

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TEAM TEACHING*
TERHADAP KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
DI SMK NEGERI 2 CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Disusun Oleh :

Rafie Ridwan Arrasyid

E.0451.1505889

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TEAM TEACHING*
TERHADAP KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
DI SMK NEGERI 2 CIMAHI**

Oleh
Rafie Ridwan Arrasyid

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Rafie Ridwan Arrasyid 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RAFIE RIDWAN ARRASYID
E.0451.1505889

**Pengaruh Metode Pembelajaran *Team Teaching* Terhadap Keaktifan Dan
Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika
Di SMK Negeri 2 Cimahi**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T.

NIP. 19641007 199101 1 001

Pembimbing II



Dr. Hasbullah, S.Pd., M.T.

NIP. 19740716 200112 1 003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. H. Yadi Mulvadi, M.T.

NIP. 19630721 199302 1 001

ABSTRAK

Metode pembelajaran *team teaching* merupakan suatu metode pembelajaran dimana dalam suatu kelas terdapat lebih dari satu orang guru yang mengatur proses belajar mengajar dengan sedemikian rupa, sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui oleh siswa tersebut serta siswa dapat lebih aktif didalam kelas. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Cimahi. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas X-D Mekatronika 32 orang. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keaktifan dan prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode pembelajaran *team teaching* pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. Desain penelitian yang digunakan adalah pre-experimental dengan jenis *one group pretest and posttest design* . Hasil dari penelitian ini, menunjukkan tingkat keaktifan dan prestasi belajar siswa sebelum diberikan perlakuan, cenderung berada pada kategori rendah yaitu masing-masing memiliki nilai rata-rata sebesar 75,94 untuk keaktifan dan 40 untuk prestasi belajar, sedangkan setelah diberikan perlakuan, tingkat keaktifan dan prestasi belajar siswa cenderung berada pada kategori tinggi yaitu masing-masing memiliki nilai rata-rata sebesar 90,94 untuk keaktifan dan 80,75 untuk prestasi belajar. Hasil dari pengujian hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran *team teaching* terhadap keaktifan dan prestasi belajar siswa. Pengaruh yang diberikan yaitu pengaruh positif. Bentuk pengaruh dari penerapan metode pembelajaran *team teaching* adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa siswa pada kategori tinggi.

Kata kunci : *team teaching* , *keaktifan*, *prestasi belajar*, *dasar listrik dan elektronika*.

ABSTRACT

Team teaching learning method is a learning method where in a class there is more than one teacher who regulates teaching and learning process in such a way, so students can gain knowledge that was not previously known by the student and students can be more active in the classroom. This research was conducted at Vocational High School 2 Cimahi. The sample in this study were 32 students of Mechatronics class X-D. The purpose of this study is to determine the level of activeness and student achievement before and after the implementation of team teaching learning methods at discipline base of electricity and electronics. The research design used a pre-experimental type one group pretest and posttest design. The results of this study, indicate the level of activeness and student learning achievement before given treatment, tends to be in the low category, each has an average value of 75.94 for activeness and 40 for learning achievement, and after given treatment, the level of activeness and Student achievement tends to be in the high category, each has an average value of 90.94 for activeness and 80.75 for learning achievement. The results of hypothesis test shows that there is an effect of the application of team teaching methods for the activeness and student achievement. The influence given is positive influence. The form of influence of the application of team teaching learning methods is an increase in students' activeness and learning achievements in the high category.

Keywords: team teaching, activeness, learning achievement, base of electricity and electronics

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Batasan Masalah	3
1.4. Tujuan Penelitian	3
1.5. Manfaat Penelitian.....	4
1.6. Stuktur Organisasi Skripsi	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Team Teaching</i>	6
2.1.1. Penerapan Metode Pembelajaran	6
2.1.1.1. Pengertian Metode Pembelajaran	6
2.1.1.2. Pemilihan Metode Pembelajaran	7
2.1.1.3. Macam-Macam Metode Pembelajaran	7
2.1.2. <i>Team Teaching</i>	11
2.1.2.1. Penertian dan Tujuan <i>Team Teaching</i>	11
2.1.2.2. Jenis-Jenis <i>Team Teaching</i>	12
2.1.2.3. Ciri-Ciri <i>Team Teaching</i>	13
2.1.2.4. Model-Model <i>Team Teaching</i>	13
2.1.2.5. Tahapan-Tahapan <i>Team Teaching</i>	15
2.1.2.6. Kelebihan <i>Team Teaching</i>	16

2.1.2.7. Kelemahan <i>Team Teaching</i>	18
2.2. Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa	18
2.2.1. Pengertian Keaktifan Belajar	18
2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	19
2.2.3. Macam-Macam Keaktifan Belajar	21
2.3. Prestasi Belajar	23
2.3.1. Pengertian Prestasi Belajar	23
2.3.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	24
2.3.3. Pengukuran Prestasi Belajar	24
2.3.4. Batas Minimum Prestasi Belajar	29
2.4. Kurikulum SMK	30
2.4.1. Dasar Listrik dan Elektronika	31
2.4.2. Instalasi Listrik Dasar	31
2.5. Penelitian Yang Relevan	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain penelitian	34
3.2. Definisi Operasional	35
3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.4. Populasi dan Sampel	36
3.5. Instrumen Penelitian	37
3.5.1. Instrumen Kognitif	37
3.5.2. Instrumen Afektif	38
3.5.3. Instrumen Psikomotor	40
3.5.4. Instrumen Keaktifan	41
3.5.5. Uji Validitas	41
3.5.6. Uji Reliabilitas	42
3.5.7. Uji Tingkat Kesukaran	44
3.5.8. Daya Pembeda	44
3.6. Prosedur Penelitian	45
3.6.1. Variabel Penelitian	45
3.6.2. Alur Penelitian	46
3.6.3. Metode Pengumpulan Data	48

3.7. Analisis Data	49
3.7.1. Analisis Data Keaktifan	49
3.7.2. Analisis Data Kognitif	49
3.7.3. Analisis Data Afektif dan Psikomotor	50
3.7.4. Uji Normalitas	51
3.7.5. Uji Hipotesis	52

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Temuan Hasil Penelitian	54
4.1.1. Hasil Coba Instrumen	55
4.1.1.1. Hasil Uji Validasi	55
4.1.1.2. Hasil Uji Reliabilitas	55
4.1.1.3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	56
4.1.1.4. Hasil Uji Daya Pembeda	56
4.1.2. Pengujian Persyaratan Analisis	56
4.1.2.1. Uji Normalitas Data	57
4.1.2.2. Uji N-Gain	58
4.1.2.3. Pengujian Hipotesis	59
4.1.3. Deskripsi Kegiatan Penelitian	60
4.1.4. Analisis Data	62
4.1.4.1. Hasil Pengukuran Ranah Kognitif	62
4.1.4.2. Hasil Pengukuran Ranah Afektif	62
4.1.4.3. Hasil Pengukuran Ranah Psikomotor	64
4.1.4.4. Hasil Observasi Keaktifan Belajar	66
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	66

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Implikasi	71
5.2 Rekomendasi	71

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2.1 Perbandingan nilai angka, huruf dan predikatnya</i>	29
<i>Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group Design</i>	34
<i>Tabel 3.2 Instrumen Kognitif</i>	37
<i>Tabel 3.3 Instrumen Afektif</i>	39
<i>Tabel 3.4 Instrumen Psikomotor</i>	40
<i>Tabel 3.5 Instrumen Keaktifan</i>	41
<i>Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Soal</i>	43
<i>Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran</i>	44
<i>Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda</i>	45
<i>Tabel 3.9 Tahapan Kegiatan Pembelajaran</i>	48
<i>Tabel 3.10 Kriteria N-Gain</i>	50
<i>Tabel 3.11 Tingkat Keberhasilan Pencapaian Kemampuan Siswa</i>	51
<i>Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal</i>	55
<i>Tabel 4.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran</i>	56
<i>Tabel 4.3 Hasil Uji Daya Pembeda</i>	56
<i>Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test</i>	57
<i>Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test</i>	58
<i>Tabel 4.6 Tabel Hasil N-Gain Pre-Test dan Post-test</i>	59
<i>Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis</i>	60
<i>Tabel 4.8 Hasil Pengukuran Ranah Afektif</i>	63
<i>Tabel 4.9 Hasil Pengukuran Ranah Psikomotor</i>	65
<i>Tabel 4.10 Penilaian Keaktifan Siswa</i>	66

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 3.1 Alur Penelitian</i>	46
<i>Gambar 4.1. Uji Hipotesis Dua Pihak</i>	60
<i>Gambar 4.2. Grafik Hasil Pengukuran Ranah Afektif</i>	63

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. (2014). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Konsep Listrik Dinamis*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. (2010). *Pengenalan Dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching & Team Teaching*. Yogyakarta : Diva Press.
- Azmiyawati, C, dkk. (2008). *IPA Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Azwar, S. (2011). *Tes Prestasi Fungsi Dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bambang, P. & Jannah, L.M. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Engkoswara. (2003). *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran*. Jakarta : PT Bina Aksara.

- Gulo, W. (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Husein, U. (2011). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Edisi Kedua. Cet. Ke-11. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- P. Van Harten, P.V. & Ir. Setiawwan, E. (1999). *Instalasi Listrik Arus Kuat I*. Jakarta : Binacipta
- Palupi, A. R., & Gunawan, I. (2013). *Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian*. Jurnal Premiere Educandum.
- Pusat Bahasa. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) edisi V*. Jakarta : Pusat Bahasa Nasional.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2009). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Silberman, M.L. (2006). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusamedia.
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono Dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, W. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah : Dasar, Metode dan Teknik*. Bandung : Tarsito

Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Wagiran. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.