

**PENGEMBANGAN MODEL CORE BERBANTUAN *MILIST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI
BERKONTEKS SOSIAL POLITIK**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Deden Much. Darmadi
NIM 1707301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGEMBANGAN MODEL CORE BERBANTUAN *MILIST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI
BERKONTEKS SOSIAL POLITIK**

Oleh
Deden Much. Darmadi

S.Pd FKIP UNPAS Bandung, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Deden Much. Darmadi 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

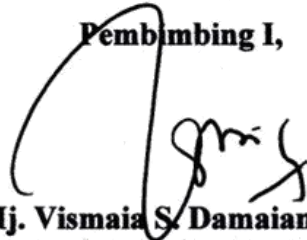
LEMBAR PENGESAHAN

Deden Much. Darmadi
NIM 1707301

**PENGEMBANGAN MODEL CORE BERBANTUAN *MILIST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI
BERKONTEKS SOSIAL POLITIK**

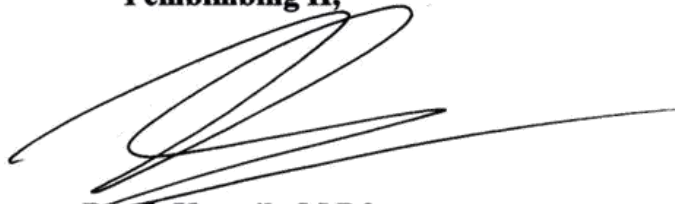
disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Pembimbing II,



Dr. E. Kosasih, M.Pd.
NIP 197304262002121001

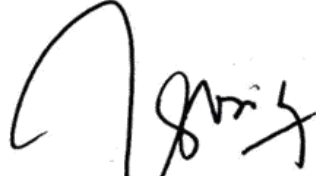
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Tesis ini telah diuji pada ujian tahap 2
Hari/Tanggal : Selasa/20 Agustus 2019
Tempat : Ruang 59 lantai 3
SPs, Universitas Pendidikan Indonesia

Penguji I :



Dr. Hj. Vismaria S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji II :



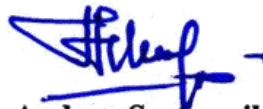
Dr. E. Kosasih, M.Pd.
NIP 197304262002121001

Penguji III :



Dr. Dadang Anshori, M.Si.
NIP 197204031999031002

Penguji IV :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

**PENGEMBANGAN MODEL CORE BERBANTUAN *MILIST*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI
BERKONTEKS SOSIAL POLITIK**

oleh
Deden Much. Darmadi
1707301

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dialami sekumpulan mahasiswa dalam kemampuan menulis. Menulis memang menjadi hal yang sangat penting untuk dikuasai oleh setiap orang, tetapi tidak setiap orang memiliki kemampuan menulis yang baik. Banyak kendala yang dihadapi dalam membuat sebuah tulisan, salah satunya sulitnya menuangkan argumen yang baik yang disertai dengan data dan fakta. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang kreatif. Model CORE berbantuan *milist* menjadi inovasi yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis eksposisi pada mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui keefektifan model CORE berbantuan *milist* dalam pembelajaran menulis eksposisi berkonteks sosial politik. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research & development*). Pelaksanaan pengembangan model mencakup uji coba terbatas dan uji coba luas sampai menghasilkan produk berupa desain final. Pada penelitian ini juga dilakukan uji statistik, yaitu uji t yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan model tersebut. Berdasarkan hasil uji t pada pascates uji coba terbatas dan pascates uji coba luas menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000 yang artinya lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara data pascates hasil uji coba terbatas dan pascates hasil uji coba luas yang dilakukan pada HMCH UPI dan HIMA PKn Unpas. Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian ini berimplikasi pada peningkatan kemampuan menulis eskposisi pemelajar.

Kata Kunci: Model CORE, *Mailing list*, pembelajaran menulis, teks eksposisi, konteks sosial politik

**THE DEVELOPING OF CORE MODEL BY USING *MILIST* MEDIA
IN LEARNING PROCESS OF WRITING EXPOSITION TEXT
WITH THE SOCIO-POLITICAL CONTEXTS**

By
Deden Much. Darmadi
1707301

ABSTRACT

This research is based on the problem experience of a collegian group in writing skills. Writing skill is important for everyone. But not everyone has good writing skill. There are some problem in writing, one of the problem is in writing down the argument based on the data and fact. On of the way for increasing writing skill is by vising creative learning model. CORE model by using milist become innovation to increase the skill of collegian in writing exposition text. This research aims to develop and determine the effectiveness of CORE models by using *milist* in learning to write exposition with socio-political context. The research methods is used in this research are research and development. The Implementation of model development includes limited trials and extensive trials to produce products in the form of final design. In this study also have statistical tests, namely T Test that aims to determine the effectiveness of CORE model. Based on T test results on limited trial Post-test and unlimited trial Post-test shows the value of the Sig. (2-tailed) is 0.000 which means smaller than the significance of $\alpha = 0.05$, ($0.000 < 0.05$). So it can be concluded that there is a significant difference between data limited trial post-test results and unlimited trial Post-test results in HMCH UPI and HIMA PKn Unpas. This research is to implicate in increasing students' Writing exposition text.

Keywords: CORE model, *Mailing lists*, learning writing, exposition text, socio-political contexts

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PERSEMBAHAN	
UCAPAN TERIMA KASIH	i
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pembelajaran Bahasa.....	10
B. Model <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) Berbantuan <i>Mailing List (Milist)</i>	12
1. Pengertian Model CORE.....	12
2. Kekurangan Model CORE	14
3. Kelebihan Model CORE	15
4. Langkah-langkah Model CORE.....	16
5. Pengertian <i>Milist</i>	17
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Milist</i>	19
7. Model CORE Berbantuan <i>Milist</i>	19
C. Pembelajaran Menulis Eksposisi dengan Konteks Sosial Politik	22
1. Hakikat Pembelajaran Menulis	22
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Menulis	22
3. Pengertian Teks Eksposisi.....	24
4. Struktur Teks Eksposisi.....	25
5. Jenis-jenis Teks Eksposisi	26
6. Ciri-ciri Linguistik Teks Eksposisi.....	26
7. Teks Eksposisi Beronteks Sosial Politik	28
8. Penilaian Menulis Teks Eksposisi Berkonteks Sosial Politik	29

D. Model Hipotetik Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi dengan Konteks Sosial Politik	31
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	33
F. Hipotesis	34
G. Definisi Operasional	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian	35
C. Sumber Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengolahan Data.....	45
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
1. Tahap Pendahuluan untuk Mengetahui Keadaan Pembelajaran	46
a. Hasil Wawancara terhadap Mahasiswa PKn UPI	47
b. Hasil Wawancara terhadap Mahasiswa PKn Unpas.....	48
2. Tahap Perencanaan Pengembangan Model	49
a. Konsep Pengembangan Model.....	50
b. Rancangan Pengembangan Model	53
c. Desain Awal Pengembangan Model	61
3. Tahap Pelaksanaan Pengembangan Model	64
a. Pengembangan Draf Awal.....	64
b. Pelaksanaan Uji Coba Terbatas	66
c. Revisi Hasil Uji Coba Terbatas	69
d. Pelaksanaan Uji Coba Luas	70
e. Penyempurnaan Produk.....	75
f. Hasil dan Analisis Teks Eksposisi Karya Pemelajar.....	76
g. Hasil Uji Efektivitas	107
4. Produk Akhir Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik	114
5. Tanggapan Observer dan Respon Pemelajar terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Eksposisi dengan Konteks Sosial Politik Menggunakan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i>	132
a. Hasil Tanggapan Observer	132
b. Hasil Angket Respon Pemelajar	134
B. Pembahasan	136
1. Profil Kemampuan Menulis Eksposisi pada Mahasiswa Pkn	139
2. Desain Pengembangan Model Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik	139
3. Pelaksanaan Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik	143

4. Produk Akhir Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik	145
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	146
A. Simpulan.....	146
B. Implikasi.....	147
C. Rekomendasi.....	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

3.1	Kisi-kisi Wawancara Awal terhadap Kelompok Mahasiswa	40
3.2	Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	41
4.1	Sintak Model CORE Berbantuan <i>Milist</i>	58
4.2	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Prates pada Tahap Uji Coba Terbatas	77
4.3	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pascates pada Tahap Uji Coba Terbatas	78
4.4	Hasil Nilai Prates pada Tahap Uji Coba Terbatas	79
4.5	Hasil Penilaian Prates dengan Kategori Baik	80
4.6	Hasil Penilaian Prates dengan Kategori Cukup	82
4.7	Hasil Penilaian Prates dengan Kategori Kurang.....	84
4.8	Hasil Nilai Pascates pada Tahap Uji Coba Terbatas	86
4.9	Hasil Penilaian Pascates dengan Kategori Sangat Baik	87
4.10	Hasil Penilaian Pascates dengan Kategori Baik	89
4.11	Hasil Penilaian Pascates dengan Kategori Cukup	91
4.12	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pascates HMCH UPI pada Tahap Uji Coba Luas.....	93
4.13	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pascates HIMA PKn Unpas pada Tahap Uji Coba Luas	95
4.14	Hasil Nilai Pascates HMCH UPI pada Tahap Uji Coba Luas	96
4.15	Hasil Penilaian Pascates HMCH UPI dengan Kategori Sangat Baik	97
4.16	Hasil Penilaian Pascates HMCH UPI dengan Kategori Baik.....	100
4.17	Hasil Nilai Pascates HIMA PKn Unpas pada Tahap Uji Coba Luas	102
4.18	Hasil Penilaian Pascates HIMA PKn Unpas dengan Kategori Sangat Baik	102
4.19	Hasil Penilaian Pascates HIMA PKn Unpas dengan Kategori Baik	105
4.20	Hasil Uji Normalitas Nilai Prates dan Pascates pada Uji Coba Terbatas ...	108
4.21	Hasil Uji Normalitas Nilai Pascates pada Uji Coba Luas.....	109
4.22	Hasil Uji Homogenitas Nilai Prates dan Pascates pada Uji Coba Terbatas	110
4.23	Hasil Uji Homogenitas Nilai Pascates pada Uji Coba Luas	110
4.24	Hasil Uji t Nilai Prates dan Pascates pada Uji Coba Terbatas.....	111

4.25 Hasil Uji t Nilai Pascates pada Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas	112
4.26 Sintak Model CORE Berbantuan <i>Milist</i>	124
4.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Eksposisi dengan Konteks Sosial Politik Menggunakan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i>	132

DAFTAR GAMBAR

4.1 Teks Eksposisi Karya Subjek XU01	80
4.2 Teks Eksposisi Karya Subjek XS04	83
4.3 Teks Eksposisi Karya Subjek XS07	85
4.4 Teks Eksposisi Karya Subjek YU05	87
4.5 Teks Eksposisi Karya Subjek YS08	90
4.6 Teks Eksposisi Karya Subjek YU10	92
4.7 Teks Eksposisi Karya Subjek ZU12	98
4.8 Teks Eksposisi Karya Subjek ZU03	100
4.9 Teks Eksposisi Karya Subjek ZS04	103
4.10Teks Eksposisi Karya Subjek ZS17	105

DAFTAR BAGAN

2.1 Model Hipotetik Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik.....	32
3.1 Alur Penelitian dan Pengembangan	36
4.1 Desain Awal Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik.....	65
4.2 Desain Akhir Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik.....	118
4.3 Desain Akhir Pengembangan Model CORE Berbantuan <i>Milist</i> dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

- 4.11 Surat Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia tentang Pengangkatan Pembimbing Tesis
- 4.12 Hasil Validasi Ahli terhadap Ancangan Pengembangan Model CORE Berbantuan *Milist* dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik
- 4.13 Rekapitulasi Nilai Hasil Prates, Pascates Uji Coba Terbatas, dan Pascates Uji Coba Luas
- 4.14 Sampel Hasil dan Analisis Prates, Pascates Uji Coba Terbatas, dan Pascates Uji Coba Luas
- 4.15 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Pemelajar
- 4.16 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Eksposisi Berkonteks Sosial Politik Menggunakan Model CORE Berbantuan *Milist*

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Hare, V. C. (1991). *Coming to Terms: How Researchers in Learning*. SAGEPUB, 315-343.
- Alwi, H., dkk. (2003). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anderson, A. C. & Anderson, K. (2002). *Text Type in English 3*. South Yarra: Macmillan Education Australia Pty Ltd.
- Ayu, R. (2017). *Efektivitas Media Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Siswa Tunagrahita Ringan*. BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual Volume 2 Nomor 4, November 2017.
- Begum, M. et al (2005). *Developing English Language Skill*. Dhaka: Media Wave.
- Berge, Z.L., & Collins, M.P. (2000). *Perceptions of e-moderators about their roles and functions in moderating electronic mailing list*. *Distance Education*. 21(1), 81-100. doi:10.1080/0158791000210106
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Fransisco: Pearson Longman.
- Calfee, R. C., & Miller, R. G. (2002). *From Start to Finish: How to Construct A Really Authentic Writing Assessment*. Manuscript Accepted for Publication.
- Calfee et al. (2004). *Making Thinking Visible. National Science Education Standards*. Riverside: University of California.
- Durham, M. (2003). *Language Choice on a Swiss Mailing List*. *Journal of Computer-Mediated Communication*, Volume 9, Issue 1, 1 November 2003, JCMC915, <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2003.tb00359.x>
- Echols, J. & Shadily, H. (1996). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Emilia, E. (2011). *Pendekatan Berbasis Teks*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Eriyanto. (2001). *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media*. Yogyakarta: LKiS.

- Fiqih, N. H. dkk. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika pada Model CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) dengan Pendekatan Kontekstual Pokok Bahasan Peluang untuk Siswa SMA Kelas XI*. KadikmA, Vol. 5, No. 2, Agustus 2014.
- Gintings, A. (2012). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hasan, I. dkk. (2016). An Analysis and Evaluation of English Writing Skills of Class Five Students at Government Primary Schools in Dhaka City. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 5, 921-927.
- Humaira, A. F. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran CORE Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X SMAN 9 Padang*. Skripsi. <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/view/1203>.
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kellogg, R.T. (2008). *Training Writing Skills: A Cognitive Developmental Perspective*. *Journal of Writing Research*, 1(1), 1-26.
- Knapp, P. & Watskin, M. (2005). *Genre Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assesing Writing*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan)*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E., & Endang K. (2018). *Jenis-jenis Teks (Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan)*. Bandung: Yrama Widya.
- Kristana, V. & Dewi, R. S. (2019). *Implementasi Teknik 3M (Mengamati, Meniru, dan Menambahi) dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Matakuliah Jurnalistik*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Vol. 4 No. 1. April 2019.
- Langan, J. (2014). *College Writing Skills With Readings*. New York: Mc Graw Hill.
- Maknun, D. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Kelas X SMAN 1 Ciwaringin*. Skripsi. <http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/sceducatia/article/view/544>.
- Marhiyanto, B. (2008). *Pintar Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas 1, 2, 3*. Surabaya: Gitamedia Press.

- Miller, R. K. (2005) *Motives for Writing*. USA: McGraw Hill.
- Muizaddin, Reza., & Budi Santoso. (2016). *Model Pembelajaran CORE sebagai Sarana dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Vol. 1 Nomor 1 Agustus 2016.
- Qalbi, U. N. dkk. (2017). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif*. Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI. Vol. 20 Nomor 1, Juni 2014, hl., 67-72.
- Recio, F. J. R. & Portero, F. S. (2007). Analysis of the Spanish-speaking Mailing List Radiologia. *European Journal of Radiology (EJR)*, 63, 136–143.
- Rijal, M. F. (2016). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, & Extending) Berbantuan Mind Mapping pada Materi Hidrolisis Garam*. QUANTUM, Jurnal Inovasi Pendidikan Sains, Vol.7, No. 1, April 2016, hlm. 66-73.
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, E. (2014). *Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia*. Vol. 4 Nomor 1 Juni 2014.
- Sari, P. M. (2016). *Pengaruh Teknik 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Oleh Siswa Kelas VIII SMP Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016*. ASAS Jurnal Sastra Juni 2016.
- Setyawan, A. A. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Refcelting, Extending (CORE) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Seyler, D. U. (2010). *Read, Reason, Write, An Argument Text and Reader*. New York: Mc Graw Hill.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, N. C.. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Media Fotografi Dokumenter Sosial pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryaningrat, E. (2014). *Pemanfaatan Teknologi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Internet*. Vol. 13 Nomor 2 Juli 2014.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pustaka.
- Syamsuddin & Damaianti, V. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Tahseldar, M. (2018). The Impact of Journal Writing on Cycle Two EFL Students Writing Achievement. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 7, 1774-1787. <https://www.ijsr.net/archive/v7i5/ART20182913.pdf>
- Tim Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Wirya, I. N. dkk. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Connecting Organizing Reflecting Extending (CORE) Terhadap Kemampuan Berpikir Divergen Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS*. MIMBAR PGSD Undiksha, Vol. 1, No. 1, 2013.