

No. Daftar FPIPS: 1113/UN40.A2.9/PP/2019

**MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII B MTs Al-Inayah Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana dalam
bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Disusun Oleh:

Reza Rahma Zakiah

NIM. 1505591

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII B MTs Al-Inayah Kota Bandung)

Oleh:
Reza Rahma Zakiah
NIM 1505591

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Reza Rahma Zakiah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Pembelajaran IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII B MTs Al-Inayah Kota Bandung)

Bandung, Juli 2019

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



31/7/2019

Prof. Dr. Sappriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

Pembimbing II,



Drs. Faqih Samlawi, MA
NIP. 197703192001121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 196005151988031002

**MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Reza Rahma Zakiah

1505591

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi pada peserta didik di kelas VII B MTs Al-Inayah Kota Bandung yang ditemukan peneliti pada saat melaksanakan observasi awal, yaitu berupa rendahnya sikap tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart dalam 3 siklus. Alternatif pemecah masalah yang dipilih yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik karena disetiap siklusnya mengalami kenaikan yang cukup signifikan, dengan memperoleh hasil siklus I 64%, siklus II 76,2%, dan siklus III mencapai 88,3%. Adapun peningkatan sikap tanggung jawab peserta didik dapat dilihat dari perubahan setiap indikatornya yaitu peserta didik mampu melakukan kewajibannya dengan baik, tidak ribut, tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung, mencapai hasil pembelajaran yang baik, bersikap proaktif dalam pembelajaran, tekun, mandiri, dan tidak menyalahkan orang lain dan dapat menerima pendapat orang lain saat kegiatan diskusi berlangsung. Maka kesimpulannya, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan sikap tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VII B MTs Al-Inayah Kota Bandung.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Jigsaw*, Tanggung jawab.

***IMPROVE THE RESPONSIBILITY OF STUDENT BY COOPERATIVE
LEARNING MODEL TYPE JIGSAW AT SOCIAL STUDIES CLASS***

Reza Rahma Zakiah
1505591

ABSTRACT

This research is initiated by the problem that happened at young learners at VII B Junior High School of Al-Inayah Bandung, it was founded by the researcher at her first observation, exactly the poor moral of responsibility students at social subject. This study conducted using the model of class treatment research designed by Kemmis and Mc. Taggart in three cycles. The selected alternative problem solving is using corporative research study jigsaw type. That alternative is recognized successful due to each of cycle significantly went through ascension, by gaining the cycle result I 64%, cycle II 76,2% and cycle III reached to 88,3%. In other side, the increasing of responsibility students can be showed by concerning the changes of each indicator, properly the learners can fulfill their compulsory well, stop fighting, avoid making any noises during learning process, achieve the satisfied learning result, behave as proactive during the learning process, persevering, independent and stop blaming other person and be able to accept others' opinion during the discussion process. In a nutshell, the model of cooperative learning type jigsaw can improve the responsibility of students in learning social subject in VII B class Junior High School of Al-Inayah Bandung.

Key words: The Model Of Cooperative Learning, Jigsaw and Responsibility.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi.....	ii
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar.....	vi
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pembelajaran IPS	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS	8
2.1.3 Dimensi dan Struktur IPS	10
2.2 Sikap Tanggung Jawab	10
2.2.1 Pengertian Sikap.....	10
2.2.2 Cara Pengukuran Sikap	11
2.2.3 Pengertian Tanggung Jawab.....	11
2.2.4 Indikator Tanggung Jawab	12
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.3.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.3.4 Unsur Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif..	16

2.4	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	17
2.4.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	17
2.4.2	Langkah-Langkah Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	18
2.4.3	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	19
2.5	Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Sikap Tanggung Jawab dalam Pembelajaran IPS	20
2.6	Penelitian yang relevan.....	21
2.7	Kerangka Berfikir	22
BAB III METODE PENELITIAN		23
3.1	Lokasi Penelitian	23
3.2	Subjek dan Objek Penelitian.....	23
3.3	Desain Penelitian	23
3.4	Tahapan Penelitian.....	25
3.4.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	26
3.4.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	27
3.4.3	Observasi (<i>Observation</i>)	27
3.4.4	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1	Observasi.....	28
3.5.2	Wawancara.....	28
3.5.3	Dokumentasi	28
3.6	Instrumen Penelitian	29
3.6.1	Lembar Observasi	29
3.6.2	Pedoman Wawancara	43
3.6.3	Dokumentasi	45
3.7	Teknik Analisis Data	45
3.8	Validitas Data	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Deskripsi Subjek Penelitian.....	47

4.1.1	Deskripsi Umum MTs Al-Inayah.....	47
4.1.2	Deskripsi Peserta didik.....	48
4.1.3	Deskripsi Observer.....	49
4.2	Deskripsi Pra Penelitian.....	50
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	51
4.3.1	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	51
4.3.2	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	62
4.3.3	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	71
4.3.4	Deskripsi hasil wawancara.....	80
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	86
4.4.1	Perencanaan pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Peserta didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	86
4.4.2	Pelaksanaan Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Peserta didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	87
4.4.3	Kendala yang dihadapi untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Peserta didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	90
4.4.4	Hasil Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Peserta didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	90

BAB V

Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	92
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Implikasi	94
5.3 Rekomendasi	95
Daftar Pustaka	97

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Elmubarok, Z. (2013). *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Modul
- Hidayati. (2002). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY
- Josephson, Peter, dan Dowd. (2003). *Menumbuhkan 6 Sikap Remaja Idaman*. Bandung: Kaifa
- Komalasari, Kokom. (2014). *Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lie, Anita. (2008). *Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo
- Lie, Anita. (2017). *Cooperative Learning*. Bandung: Grasindo
- Majid, Abdul. (2007). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Majid, Abdul. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Maryani, E. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Moleong. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Nurhadi, B.Y. dkk. (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Uno, B. Hamzah. (2009). *Model Belajar Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Permana, S. (2017). *Kompetensi Guru IPS, Sebuah Kajian Pendekatan Konstruktivisme*. Yogyakarta: Media Akademi

- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sani, R.A & Sudiran. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas, Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tsmart
- Sabri, M.A. (2010). *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Raya
- Sapriya, dkk. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Slavin, R.E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Thobroni, A & Mustofa, A. (2013). *Belajar & Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta

Sumber Jurnal dan Artikel:

- Dewi, F.P. (2016). *Tingkat Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Belajar*. Repository.usd.ac.id
- Gayatri, D. (2004). *Mendesain Instrumen Pengukuran Sikap*. Lembar Metodologi
- Heriyanto & Prabowo, A. (2013). *Analisis Pemanfaatan Buku Elektronik (E-Book)*. Jurnal Ilmu Perpustakaan. Vol 2 No 2
- Hidayah, E. (2012). *Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Siswa Kelas IV b Sd Negeri Gamol*. Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta

- Inglis, F & Aers, L. (2008). *Key Concepts in Education*. Los Angeles. SAGE Publication
- Kurmala, N. (2016). *Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Sapen Manisrenggo Klaten: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 34
- Pahyanti, N. (2013). *Peningkatan Tanggung Jawab Siswa Melalui Model Snowball Throwing pada Siswa SMK YPP Purworejo Kelas X TM C Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Portal Garuda
- Purnomo, B.H. (2011). *Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas: Jurnal Pengembangan Pendidikan*. Vol 8 No 1
- Ritna. (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Gambar di SD Inpres III Tada*. Jurnal Kreatif Tadulako Online. Vol 1 No 1
- Rochmah, E.Y. (2016). *Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Pada Pembelajar (Perspektif Psikologi Barat Dan Psikologi Islam)*. STALNP: Al-Murobbi. Vol 3 No 1
- Widayati, A. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas: Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol 4 No 1.

Sumber Skripsi:

- Nurjanah, N.S. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). FPIPS: UPI
- Putri, D. (2016). *Tingkat Tanggung jawab Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 13 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Belajar*. (Skripsi). Fakultas Pelatihan dan Pendidikan Guru. Universitas Sanata Dharma

Rizki, A. (2016). *Peningkatan Kecerdasan Interpesonal Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPS*. (Skripsi). FPIPS: UPI

Febriawan, S. (2013). *Pembelajaran IPS Terpadu, Studi Kasus di Tiga SMPN Kota Semarang*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang.

Syam, P.R. (2018). *Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Terhadap Tugas Kelompok Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division*. (Skripsi). FPIPS: UPI

Sumber Perundangan:

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.