

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti akan menyampaikan simpulan penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah penelitian dan rekomendasi terkait penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran bagi peneliti selanjutnya.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan metode kuasi eksperimen mengenai “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPA berdasarkan Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis *PowerPoint*”, peneliti menyimpulkan sebagaimana berikut ini.

1. Kelompok kontrol atau kelas yang tidak menggunakan multimedia interaktif dalam penelitian ini berjumlah 24 siswa. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen berdasarkan rata-rata setiap level kognitif. Pada level kognitif C1 (mengingat), rata-rata skor *pretest* siswa adalah 23 dan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 24,85. Pada level kognitif C2 (memahami), rata-rata skor *pretest* siswa adalah 47 dan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 54. Sedangkan pada level kognitif C3 (menerapkan), rata-rata skor *pretest* siswa adalah 18,25 dan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 22,5. Sedangkan secara keseluruhan rata-rata skor *pretest* siswa adalah 52,50 sedangkan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 59,58.
2. Kelompok eksperimen atau kelas yang menggunakan multimedia interaktif dalam penelitian ini berjumlah 24 siswa. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen berdasarkan rata-rata setiap level kognitif. Pada level kognitif C1 (mengingat), rata-rata skor *pretest* siswa adalah 24,29 dan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 27,42. Pada level kognitif C2 (memahami), rata-rata skor *pretest* siswa adalah 38,50 dan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 72,5. Sedangkan pada level kognitif C3 (menerapkan), rata-rata skor *pretest* siswa adalah 20,25 dan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 39,75. Sedangkan secara keseluruhan rata-rata skor *pretest* siswa adalah 52,92 sedangkan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 79,42.

3. Terdapat perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (gain) antara hasil belajar kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan multimedia interaktif dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan multimedia interaktif. Rata-rata peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 57,54 sedangkan rata-rata peningkatan pada kelas kontrol sebesar 14,59. Adapun peningkatan kualitas rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang termasuk pada kategori tinggi sebesar 29,17%, kategori rendah 66,67% dan 4,16% pada kategori rendah. Sedangkan kualitas peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol tidak terdapat siswa yang termasuk dalam kategori tinggi, 20,83% pada kategori rendah dan 79,14% pada kategori rendah. Jika dibandingkan kategori peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Kualitas peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen jauh lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

## **5.2 Rekomendasi**

### **5.2.1 Bagi Guru**

Dengan penggunaan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* ini tentunya dapat meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di kelas sehingga permasalahan mengenai hasil belajar dapat terselesaikan. Bagi guru diharapkan dapat lebih kreatif dan inovatif dalam membuat media pembelajaran. Berkenaan dengan penggunaan *software* dalam pembuatan media pembelajaran hendaknya mempelajari lebih dalam agar media yang dibuat dapat lebih maksimal. Perhatikan pula kelengkapan sarana yang terdapat di sekolah juga lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran dengan menggunakan multimedia.

### **5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian yang dibuat lebih baik lagi dari penelitian ini. Lebih perluas kembali aspek hasil belajar bukan hanya aspek kognitif saja tetapi aspek afektif dan aspek psikomotor. Lebih baik jika dalam pembelajarannya menggunakan model pembelajaran agar langkah-langkah pembelajaran dapat tersusun secara sistematis sesuai sintaks sehingga dalam

Arivia Mutiara Nurussyifa, 2019

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN IPA BERDASRKAN PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS POWERPOINT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembuatan multimedia interaktif dapat menyesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran tersebut.