

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran *sharing* dan *jumping tasks* pada materi asam basa disusun dalam bentuk *chapter design* dan *lesson design*. *Chapter design* berisi materi esensi yaitu perkembangan teori asam basa Arrhenius dan Bronsted-Lowry. *Lesson design* terdiri kegiatan awal, siswa mengamati gambar cuka dalam botol, jeruk lemon, dan sabun, untuk dapat menentukan sifat asam basa, untuk menentukan sifat kimia asam basa dengan menggunakan indikator lakmus. Kegiatan inti (*sharing task*) siswa melakukan identifikasi larutan asam-basa sesuai teori asam-basa Arrhenius dan Bronsted-Lowry, dan menjawab pertanyaan dalam LKS yang berisi soal-soal terkait materi asam-basa Arrhenius dan Bronsted-Lowry yang sesuai dengan level buku teks. Kegiatan akhir (*jumping task*) siswa diberikan soal dengan level kesulitan lebih tinggi, hasilnya siswa bisa menjelaskan prinsip kerja obat maag berdasarkan pengetahuan yang didapat tentang teori asam-basa Arrhenius dan Bronsted-Lowry.
2. Hasil implementasi pembelajaran *sharing* dan *jumping tasks* pada materi asam-basa, sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran di setiap tahapan desain pembelajaran. Namun, masih ditemukan sebagian siswa yang kesulitan dalam mencapai tujuan pembelajaran pada tahap *sharing task* kedua mengenai menentukan pasangan asam-basa konjugasi Bronsted-Lowry. Pada pembelajaran *sharing* dan *jumping task* teridentifikasi ketujuh indikator keterampilan kolaboratif, serta tercapainya target *jumping* siswa dari tingkat aktual ke tingkat potensial dengan bantuan teman sebaya dan guru.

3. Desain pembelajaran *sharing* dan *jumping tasks* pada materi asam-basa direvisi berdasarkan hasil dari implementasi desain pembelajaran pertama. Revisi yang dilakukan adalah pada bagian *sharing task* kedua yaitu revisi jenis tugas dan bantuan yang diberikan oleh guru.

## 5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Melalui desain pembelajaran, guru dapat memberikan tindakan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran baik secara didaktis ataupun pedagogis.
2. Melalui implementasi pembelajaran *sharing* dan *jumping tasks*, guru dapat memfasilitasi siswa untuk saling belajar dan berbagi pemikirannya terkait materi asam basa sehingga siswa dapat membangun pemahaman dan keterampilan kolaboratif. Selain itu, melalui *jumping tasks* siswa dapat '*jumping*' dari kemampuan aktual ke tingkat potensial dengan bantuan teman sebaya dan guru.

## 5.3. Rekomendasi

Sehubungan dengan hasil penelitian, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Menggali kesulitan belajar siswa pada materi asam basa yang lebih mendalam dalam merancang desain pembelajaran.
2. Peneliti atau guru dalam membuat desain pembelajaran sebaiknya lebih menguasai materi/konten kimia yang akan diajarkan agar dapat membuat bantuan yang diberikan oleh guru lebih tepat, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Peneliti atau guru dalam membuat desain pembelajaran sebaiknya lebih mempersiapkan karakteristik pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan kolaboratif.