

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini peneliti akan menyimpulkan hasil akhir dari penelitian kemudian merekomendasikan kepada pihak mengenai hasil yang telah dicapai dengan baik dari pihak sekolah, pendidik, peserta didik maupun peneliti sendiri. Adapun kesimpulan dan hasil rekomendasinya adalah sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII B MTs Al-Inayah Kota Bandung, peneliti akan menyimpulkan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dicantumkan pada bab I. Berikut disajikan simpulannya:

1. Perencanaan pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VII B dilakukan dalam 3 siklus. Hal pertama yang dilakukan adalah dengan melakukan pra penelitian, dan melihat setiap permasalahan yang ada disetiap kelas. Sehingga setelahnya peneliti melakukan konsultasi dan meminta saran atas permasalahan yang ditemukan dengan dosen pembimbing dan guru mitra. Ketika peneliti sudah menemukan permasalahan yang ada di kelas, kemudian menentukan objek yang akan dijadikan penelitian sampai akhirnya peneliti memilih kelas VII B.

Penentuan indikator sikap tanggung jawab dilakukan berdasarkan teori yang ada di bab II dan kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing. Setelahnya peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dilakukan saat tindakan berlangsung. Selain pembuatan RPP, instrumen penelitian untuk aktifitas pendidik dan peserta didik harus di rancang oleh peneliti untuk memudahkan observer membantu peneliti dalam melakukan observasi di kelas. Instrumen penelitian yang di buat oleh peneliti berupa lembar observasi aktifitas pendidik, lembar observasi sikap tanggung jawab peserta didik, lembar observasi penilaian penerapan tipe *jigsaw*,

pedoman wawancara untuk guru mitra dan peserta didik. Tahapan-tahapan diatas dilakukan oleh peneliti dengan tujuan agar penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini berjalan dengan baik.

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* membawa peserta didik untuk senantiasa bertanggung jawab pada tugas yang menjadi kewajibannya yang dilaksanakan secara kelompok. Pembiasaan tersebut mampu meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS, sekalipun pelaksanaannya hanya dilaksanakan 3 siklus saja. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan sikap tanggung jawab peserta didik dalam setiap siklusnya serta mencapai nilai baik.
3. Kendala yang terjadi pada saat pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS. Kendala-kendala yang dihadapi saat penelitian adalah sebagai berikut:
 - a. Pendidik masih belum bisa mengkondisikan kelas dengan maksimal
 - b. Pada siklus I mobilisasi peserta didik dari kelompok asal ke kelompok ahli masih belum kondusif karena dilatar belakangi belum pahamnya peserta didik terhadap langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang diterapkan
 - c. Pada siklus awal waktu yang dipakai untuk diskusi tidak cukup sehingga membuat pendidik harus bisa mengatur waktunya dengan efektif dan efisien
 - d. Pada siklus awal masih banyak peserta didik yang pasif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Namun secara umum kendala tersebut dapat diselesaikan dengan baik, karena disetiap akhir tindakan selalu dilakukan refleksi untuk memperbaiki siklus selanjutnya. Adapun solusi untuk mengatasi kendala yang terjadi pada

saat pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik adalah sebagai berikut:

- a. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, pendidik harus bisa bersikap tegas dan menegur peserta didik yang sibuk dengan aktifitasnya sendiri, seperti ngobrol, ribut, berjalan-jalan seenaknya, dll untuk menciptakan kelas yang kondusif.
 - b. Pendidik harus mampu manajemen waktu dengan baik. Agar proses pembelajaran dan diskusi tersampaikan dengan sempurna.
 - c. Pendidik harus senantiasa memberikan stimulus di awal pembelajaran.
4. Peningkatan sikap tanggung jawab peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran IPS mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan indikator sikap tanggung jawab yaitu peserta didik mampu melakukan kewajibannya dengan baik, tidak ribut, tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung, mencapai hasil pembelajaran yang baik, bersikap proaktif dalam pembelajaran, tekun, mandiri, dan tidak menyalahkan orang lain dan dapat menerima pendapat orang lain saat kegiatan diskusi berlangsung. Seluruh aspek ini mengalami peningkatan dari siklus pertama sampai siklus ketiga dari kategori cukup menjadi baik dengan presentase 64%, 76,2%, dan 88,3%. Dari data tersebut dapat terlihat jelas bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik di kelas VII B MTs Al-Inayah.

5.2 Implikasi

Pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya dengan permasalahan yang berbeda. Selain itu dapat diimplementasikan dalam sebuah

pembelajaran IPS, dimana model pembelajaran ini dapat mengatasi beberapa kendala pembelajaran IPS yang dialami di MTs Al-Inayah seperti kurangnya sikap tanggung jawab peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti sampaikan implikasi sebagai berikut:

- a. Bagi Peserta didik, adanya penelitian menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS, dapat memicu peserta didik untuk meningkatkan sikap tanggung jawabnya, yang dapat mengembangkan sikap positif, tekun, mandiri, melakukan tugas dengan baik, mencapai hasil yang baik, dan bisa menerima pendapat orang lain.
- b. Bagi Pendidik, adanya penelitian menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS dapat menjadi referensi untuk pendidik ketika mengalami permasalahan yang sama.
- c. Bagi Sekolah, peneliti berharap dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik serta kualitas pembelajaran IPS di MTs Al-Inayah. Selain itu sekolah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik dapat membentuk peserta didik yang berkarakter.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian tindakan kelas dengan peningkatan sikap tanggung jawab peserta didik, peneliti memiliki rekomendasi untuk beberapa pihak terkait penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagi Pendidik, adanya penelitian ini, peneliti berharap strategi pembelajaran yang digunakan dapat lebih bervariasi, sehingga menjadi inspirasi untuk lebih mengembangkan model serta media pembelajaran yang lainnya.
- b. Bagi Sekolah, pihak sekolah mendukung dan memotivasi para pendidik untuk terus mengembangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

yang inovatif dan kreatif serta sesuai kebutuhan peserta didik agar minat belajar terhadap pembelajaran IPS dapat lebih berkembang, serta dapat meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik.

- c. Bagi Peneliti lain, peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini bukanlah hasil penelitian yang sempurna, sehingga perlunya tindak lanjut agar penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* tidak hanya untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik, akan tetapi bisa untuk mengatasi permasalahan lain yang timbul dalam proses pembelajaran.

Demikianlah simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang dapat peneliti kemukakan. Semoga dapat memberikan manfaat terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia dan secara khusus menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik.