

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, hasil temuan penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan mentranslasi antar modus representasi peserta didik yang mendapat pembelajaran PBL berbantuan IRWT lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan kemampuan mentranslasi antar modus representasi peserta didik yang mendapat pembelajaran PBL tanpa berbantuan IRWT. Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan kemampuan mentranslasi antar modus representasi antara peserta didik yang mendapat pembelajaran PBL berbantuan IRWT dan peserta didik yang mendapat pembelajaran pembelajaran PBL tanpa berbantuan IRWT.
2. Peningkatan konsistensi representasi peserta didik yang mendapat pembelajaran pembelajaran PBL berbantuan IRWT lebih tinggi daripada peningkatan konsistensi representasi peserta didik yang mendapat pembelajaran PBL tanpa berbantuan IRWT. Terdapat perbedaan yang signifikan pada konsistensi representasi antara peserta didik yang mendapat pembelajaran PBL berbantuan IRWT dan peserta didik yang mendapat pembelajaran PBL tanpa berbantuan IRWT.

#### 5.2 Implikasi

Adapun beberapa implikasi dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kondisi awal peserta didik saat diterapkannya model pembelajaran PBL berbantuan IRWT, ialah belum terbiasa menerima bacaan dengan bentuk seperti IRWT. Hal tersebut terlihat saat kegiatan apersepsi. Sedikit dari peserta didik yang memiliki bekal pengetahuan awal saat ditanya berkenaan materi penunjang dari materi yang akan dipelajari. Peserta didik juga sedikit yang terbiasa mengerjakan soal berkaitan merepresentasikan. Peserta didik terlihat lebih luwes saat mengerjakan soal perhitungan. Oleh karena itu peningkatan kemampuan mentranslasi antar modus representasi dan

Bayti Rahmadewi, 2019

**IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *INTEGRATED READING AND WRITING TASK* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENTRANSLASI ANTAR MODUS REPRESENTASI DAN KONSISTENSI REPRESENTASI PESERTA DIDIK PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

konsistensi representasi peserta didik berada pada kategori sedang. Dari uraian tersebut diharapkan penerapan model pembelajaran PBL berbantuan IRWT sebaiknya dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan agar dapat diperoleh peningkatan kemampuan mentranslasi antar modus representasi dan konsistensi representasi peserta didik yang lebih tinggi.

2. Temuan peneliti dari penerapan model pembelajaran PBL berbantuan IRWT yaitu penggunaan representasi verbal tidak digunakan secara lengkap. Hal tersebut dikarenakan singkatnya waktu tes sehingga peserta didik tidak bebas menuangkan tulisannya. Diharapkan, jika dimungkinkan untuk menambah waktu tes khususnya untuk tes kemampuan mentranslasi antar modus representasi.
3. Terdapat anomali rerata *N-gain* kelas yang memperoleh PBL tanpa berbantuan IRWT yang lebih tinggi dibandingkan kelas yang memperoleh PBL berbantuan IRWT yang diduga karena IRWT yang diberikan kurang menekankan contoh perubahan informasi dari modus grafik ke matematis. Diharapkan untuk penelitian lebih lanjut agar lebih menekankan contoh perubahan informasi dari grafik ke matematis pada lembar IRWT.
4. Perlu diperhatikan kembali kesetaraan konten dan topik masalah pada soal kemampuan mentranslasi antar modus representasi, konsistensi representasi dan kognitif agar keterkaitan antar kemampuan terlihat lebih jelas.

### 5.3 Rekomendasi

Dari paparan atau penjelasan hasil temuan dan pembahasan penelitian maka peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pada penelitian Rahmadewi (2018), terdapat aspek kemampuan mentranslasi yang memiliki rerata lebih baik pada materi gerak lurus dibandingkan rerata aspek kemampuan mentranslasi yang sama pada materi usaha dan energi dalam penelitian ini. Diperkirakan faktor keabstrakan materi dapat mempengaruhi kemampuan merepresentasikan dari modus matematis ke verbal. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model PBL berbantuan IRWT pada materi yang tingkat keabstrakannya berbeda dari materi usaha dan energi dalam upaya meningkatkan kemampuan mentranslasi antar modus representasi.

Bayti Rahmadewi, 2019

IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *INTEGRATED READING AND WRITING TASK* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENTRANSLASI ANTAR MODUS REPRESENTASI DAN KONSISTENSI REPRESENTASI PESERTA DIDIK PADA MATERI USAHA DAN ENERGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Penerapan tahapan metode *problem solving* dapat melatih kemampuan menganalisis peserta didik berdasarkan temuan Rizhan, 2013; Orrahmah, 2016; Fahrina dkk., 2018). Penerapan tahapan tersebut disisipkan pada lembar IRWT dalam upaya meningkatkan kemampuan menganalisis. Dengan demikian perlu dilakukan penelitian berkenaan pembelajaran model PBL yang disisipkan metode *problem solving* pada lembar bacaan IRWT dalam upaya meningkatkan kemampuan menganalisis peserta didik.
3. Berdasarkan temuan Maghfiroh dan Sugianto (2011), pendekatan SETS dapat meningkatkan kemampuan menganalisis peserta didik. Penerapan pendekatan SETS disisipkan pada lembar IRWT untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis. Oleh karena itu diperlukan penelitian mengenai pembelajaran PBL yang disisipkan pendekatan SETS pada lembar IRWT dalam upaya meningkatkan kemampuan menganalisis.