

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



**Oleh**

**Nurfa Resti Aulia**

**1506565**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPS  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Nurfa Resti Aulia  
150656

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurfa Resti Aulia 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NURFA RESTI AULIA  
1506565**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.  
NIP. 195910121981011002**

**Pembimbing II**



**Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn.  
NIP. 198002142008122001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.  
NIP.197708272008121001**

# **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Nurfa Resti Aulia  
1506565

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep ilmu pengetahuan sosial (IPS) siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di kota Bandung. Hal ini dikarenakan guru belum menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang baru dan variatif sehingga membuat siswa cepat bosan dan pembelajaran IPS sulit dipahami siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mengatasinya dengan menerapkan metode pembelajaran *mind mapping*. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *mind mapping* dan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPS siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilakukan dalam dua siklus dengan beberapa tahapan dalam satu siklusnya yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di kota Bandung yang berjumlah sebanyak 27 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Pengolahan data yang digunakan adalah kualitatif dengan tahapan reduksi data, paparan data, dan penyimpulan data. Sedangkan data kuantitatif berupa skor hasil tes, nilai rata-rata kelas, pemahaman konsep IPS siswa per indikator, ketuntasan belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa dan nilai persentase setiap indikator pemahaman konsep IPS siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil tersebut diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPS siswa kelas IV SD.

**Kata kunci:** metode *mind mapping*, kemampuan pemahaman konsep, ilmu pengetahuan sosial (IPS)

**THE IMPLEMENTATION OF MIND MAPPING LEARNING METHODS  
TO IMPROVE UNDERSTANDING SKILLS  
OF SOCIAL STUDIES CONCEPT OF 4<sup>th</sup> GRADE  
IN ELEMENTARY SCHOOL**

By  
Nurfa Resti Aulia  
1506565

**ABSTRACT**

*This research was based on background by the low understanding skills of social studies concept of fourth grade in one of the elementary schools in Bandung. This is because the teachers didn't use new and various learning methods that make students get bored quickly and difficult to understand about social studies. Based on these problems, researchers solved it by applying mind mapping learning methods. The purposes of this study were to describe the application of mind mapping learning methods and to improve understanding skills of social studies concept of fourth grade in one of the elementary school in Bandung. The research method used was classroom action research (PTK) model Kemmis and Mc. Taggart that carried out in two cycles with several stages in one cycle, which includes planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 27 people of fourth-grade students in one of the elementary schools in Bandung. The technique of collecting data uses observation, field notes, tests, and documentation. The used of data processing is qualitative with the stages of data reduction, data exposure, and data inference. While quantitative data in the form of test results scores, class average scores, understanding of students' social studies concepts per indicator, student learning completeness. The results showed that the average score of students and understanding of students' social studies concepts per indicator increased from first cycle to second cycle. Based on these results it can be concluded that the application of mind mapping learning methods can improve understanding skills of social studies concepts of fourth grade in elementary school.*

**Keywords:** *mind mapping methods, the understanding skills of concept, social studies.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
2.1.2 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	9
2.1.3 Langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i> .....	12
2.1.4 Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	13
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	14
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep .....	15
2.2.1 Definisi Kemampuan Pemahaman Konsep .....	15
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	17
2.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar .....	18
2.3.1 Pengertian dan Hakikat Pembelajaran IPS .....	18
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	20
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	22
2.3.4 Ruang Lingkup IPS .....	23

2.4 Penelitian yang Relevan .....	24
2.5 Kerangka Berpikir .....	24
2.6 Definisi Operasional.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Metode Penelitian .....	28
3.2 Model Penelitian .....	29
3.3 Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	30
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.5 Jenis Data.....	38
3.6 Teknik Pengumpul Data .....	38
3.7 Instrumen Penelitian.....	39
3.8 Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data .....	41
3.9 Indikator Keberhasilan Penelitian .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Deskripsi Pra-Siklus.....	47
4.2 Deskripsi Siklus I.....	49
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	49
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	50
4.2.3 Observasi Tindakan.....	55
4.2.4 Refleksi Tindakan .....	62
4.3 Deskripsi Siklus II.....	66
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	66
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	68
4.3.3 Observasi Tindakan.....	73
4.3.4 Refleksi Tindakan .....	80
4.4 Pembahasan .....	82
4.4.1 Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> pada Pembelajaran IPS dalam Siklus I dan Siklus II.....	82
4.4.2 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Siswa Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> pada Pembelajaran IPS dalam Siklus I dan Siklus II .....	90

4.4.2.1 Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Per Indikator pada Siklus I dan Siklus II .....	90
4.4.2.2 Hasil Belajar Siswa dan Nilai Rata-rata Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	92
4.4.2.3 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	97
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	97
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>99</b>
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Rekomendasi.....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Anderson, L. W. & Krathwohl D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astriany, N. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Penggunaan *Mind Map* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bekasi Utara. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 (1), 177-189.
- Aqib, Z. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Boeree, C. G. (2010). *Metode Pembelajaran & Pengajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Bukhari, S. S. F. (2016). Mind mapping Techniques to Enhance EFL Writing Skill. *International Journal of Linguistics and Communication*, 4 (1), 58-77.
- Buzan, T. (2007). *Buku Pintar Mind map untuk Anak: Agar Anak Mudah Menghafal dan Berkonsentrasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Buku Pintar Mind map untuk Anak: Agar Anak Pintar di Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Buku Pintar Mind map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- De Porter, B. (2007). *Quantum Teaching: Mempraktikan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Faturohman, T. (2018). *Peningkatan Berpikir Analogis Siswa melalui Pengembangan Teknik Mind mapping dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 6 Bandung)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Gunawan, R. (2011). *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Islami, H. (2018). *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Maelasari, E. (2013). Penerapan Metode *Mind mapping* (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Antologi PGSD Bumi Siliwangi*, 1 (1), 1-13.
- Poerwanti, E. dkk. (2008). *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat jendal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rubiyanto. (2009). *Metode Penelitian Kelas*. Surakarta : FKIP PGSD UMS.
- Safitri, D. (2016). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (5), 193-203.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3 (2), 127-139.
- Supriadie, D. & Darmawan, D. (2012). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanti. (2016). Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (1), 25-37.
- Suyono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syam, N. & Ramlah. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Pare-pare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5 (3), 184-197.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Uno, H. B. & Mohamad, N. (2015). *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warseno, A., dkk. (2007). *Super Learning Praktik Belajar Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.