

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:  
Nira Nurvita Oktavira  
NIM: 1506590

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Oleh  
Nira Nurvita Oktavira  
1506590

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nira Nurvita Oktavira 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

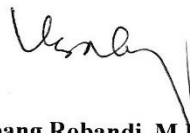
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

**Nira Nurvita Oktavira  
1506590**

**Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I**



**Dr. Babang Robandi, M.Pd.**  
NIP. 196108141986031001

**Pembimbing II**



**Asep Saefudin, M.Pd.**  
NIP. 198610232015041003

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd.**  
NIP. 197708272008121001

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Oleh

**Nira Nurvita Oktavira  
NIM 1506590**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama siswa dan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut terlihat dari kegiatan siswa yang individual saat pembelajaran dan nilai hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dengan model *spiral* dari Kemmis dan Taggart. Setiap siklusnya meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan observasi (pengamatan), dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV C SDN 035 Soka berjumlah 23 siswa. Instrumen penelitian ini menggunakan lembar observasi kerjasama siswa, lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan lembar tes. Hasil penelitian pada siklus I untuk ketuntasan keseluruhan indikator kerjasama diperoleh persentase sebesar 72,82% dengan kategori kurang baik, meningkat pada siklus II, dimana ketuntasan indikator kemampuan kerjasama siswa mencapai sebesar 95%. Untuk hasil belajar, pada siklus I masih kurang baik, yaitu mencapai 60,86% ketuntasan hasil belajar, meningkat pada siklus II, yaitu sebesar 86,95%. Dimana hasil belajar pada siklus II mencapai persentase 86,95%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dan hasil belajar siswa SD terutama pada mata pelajaran IPS.

**Kata kunci:** model pembelajaran kooperatif tipe STAD, kemampuan kerjasama, hasil belajar

**THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE OF STAD  
TO IMPROVE COOPERATION AND LEARNING RESULTS STUDENT  
CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL**

By

**Nira Nurvita Oktavira  
NIM 1506590**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low level of student collaboration and their study result, especially in social studies subjects. This can be seen from the activities of students who are individual when learning and the test results, especially a low scores social studies subjects. The purpose of this study was to describe the implementation of learning by applying the STAD type cooperative learning model and to describe the increase in collaboration and student learning results especially on social studies subjects. This research method is Class Action Research. With a spiral model from Kemmis and Taggart. Each cycle includes the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research was conducted in two cycles with the subjects were a 23 students of 4th grader C class of SD 035 Soka. The instruments of this study were student collaboration observation sheets, implementation observation sheets of STAD type cooperative learning sheets, and test sheets. The results of the first cycle for the overall indicators of student collaboration were not good with the acquisition of 72, 82%, while in the second cycle the implementation of learning was good, where the completeness of the indicators of student collaboration reached 95% , which reached 60.86% completeness of learning outcomes, whereas in the second cycle the implementation of learning was good which reached 86.95%. The learning outcomes in the first cycle to the second cycle increased by 26.09%. Based on the results of the study it can be concluded that the application of the STAD type cooperative learning model can improve student collaboration and learning outcomes of elementary students, especially in social studies subjects.*

**Keywords:** *cooperative learning type of STAD, cooperation, learning outcomes*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>Abstrack</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB 1</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Penluisan .....	8
<b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Konsep Dasar, Prinsip-prinsip dan Prosedur Pembelajaran.....	10
2.1.1 Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.2 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.3 Prosedur Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.2 Hakikat <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD).....	14
2.2.1 Pengertian <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD).....	14
2.2.2 Komponen Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	15
2.2.3 Tahapan-tahapan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i> <i>Divisions</i> (STAD) .....	16
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	17

2.2.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	18
2.3 Pengertian, Indikator, Manfaat, dan Prinsip-prinsip Kerjasama .....	18
2.3.1 Pengertian Kerjasama .....	18
2.3.2 Indikator Kerjasama .....	21
2.3.3 Manfaat Kerjasama .....	24
2.3.4 Prinsip-prinsip Kerjasama .....	24
2.4 Hasil Belajar .....	25
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar .....	25
2.5 Kerangka Berfikir .....	29
2.6 Penelitian yang Relevan .....	31
2.7 Definisi Operasional .....	33
<b>BAB III</b>	
<b>METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Model Penelitian .....	35
3.2 Setting Penelitian .....	36
3.2.1 Waktu dan Lokasi Penelitian .....	36
3.2.2 Subjek Penelitian .....	36
3.3 Prosedur Penelitian .....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5 Instrumen Penelitian .....	40
3.5.1 Instrumen Pengumpulan Data .....	40
3.6 Pengolahan Data .....	44
3.7 Indikator Keberhasilan .....	51
<b>BAB IV</b>	
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	53
4.1.1 Siklus I .....	53
4.1.2 Siklus II .....	88
4.2 Pembahasan .....	107
<b>BAB V</b>	
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>127</b>

5.1 Simpulan .....	127
5.2 Rekomendasi .....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. dkk. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azis. (2016). Reward-Punishment sebagai Motivasi Pendidikan (Persepektif Barat dan Islam). *Jurnal Cendekia Vol. 14 No. 2*.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, W. (2018). *Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Dwi, F. (2018) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan kerjasama dan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok Kelas V SDK Murukan Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Dwitagama, D & Wijaya, K.(2011). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Indeks.
- Erina, R & Kuswanto, H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran InSTAD Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Fisika di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA volume 1 – Nomor 2*,
- Esminto, dkk. (2016) Implementasi model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset dan Konseptual Volume 1 Nomor 1*
- Eviana, M. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Fanani, A. (2010). *Ice breaking* dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal PGSD FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Tahun VI. No.11*
- Gusniar.(tanpa tahun). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 1*
- Hantono, D dan Pramitasari, D. (2018). Aspek Perilaku Manusia Sebagai Makhluk Individu dan Sosial Pada Ruang Terbuka Publik. *National Academic Journal of Architecture. Volume 5, Nomor 2, 2018, hlm 85-93*.
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Ibrahim, R & Syaodih, N. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kaswan. (2014). *Leadership and Teamworking*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Majid, A. (2015). *Penilaian Autentik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Malang: Bumi Aksara.
- Nazsir, N. (2008). *Dinamika Kelompok dan Kepemimpinan*. Bandung: Widya Padjajaran
- Pantanemo, dkk. (2014). Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Inpres Kautu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 2*
- Permendikbud. (2016). *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah No.20 Tahun 2016*. Permendikbud. Jakarta.
- Pratiwi, I, dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengeahuan. *Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2)*.
- Portelance, L, dkk. (2016). Collaboration through knowledge sharing between cooperating teachers and university supervisors. *Brock Education Journal, 26(1)*
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riyanto, T & Martinus (2008). *Kelompok kerja yang efektif*. Yogyakarta: Kanisius.
- Robandi, dkk (2017). Profil Karakter Guru Pembelajar: Sebuah Kajian Integratif dan Kerangka Konseptual. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran 21*.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Hasil Belajar-Mengajar*. Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada
- Sinaga, D. (2016). Penerapan Model Student Teams Achievement Division untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Belajar Ekonomi. *Jurnal*

- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Subarti. (2016). *Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan kerjasama dan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV*. (Skripsi) . FKIP Universitas Pasundan, Bandung.
- Sudjana, N. ( 2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2011). *Memahami penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: alfabeta.
- Suprijono, Agus (2009). *Cooperatif : teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyono & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tiantong, M & Teemuangsai, S. (2013). Student Team Achievement Divisions (STAD) Technique through the Moodle to Enhance Learning Achievemen. *International Education Studies Vol. 6, No. 4*;
- Thobroni, M & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Toharil, dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Melalui Permainan Rulis Kata untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi. *Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 1, No. 1 (2016)*.
- Trianto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.

Uno, H & Koni, S. (2014). *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yahya, dkk. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PKn melalui Media Kliping di SD Inpres Despot Posona Kecamatan Kasimba. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 1 No. 3*.

Yudhi, M. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

Yuni, E. dkk. (2016) . Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. Malang: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016. Volume 1 Tahun 2016*.

Zulkarnain, W. (2013). *Dinamika Kelompok Latihan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.