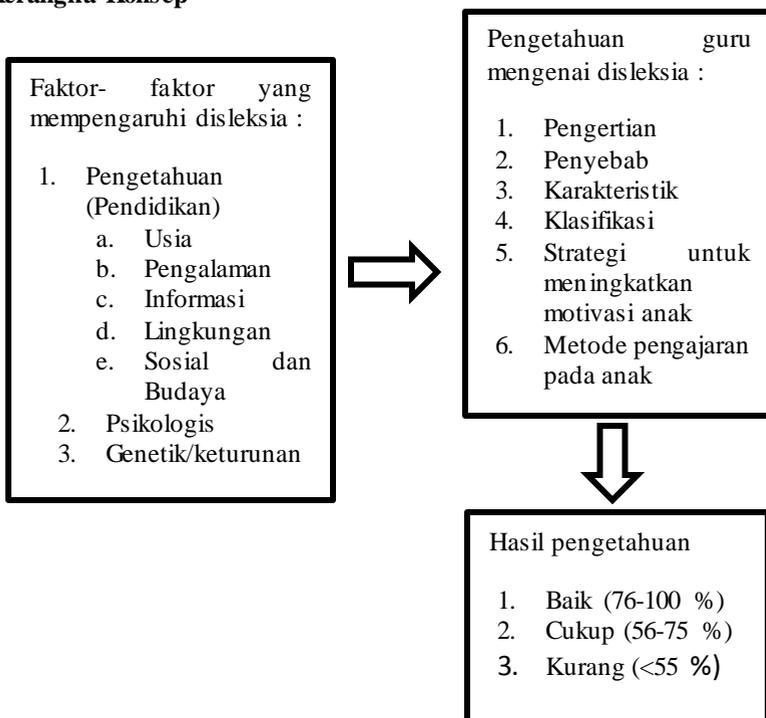


BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Kerangka Konsep



Gambar 3.1 Kerangka Konsep

3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan deskriptif kuantitatif, yaitu untuk mengetahui gambaran pengetahuan guru SD

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

tentang disleksia di seluruh SD Negeri yang ada di Kecamatan Sukasari Bandung.

3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.3.1 Lokasi Penelitian

Lokasi yang digunakan untuk melakukan penelitian ini yaitu di 15 SD Negeri yang berada di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung. Dimana 13 SD dijadikan tempat penelitian dan 2 SD dijadikan tempat uji validitas.

3.3.2 Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini yaitu selama satu bulan, dari bulan April-Mei.

3.4 Populasi dan Sampel

3.4.1 Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru SD Negeri (Kelas 1-3) di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung sebanyak 99 orang.

3.4.2 Sampel

Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *stratified random sampling*. Sampel dipilih dengan secara acak dalam setiap SD Negeri (Kelas 1-3) wilayah Sukasari. Pengambilan sampel dilakukan secara acak yang memiliki elemen dengan homogenitis tinggi.

Besarnya sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus sebagai berikut, dimana:

$$n = \frac{N}{1 + N(d^2)}$$

Keterangan :

n : jumlah sampel

N : jumlah populasi

d : batas toleransi kesalahan (*error tolerance*) 5%

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

Rumus :

$$n = \frac{N}{1 + N(d^2)}$$

$$n = \frac{99}{1 + 99 (0,05^2)}$$

$$n = \frac{99}{1 + 0,2475} = 80$$

Tabel 3.1 Jumlah Sampel Yang Diteliti

| Kelas | Jumlah |
|---------|-----------------|
| Kelas 1 | 34/99 x 80 = 28 |
| Kelas 2 | 31/99 x 80 = 26 |
| Kelas 3 | 31/99 x 80 = 26 |

Tabel 3.2 Jumlah Sampel Setiap Sekolah

| Nama SD | Jumlah | Kelas 1 | Kelas 2 | Kelas 3 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| SDN Cirateun Kulon | 4 orang | 1 | 2 | 1 |
| SDN 137 Cijerokaso | 6 orang | 2 | 2 | 2 |
| SDN 138 Gegerkalong Girang | 7 orang | 3 | 2 | 2 |
| SDN 139 Sukarasa | 5 orang | 2 | 1 | 2 |
| SDN 176 Cilandak | 3 orang | 1 | 1 | 1 |
| SDN 177 Cipedes | 9 orang | 3 | 3 | 3 |
| SDN 179 Sarijadi | 7 orang | 3 | 2 | 2 |
| SDN 196 Sukarasa | 8 orang | 3 | 2 | 3 |
| SDN 195 Isola | 5 orang | 2 | 2 | 1 |
| SDN 212 Harapan | 8 orang | 2 | 3 | 3 |
| SDN217 Sarijadi | 3 orang | 1 | 1 | 1 |
| SDN 218 Sarijadi | 6 orang | 2 | 2 | 2 |
| SDN 252 Setiabudi | 9 orang | 3 | 3 | 3 |

3.5 Variabel Penelitian

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN
SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

Dalam penelitian ini, penulis hanya melakukan variabel tunggal yaitu gambaran pengetahuan guru SD tentang disleksia.

3.6 Definisi Operasional

Tabel 3.3 Definisi Operasional

| Nama Variabel | Definsi Operasional | Alat Ukur | Hasil Ukur | Skala |
|--|---|------------------|--|--------------|
| Pengetahuan guru SD kelas 1-3 mengenai Disleksia | Jumlah skor yang diperoleh oleh guru dalam menjawab pertanyaan yang diajukan, meliputi : 1. Pengertian disleksia 2. Penyebab disleksia 3. Karakteristik disleksia 4. Klasifikasi disleksia 5. Strategi dalam meningkatkan motivasi | Kuesioner | Hasil skor akhir ≤ 55% = Kurang 56-75 = Cukup 76-100 = Baik | Ordinal |

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

-
- belajar pada
anak disleksia
6. Metode
pengajaran
disleksia
-

3.7 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuisisioner. Kuisisioner yang tertera pada penelitian ini adalah pernyataan tentang pengetahuan responden mengenai disleksia.

Untuk memudahkan dalam menyusun instrumen, maka diperlukan kisi-kisi agar kuisisioner sesuai dengan batasan materi. Adapun kisi-kisi kuisisioner tersebut sebagai berikut :

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Butir Soal

| Variabel | Indikator | Pernyataan Positif | Pernyataan negatif |
|---|--|--------------------|--------------------|
| Gambaran Pengetahuan Guru SD (Kelas 1-3) Mengenai Disleksia | 1. Definisi disleksia | 1,8, 14 | |
| | 2. Penyebab disleksia | 3,18, 12 | |
| | 3. Karakteristik Disleksia | 15 | 2, 4, 13 |
| | 4. Klasifikasi disleksia | 11 | 10, 16 |
| | 5. Strategi untuk meningkatkan motivasi anak disleksia | 6,17 | 7,20 |
| | 6. Metode pengajaran | 9, | 5, 19 |

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1) Uji Validitas

Peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas instrumen. Uji validitas dilakukan di 2 SD Negeri yang tidak menjadi tempat penelitian yaitu SDN 100 Cipedes dan SDN 178 Gegerkalong KPAD. Peneliti memilih 2 SDN tersebut karena memiliki karakteristik yang sama yaitu sekolah yang memiliki nilai akreditasi A. Uji validitas dilakukan pada tanggal 10-11 April 2018 pada guru sebanyak 18 orang yang tidak masuk ke dalam sampel. Uji validitas yang dilakukan kepada 18 orang guru dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu lebih dari 0,468. Data diolah menggunakan perangkat lunak komputer sehingga diperoleh uji validitas dari 13 soal yang valid dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$, sedangkan 7 item soal tidak valid karena memiliki $r_{hitung} < r_{tabel}$. 7 soal dilakukan uji validitas konten dengan ahli karena item soal tersebut untuk menambah dan mewakili setiap indikator pernyataan dalam kuesioner. Uji validitas akhirnya menghasilkan 20 pernyataan yang valid dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,225-0,695). Hasil perubahan uji validitas instrumen penelitian dapat dilihat pada lampiran 11.

2) Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen kepada 18 orang responden di SDN 100 Cipedes dan SDN 178 Gegerkalong KPAD didapatkan nilai $\alpha = 0,846$ sehingga diperoleh kesimpulan bahwa item pertanyaan tersebut reliabel dan melebihi angka *Cronbach Alpha* yaitu 0,6.

3.8 Prosedur Penelitian

1) Tahap Persiapan

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN
SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

Menentukan judul penelitian. Setelah ditemukan masalah yang akan diteliti yaitu tentang pengetahuan guru SD tentang disleksia, menentukan rumusan masalah, studi kepustakaan, studi pendahuluan, penyusunan proposal penelitian dan instrumen, mengajukan proposal pada dosen pembimbing, serta permohonan izin penelitian kepada pihak-pihak terkait dan izin pengambilan data.

2) Tahap Pelaksanaan Penelitian

Melakukan kontrak waktu dengan responden, responden diberikan penjelasan maksud dan tujuan pembagian kuesioner, persetujuan menjadi responden dan penelitian. Peneliti memberikan surat permohonan dan *informed consent*. Pengambilan data dilakukan secara acak pada responden. Pada saat penelitian semua guru SD setuju untuk dijadikan responden penelitian, selanjutnya peneliti memberikan lembar kuesioner penelitian.

Pengisian kuesioner dilakukan dengan mendatangi langsung seluruh SD Negeri di Kecamatan Sukasari Bandung dengan terlebih dahulu dan mendapatkan izin dari kepala sekolah. Sebelum melakukan pengambilan data peneliti menjelaskan terlebih dahulu mengenai tujuan, tata kerja penelitian serta memotivasi guru untuk mengisi jawaban dengan jujur, cermat dan teliti. Setelah itu peneliti melakukan pembagian kuesioner. Selama pengambilan data, peneliti mendampingi responden agar dapat memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang tidak dimengerti. Setelah kuesioner selesai diisi oleh responden, kuesioner dikumpulkan oleh peneliti. Pada tahap pengumpulan kuesioner terdapat beberapa responden yang tidak mengisi data secara lengkap, lalu peneliti mendatangi responden kembali untuk melengkapi kuesioner yang belum lengkap.

3.9 Metode Pengolahan Data **Novilia Qurotun Nisbah, 2018**

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN SUKASARI BANDUNG

Menurut (Riyanto, 2010) metode pengolahan data terdiri dari :

- 1) *Editing* (penyuntingan data)

Melakukan pengecekan kuesioner, apakah kuesioner sudah diisi dengan lengkap, jawaban jelas dari responden, relevan jawaban dengan pertanyaan.
- 2) *Skoring*

Kegiatan untuk melakukan skoring pada hasil penelitian. Dimana pada pernyataan positif apabila responden menjawab benar diberi nilai 1 dan jika salah diberi nilai 0. Sedangkan pada pernyataan negatif apabila responden menjawab salah diberi nilai 1 dan jika benar diberi nilai 0.
- 3) *Coding*

Setelah semua kuesioner diedit atau disunting selanjutnya dilakukan pengkodean atau *coding*. Pengkodean dilakukan pada kategori usia, pendidikan, jenis kelamin dan pengetahuan. Pada kategori usia pengkodean dilakukan dengan 1=dewasa awal (18-40 thn), 2=dewasa madya (40-60 thn), 3=dewasa akhir (>60 thn). Kategori pendidikan yaitu 1=Perempuan dan 2=laki-laki, pengkodean tersebut dilakukan juga pada kategori jenis kelamin dan juga pengetahuan.
- 4) Memasukan Data (Data Entri) atau *processing*

Setelah semua butir terisi penuh dan benar, serta telah melewati pengkodean, maka selanjutnya peneliti memproses data agar data yang sudah di-entry dapat dianalisis. Data diproses dengan cara meng-entry data dari kuisisioner ke paket program komputer, dengan hal ini peneliti menggunakan perangkat lunak komputer.
- 5) Pembersihan Data (*Cleaning*)

Pengecekan kembali pada data yang sudah di *entry* apakah ada kesalahan atau tidak.

3.10 Analisa Data

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan setiap variabel penelitian (Notoatmodjo, 2010). Untuk mengetahui pengetahuan guru kelas 1-3 mengenai disleksia dari kuesioner dengan alat bantu butir soal. Dengan perhitungan rumus, perhitungan besar persentasenya sebagai berikut :

$$X = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : hasil presentase
f : frekuensi hasil pencapaian
n : total seluruh observasi

Hasil analisa data akan disajikan dalam bentuk diagram dan presentase. Adapun data yang ditampilkan adalah diagram frekuensi pengetahuan guru SD tentang disleksia, sedangkan interpretasi tabel menurut Budiman dan Riyanto (2013) sebagai berikut :

Tabel 3.4 Interpretasi Hasil

| Skor | Interpretasi |
|--------|--------------------|
| 100 % | Seluruh |
| 76-99% | Hampir Seluruh |
| 51-75% | Sebagian Besar |
| 50% | Setengahnya |
| 26-49% | Hampir Setengahnya |
| 1-25% | Sebagian Kecil |
| 0% | Tidak Satupun |

3.11 Etika Penelitian

Menurut (Hidayat, 2011) prinsip-prinsip etika penelitian yang diterapkan pada proses pengambilan data adalah sebagai berikut :

- 1) Persetujuan (*informed consent*)

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN SUKASARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

Peneliti memberi lembar persetujuan yang akan diberikan kepada responden sebelum mengisi lembar butir soal, agar responden mengerti maksud dan tujuan dari penelitian. Jika responden tidak bersedia untuk diteliti maka peneliti tidak memaksa dan tetap menghormati haknya dengan tidak memasukan responden dalam penelitian.

2) Tanpa Nama (*Anonimity*)

Dalam kuesioner ini peneliti tidak mencantumkan nama lengkap responden melainkan hanya inisialnya saja.

3) Kerahasiaan (*Confidentiality*)

Dalam penelitian ini peneliti akan memberikan jaminan kerahasiaan hasil peneliti, baik informasi maupun masalah-masalah lainnya. Semua informasi yang telah dikumpulkan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti.

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

**GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN
SUKASARI BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Novilia Qurotun Nisbah, 2018

*GAMBARAN PENGETAHUAN GURU SD TENTANG DISLEKSIA DI KECAMATAN
SUKASARI BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu