusi fisik di Sumatera Timur berbasis Pendidikan Karakter dan pembelajaran model konvensional terhadap hasil belajar dan penguatan karakter siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Populasi adalah seluruh sekolah di Kabupaten Labuhanbatu Utara dan sampelnya adalah seluruh siswa di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu. Teknik pengambilan sampel adalah *Simple Random Sampling* sehingga terpilih kelas IX IPA 1, IX IPA 2, IX IPS 1 dan IX IPS 3 sebagai sampel dalam penelitian ini. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran sejarah tentang Revolusi Fisik di Sumatera Timur berbasis Pendidikan Karakter dan kelas kontrol dengan model konvensional. Instrumen yang digunakan adalah tes objektif dan angket. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa, (1) adanya pengaruh pembelajaran sejarah tentang Revolusi Fisik di Sumatera Timur berbasis pendidikan karakter terhadap hasil belajar dan penguatan karakter siswa. Pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif yakni terjadi peningkatan hasil belajar sejarah dan penguatan karakter siswa setelah mendapatkan pembelajaran sejarah tentang revolusi fisik di Sumatera Timur berbasis pendidikan karakter, (2) adanya perbedaan pengaruh antara penerapan pembelajaran sejarah tentang revolusi fisik di Sumatera Timur berbasis pendidikan karakter dan pembelajaran sejarah model konvensional terhadap hasil belajar sejarah dan penguatan karakter siswa. Perbedaan ini menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah tentang revolusi fisik di Sumatera Timur berbasis pendidikan karakter lebih efektif meningkatkan kemampuan hasil belajar sejarah dan penguatan karakter siswa daripada pembelajaran sejarah model konvensional.

Kata kunci: *Pembelajaran Sejarah, Revolusi Fisik di Sumatera Timur, Hasil Belajar, Penguatan Karakter*

THE EFFECT OF HISTORY LEARNING ABOUT PHYSICAL REVOLUTION
IN EAST SUMATRA BASED ON CHARACTER EDUCATION
ON THE RESULTS OF LEARNING HISTORY AND STRENGTHENING
OF STUDENTS CHARACTER

(Quasi Experiment Research at SMA Negeri 1 Kualuh Hulu Kab. Labuhanbatu Utara)

Hendro Andrew Manik, Leli Yulifar, Isrok'atun
Universitas Pendidikan Indonesia
hendro.manik@gmail.com

Abstract

This research purposes to: (1) identify and analyze the influence of historical learning about the physical revolution in East Sumatra based on character education on learning results and strengthening of student character, (2) measuring and analyzing differences in history learning influences about the physical revolution in East Sumatra based on character education and the conventional model of learning results and strengthening of student character. The research methods used a quasi experiments. The type of quasi experiment is a nonequivalent (pre-Test and post-Test) control-group design. The population is the entire school in North Labuhanbatu and the sample is all students at SMA Negeri 1 Kualuh Hulu. The sampling technique is Simple Random Sampling so it was selected class of IX IPA 1, IX IPA 2, IX IPS 1 and IX IPS 3 as a samples in this study. The experimental class was given history learning about the physical revolution in East Sumatra based on character education and the control class with conventional models. The instruments used are objective and poll tests. The results concluded that, (1) There was an influence on history learning about the physical revolution in East Sumatra based on character education on the results of learning and strengthening the students ' character. The influence given is a positive influence, namely the increase of learning results and the strengthening of students ' character after gaining historical learning about the physical revolution in East Sumatra-based character Education, (2) the existence of differences in the influence between the implementation of historical learning about the physical revolution in East Sumatra based on character education and historical learning of conventional models on the results of learning history and strengthening of students character. This distinction suggests that history learning about the physical revolution in East Sumatra based on character education is more effective to enhancing the ability of learning results and the strengthening of students ' character than history learning with conventional models

Keyword: *History Learning, Physical revolution in East Sumatra, Learning Results, Character Reinforcement*

DAFTAR ISI

Pernyataan

Kata Pengantar

Ucapan Terima Kasih

Abstrak	i
Abstract	ii
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel	iv
Daftar Bagan	vi
Daftar Grafik	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Hipotesis Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	12
2.1 Belajar dan Pembelajaran Sejarah.....	12
2.2 Pendidikan Karakter.....	22
2.3 Revolusi Fisik di Sumatera Timur	31
2.4 Teori Konstruktivisme	34
2.5 Model <i>Cooperative Learning</i>	42
2.6 Penelitian Terdahulu	44
2.7 Kerangka Berpikir.....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	53

3.1 Desain Penelitian	53
3.2 Lokasi dan waktu Penelitian	54
3.3 Populasi dan Sampel	55
3.4 Variabel Penelitian.....	55
3.5 Definisi Operasional	56
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	67
3.8 Alur Penelitian	69
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	71
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian	72
4.3 Hasil Penelitian	78
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	86
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	94
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Implikasi	97
5.3 Rekomendasi	97
 DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Pembelajaran Konstruktivisme dan Pembelajaran Konvensional	36
Tabel 3.1 Tahapan <i>Quasi Experiment</i> Kedua Kelas	54
Tabel 3.2 Jenis-Jenis Instrumen	58
Tabel 3.3 Kategori Skor Soal Objektif dan Soal Essay	59
Tabel 3.4 Kategori Skor Penguatan Karakter Siswa.....	60
Tabel 3.5 Kategori Skor Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	60
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	62
Tabel 3.7 Hasil Uji Realibilitas Tes Objektif dan Tes Essay.....	63
Tabel 3.8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	63
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda	64
Tabel. 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Penguatan Karakter Siswa	66
Tabel 3.11 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penguatan Karakter Siswa	67
Tabel 3.12 Kategori Tingkat Ngain	68
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.3 Persebaran Siswa SMA Negeri 1 Kualuh Hulu Pelajaran 2018/2019.....	73
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.5 Persentasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru per-pertemuan pada Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.6 Persentase Keterlaksanaan Kegiatan Siswa per-pertemuan pada Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.7 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah	79
Tabel 4.8 Rekapitulasi Uji Statistik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.9 Rekapitulasi Skor Angket Awal dan Angket Akhir Penguatan Karakter Siswa.....	81
Tabel 4.10 Rekapitulasi Skor Angket Awal dan Angket Akhir	

Penguatan Karakter Siswa Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.11 Rekapitulasi Uji Statistik Hasil Belajar Sejarah	83
Tabel 4.12 Nilai <i>Gain</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa	84
Tabel 4.13 Rekapitulasi Uji Statistik Penguatan Karakter Siswa	85
Tabel 4.14 Nilai <i>gain</i> Penguatan Karakter Siswa	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	52
Bagan 2 Hubungan Antar Variabel	55
Bagan 3 Alur Penelitian	70

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan rerata skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Hasil belajar	
Sejarah Siswa Kelas Eksperimen	80
Grafik 4.2 Perbedaan Rerata Skor Angket Awal dan Angket Akhir Penguatan	
Karakter Siswa Kelas Eksperimen	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (Surat-Surat Penelitian)

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2)	105
Lampiran 1.2 Surat Pengantar Observasi Penelitian.....	106
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah	107
LAMPIRAN 2 (Perangkat Pembelajaran dan Dokumentasi)	
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	108
Lampiran 2.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penguatan Karakter.....	115
Lampiran 2.3 Instrumen Hasil Belajar	118
Lampiran 2.4 Angket Penguatan Karakter.....	122
Lampiran 2.5 Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran.....	124
Lampiran 2.6 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	130
Lampiran 2.7 Bahan Ajar “Revolusi Fisik di Sumatera Timur”	136
Lampiran 2.8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	161
Lampiran 2.9 Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 2.10 Peraturan Presiden Republik Indonesia No.87 Tahun 2017	
Tentang Penguatan Pendidikan Karakter	189

LAMPIRAN 3 (Analisis Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda)

Lampiran 3.1 Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar (Soal Objektif)	201
Lampiran 3.2 Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar (Soal Essay)	202
Lampiran 3.3 Uji Validitas Instrumen Penguatan Karakter.....	203
Lampiran 3.4 Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar (Soal Objektif & Soal Essay	204
Lampiran 3.5 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar (Soal Objektif).....	205
Lampiran 3.6 Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar (Soal Essay)	206
Lampiran 3.7 Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar Sejarah (Soal Objektif).....	207
Lampiran 3.8 Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar Sejarah (Soal Essay) ..	208

LAMPIRAN 4 (Data Hasil Penelitian dan Analisis Statistik)

Lampiran 4.1 Data Mentah <i>Pretest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPA 1 (Kelas Eksperimen).....	209
Lampiran 4.2 Data Mentah <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPA 1 (Kelas Eksperimen).....	210
Lampiran 4.3 Data Mentah <i>Pretest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPS 1 (Kelas Eksperimen).....	211
Lampiran 4.4 Data Mentah <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPS 1 (Kelas Eksperimen).....	212
Lampiran 4.5 Data Mentah <i>Pretest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPA 2 (Kelas Kontrol).....	213
Lampiran 4.6 Data Mentah <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPA 2 (Kelas Kontrol).....	214
Lampiran 4.7 Data Mentah <i>Pretest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPS 3 (Kelas Kontrol).....	215
Lampiran 4.8 Data Mentah <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sejarah IX IPS 3 (Kelas Kontrol).....	216
Lampiran 4.9 Data Mentah Angket Awal Penguatan Karakter Siswa IX IPA 1 (Kelas Eksperimen)	217
Lampiran 4.10 Data Mentah Angket Akhir Penguatan Karakter Siswa IX IPA 1 (Kelas Eksperimen)	218
Lampiran 4.11 Data Mentah Angket Awal Penguatan Karakter Siswa IX IPS I (Kelas Eksperimen).....	219
Lampiran 4.12 Data Mentah Angket Akhir Penguatan Karakter Siswa IX IPS I (Kelas Eksperimen).....	220
Lampiran 4.13 Data Mentah Angket Awal Penguatan Karakter Siswa IX IPS 3 (Kelas Kontrol).....	221
Lampiran 4.14 Data Mentah Angket Akhir Penguatan Karakter Siswa IX IPS 3 (Kelas Kontrol).....	222
Lampiran 4.15 Data Mentah Angket Awal Penguatan Karakter Siswa IX IPA 2 (Kelas Kontrol).....	223

Lampiran 4.16 Data Mentah Angket Akhir Penguatan Karakter Siswa IX IPA 2 (Kelas Kontrol).....	224
Lampiran 4.17 Data Rekapitulasi Uji Gain Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen.....	225
Lampiran 4.18 Data Rekapitulasi Uji Gain Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol	227
Lampiran 4.19 Data Rekapitulasi Uji Gain Penguatan Karakter Siswa Kelas Eksperimen.....	229
Lampiran 4.20 Data Rekapitulasi Uji Gain Penguatan Karakter Siswa Kelas Kontrol	230
Lampiran 4.21 Data Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji Rerata	231

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdullah, Taufik. (1996). *Sejarah Lokal di Indonesia*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Agung, Leo.(2015). *Sejarah Kurikulum Sekolah Menengah di Indonesia: Sejak km Azwar, Saifuddin.(2007). Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bemmelen, Sita V & Remco Raben.(2011). *Anatara Daerah dan Negara: Indonesia Tahun 1950-an*. Jakarta: KITLV-Jakarta – NIOD – Yayasan Pustaka Obor.
- Creswell.(2017). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Corey. 1986. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung.
- Daryanto.(2013). *Menyusun Modul: bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dimyati & Mudjiono.(2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gage, N.L. & Berliner, David, C.(1984). *Educational Psychology 3rd Ed*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Hasan, S Hamid.(2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Isrok'atun dan Rosmala.(2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartodirdjo, Sartono.(1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia.
- Kochhar, S.K.(2008). *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Leirissa, R.Z.(2013). *Indonesia Rumah Bersama (Editor Nur Khozin)*. Diterbitkan oleh Museum Kebangkitan Nasional Dirjen Kebudayaan Kemendikbud.
- Lickona, Thomas. (1991). Educating for Character, Mendidik untuk Membentuk Karakter. Jakarta: Bumi Aksara.
- Madjid, M.Dien.(2007). *Penulisan Sejarah Lokal Dari Aspek Kebudayaan dalam Mulyana, Agus dan Gunawan, Restu.(2007). Sejarah Lokal: Penulisan dan Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Salamina Press. Hlm. 125-138.

- Mansyur.(1977). *Gerilya di Asahan-Labuhan Batu 1947-1949*. Medan: Diterbitkan oleh Pangdam II Bukit Barisan.
- Nazir Moh.(1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pranoto, Suhartono W.(2010). *Teori & Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Prastowo, Andi.(2015). *Panduan Kreatif Membuat bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- R.Moh.Ali.(2012). *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: PT LKIS Pelangi Aksara.
- Ricklefs, M.C. (1992). *Sejarah Indonesia Modern*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ruseffendi.(1998). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press
- Sadulloh, Uyoh. (2007). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: CIPTA UTAMA.
- Sagala, Syaiful.(2011). *Konsep dan Modul Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso.(2018). *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Schunk, Dale. H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th Edition*. New York: Pearson Education Inc.
- Sjamsuddin, Helius. (2012). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta : Ombak.
- Smith, K. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran : Mengukur Kesuksesan Anda dalam Proses Belajar dan Mengajar Bersama Psikolog Pendidikan Dunia*. Terjemahan oleh Abdul Qodir Saleh. Yogyakarta: Minza Media Pustaka.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyatna, Nana.(2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Surakhmad, Winarno.(1982). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito.
- Suwarno, Wiji. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Syafaruddin. 2008. Efektivitas Kebijakan Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Citra.
- Syaripudin, Tatang & Kurniasih. (2008). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Tanjung, Flores.(2015). *Telaah Kurikulum*. Bahan Ajar: Universitas Negeri Medan Tegeh, I made, Jampel N & Ketut Pudjawan. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wineburg, Sam. (2006). *Berpikir Historis Memetakan Masa Depan Mengajarkan Masa Lalu*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.
- Zamzani, Akbar. (1990). *Jihad Akbar di Medan Area*. Jakarta: Bulan Bintang

Artikel

- Abidin, Nur Fatah., Joebagio H. & Sariyatun. (2017). “Penilaian Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik: Pendekatan *Critical Discourse Analysis*” *YUPA* , Vol.1, No.2, hlm 1-10.
- Achdiyat, Maman & Zulfatun.(2016). “Prestasi Belajar IPS Siswa ditinjau dari Persepsi Pergaulan Siswa dan Tingkat Pendidikan Guru. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 3 No. 2, hal 81-96.
- Adisusilo, Sutarjo Jr. tanpa tahun. “Konstruktivisme Dalam Pendidikan”. Tersedia di : academia.edu
- Amiruddin. (2016), “Peran Pendidikan Sejarah dalam Membangun Karakter Bangsa”, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Membentuk Karakter bangsa dalam Rangka Daya Saing Global*, Makassar, 29 Oktober 2016, hlm.193-202.
- AM. Sardiman.(2010). “Revitalisasi Peran Pembelajaran IPS dalam Pembentukan Karakter Bangsa” *Cakrawala Pendidikan*, Th. XXIX, Edisi Khusus Dies Natalis UNY, hlm. 147-160.
- Arta, Ketut Sedana.(2012). ”Kurikulum dan Kontroversi Buku Teks Sejarah dalam KTSP”. *Media Komunikasi FIS*, Vol.11, No.1. hlm. 1-15.
- Cahayanti, A.(2018).”Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Menganalisis Sejarah di SMA Negeri 4 Metro”. *Jurnal Swarnadwipa*, Vol. 2, No.2. 83-90.

- Erniashih.,et al.(2018).”Perbedaan Hasil Belajar dengan Menggunakan Media Video Edukasi dan Media Video Dokumenter pada Pembelajaran Sejarah di SMA N 12 Semarang Tahun Ajaran 2017/2018”. *Indonesian Journal of History Education*, Vol. 6, No.2. 162-171
- Haryanto.(tanpa tahun). *Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara*. Jurnal Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNY. Tidak diterbitkan.
- Kaimuddin.(2014) “Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Dinamika Ilmu* Vol. 14. No 1, hlm 47-63.
- Kartodirdjo.S.(1993) .*Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kurniawan, Hendra.(2013). “Penanaman Karakter melalui pembelajaran Sejarah dengan Paradigma Konstruktivistik dalam Kurikulum 2013”, *SOCi –(Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial)* Vol.10, No.1,hlm 35-44.
- Kusmayadi, Y dan Aan Suryana.(2019).”Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbantu Media Film Situs Astana Gede Kawali terhadap Kesadaran Sejarah Siswa (Studi Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas X SMAN 1 Baregbeg”. *Jurnal Agastya*. Vol.9, No.1. 15-31
- Muttaqin, A.,et al.(2018).”Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif dengan Teknik *Three Step Interview* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sigli Tahun Ajaran 2017/2018”. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP Unsyiah*, Vol.3, No.2. 17-23.
- Nursikin, Mukh. (2016). “Aliran-aliran Filsafat Pendidikan dan implementasinya dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam”. *Attarbiyah*, Vol.1, No.2, hlm 303-334.
- Panji, Sulaiman.,et al.(2018).”Pengaruh Strategi Belajar Forum Theater terhadao Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah”.*Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM)) Pendidikan Sejarah FKIP Unsyiah*. Vol.3, No.3. 24-31.
- Rochmawati, Ida.(2017). “Pendidikan Karakter dalam Kajian Filsafat”. *Annaba*, Vol.3, No.1, hlm 36-47.

- Saripudin, D & Kokom Komalarasi.(2015). “Living Values Education in School Habituation Program and It’s Effect on Student Character Development”, *The New Educational Review*. Vol 39, No.1. Polandia., 51-62.
- Sayono, Joko.(2013). “Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis”, *Sejarah dan Budaya*, Vol. 7, No.1, hlm 9-17.
- Subakti, Y.R. (2010). “Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme”. *SPSS*, Vol.24, No.1, hlm 1-23.
- Sulthon. (2013). “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pendekatan Konstruktivistik dalam Pendidikan Bagi Anak Usia Dini”. *ThufuLA*, Vol.1, No.1, hlm 135-152.
- Sumarno.(2011). “Peran Pendidikan Nonformal dan Informal dalam Pendidikan Karakter Bangsa”. *Cakrawala Pendidikan*, Th. XXIX, Edisi Khusus Dies Natalis UNY, hlm. 73-84.
- Sunanik.(2014). “Perkembangan Anak Ditinjau dari Teori Konstruktivisme: *Syamil*”. Vol.2, No.1. hlm. 43-56.
- Supriatna, Encep. (2009). “Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”. *disampaikan pada acara seminar Internasional ASPENSI 21 November 2009 di hotel Banana Inn Bandung*, hlm 1-13. Tidak diterbitkan.
- Suroso. 2012). “Pendidikan Karakter: Mengganti Potensi Pembentuk Karakter Bangsa”, *Makalah disampaikan dalam Seminar Internasional Bahasa, Sastra, dan Budaya Nusantara. Menggali Nilai-Nilai Luhur Budaya membangun Karakter Bangsa. Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Pascasarjana UHAMKA, Indonesia dan Goethe University German, Kamis 16 Februari 2012.*
- Wahyudin,,et al.(2017).”Pengaruh Model Pembelajaran dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Sejarah di SMA Islam Al Azhar 8 Summarecon”, *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol.6, No.2, 1-9.
- Warto.(2017).”Menumbuhkan Kesadaran Sejarah generasi Muda”. *Disampaikan dalam acara Diskusi Sejarah dengan tema “Internalisasi Nilai-Nilai Sejarah sebagai Upaya Meningkatkan Rasa Nasionalisme dan Sadar Sejarah kepada*

- Generasi Muda”, pada Rabu 20 September 2017 di FIS UNY Yogyakarta.*
Hlm 1-6. Tidak diterbitkan.
- Zulhijrah. (2015), “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah”, *Tadrib* Vol.1, No.1, 1-1

Website

- Hake, R.(1999). *Analyzing Charge Gain Scores*. Tersedia di <http://lists.asu.edu/cgi-bin/wa?A2=ind9903&L=aera-d&p=R6855>.
- <https://kumparan.com/sigit-bc/5-cara-mencintai-produk-dalam-negeri-tantangan-72-tahun-indonesia-merdeka>
- Pedoman Sekolah: Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. (2010). Jakarta: Kemendiknas Balitbang dan Puskur (tersedia di: gurupembaharu.com)
- Mercubuana. (2013). *Teori Pembelajaran Konstruktivisme*. Tersedia: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_VSW4Ej6UZsJ:ebok.repo.mercubuana.yogya.ac.id/Kuliah/materi_20132_doc/TEORI%2520PEMBELAJARAN%2520KONSTRUKTIVISME.pdf+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id.