

No. Daftar FPEB: 213/UN40.A7.D1/P1/2019

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AKUNTANSI SMK BINA
WARGA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh

**SUCI WULAN SARI
NIM. 1507215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AKUNTANSI SMK BINA
WARGA BANDUNG**

Oleh

Suci Wulan Sari

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© 2019 Suci Wulan Sari
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya, Dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

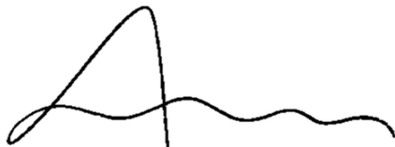
**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTAS TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
DASAR KELAS X AKUNTANSI SMK BINA WARGA BANDUNG**

Oleh:

Suci Wulan Sari

1507215

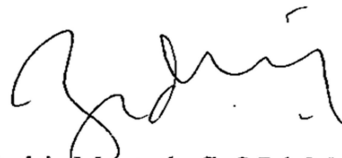
Pembimbing I,



Drs. H. Ajang Mulyadi, MM

NIP. 19611102 198603 1 002

Pembimbing II,




Badria Muntashofi, S.Pd, M.Si

NIP. 19800628 200501 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. H. Nugraha, SE, M.Si, Akt, CA

NIP. 19661226 199001 1 002

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AKUNTANSI
SMK BINA WARGA BANDUNG**

Suci Wulan Sari

**Pembimbing: Drs. H. Ajang Mulyadi, MM dan Badria Muntashofi, S.Pd,
M.Si**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar kelas X Akuntansi SMK Bina Warga Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif verifikatif. Populasi penelitian ini sebanyak 71 siswa kelas X Akuntansi tahun ajaran 2018/2019. Dengan metode sensus atau seluruh populasi dipilih sebagai sampel penelitian. Data diolah menggunakan analisis regresi multipel. Pengujian hipotesis menggunakan uji F dan uji t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri dan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa dengan koefisien determinasi sebesar 85,1% sedangkan sisanya sebesar 14,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Kemudian hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t pada tingkat probabilitas 0,05, menyatakan bahwa efikasi diri berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar dan motivasi berprestasi berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar. Implikasi dari penelitian ini adalah semakin tinggi efikasi diri dan motivasi berprestasi siswa maka semakin tinggi pula kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: *efikasi diri, motivasi berprestasi, kemandirian belajar*

***THE INFLUENCE OF SELF-EFFICACY AND NEED FOR
ACHIEVEMENT ON STUDENT SELF-REGULATED LEARNING IN BASIC
ACCOUNTING SUBJECT ON 10TH GRADE ACCOUNTING AT SMK BINA
WARGA BANDUNG***

Suci Wulan Sari

Supervisor: Drs. H. Ajang Mulyadi, MM and Badria Muntashofi, S.Pd, M.Si

ABSTRACT

The aims of this research are to find the influences of self-efficacy and need for achievement toward self-regulated learning on basic accounting subject 10th grade Accounting at SMK Bina Warga Bandung. This research is a quantitative research using descriptive verificative method. The population of research is 71 students of 10th grade Accounting programs 2018/2019. With census method or the entire population chosen as a sample of the study. The data is analyzed using multiple regression. The hypothesis tested by F-test and t-test. Based on the result of this research show that self-efficacy and need for achievement influence student self-regulated learning with the result of coefficient determination 85,1% and the remaining 14,9% is influence by the other variable. And then hypothesis result using t-test with 0,05 probability explain that self-efficacy is positively influence the self-regulated learning and need for achievement is positively influence the self-regulated learning. The implication of this research is the higher self-efficacy and need for achievement students have, the higher student's self-regulated learning will be.

Key words:*self-efficacy, need for achievement, self-regulated learning*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Maksud dan Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Teori Kognitif Sosial	12
B. Kemandirian Belajar	14
1. Pengertian Kemandirian Belajar	14
2. Indikator Kemandirian Belajar	16
3. Faktor-faktor Kemandirian Belajar	17
4. Proses-proses Pembentukan Kemandirian Belajar	19
5. Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Akuntansi	20
C. Efikasi Diri	22
1. Pengertian Efikasi Diri	22
2. Dimensi Efikasi Diri	22
3. Sumber-Sumber Efikasi Diri	24
4. Perbedaan Konseptual antara Efikasi Diri (<i>Self-efficacy</i>), <i>Self-confidence</i> , <i>Self esteem</i> , dan <i>Self-concept</i>	26
5. Indikator Efikasi Diri	27
6. Meningkatkan Efikasi Diri dalam Pembelajaran Akuntansi	28
D. Motivasi Berprestasi	29
1. Pengertian Motivasi	30
2. Fungsi Motivasi Berprestasi	31
3. Indikator Motivasi Berprestasi	32
4. Fungsi Motivasi Berprestasi Dalam Pembelajaran Akuntansi	34
E. Pembelajaran Akuntansi	36
1. Pengertian Akuntansi	36
2. Karakteristik Pembelajaran Akuntansi	37
F. Penelitian Terdahulu	39
G. Kerangka Pemikiran	41
H. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Desain Penelitian	45
B. Operasional Variabel	45
1. Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	46

2. Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	46
C. Populasi dan Sampel	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Angket Efikasi Diri.....	49
2. Angket Motivasi Berprestasi.....	50
3. Angket Kemandirian Belajar.....	51
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	52
1. Pengujian Instrumen Penelitian.....	53
2. Analisis Deskriptif.....	58
3. Pengujian Hipotesis	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Gambaran Obyek Penelitian	69
1. Identitas SMK Bina Warga Bandung	69
2. Struktur Organisasi SMK Bina Warga Bandung	69
3. Sejarah Perkembangan SMK Bina Warga Bandung	70
4. Visi dan Misi SMK Bina Warga Bandung.....	71
5. Strategi, Tujuan dan Sasaran SMK Bina Warga Bandung	71
6. Gambaran Responden	72
B. Deskripsi Hasil Analisis Data	72
1. Deskripsi Variabel Efikasi Diri	72
2. Deskripsi Variabel Motivasi Berprestasi	82
3. Deskripsi Variabel Kemandirian Belajar	89
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian	96
1. Uji Asumsi Klasik	96
2. Analisis Regresi Linier Multipel	100
3. Pengujian Hipotesis	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	113
A. Simpulan.....	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tingkat Kemandirian Belajar Siswa	4
Tabel 2.1 Indikator-Indikator Dimensi <i>Magnitude/Level</i> , Dimensi <i>Strength</i> , dan Dimensi <i>Generality</i>	27
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	39
Tabel 3.1 Operasional Variabel Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019 Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Bina Warga Bandung.....	48
Tabel 3.3 Format Angket Variabel Efikasi Diri	50
Tabel 3.4 Format Angket Variabel Motivasi Berprestasi	51
Tabel 3.5 Format Angket Variabel Kemandirian Belajar	52
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Uji Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri.....	55
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Variabel Motivasi Berprestasi	56
Tabel 3.9 Hasil Uji Coba Variabel Kemandirian Belajar	57
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	54
Tabel 3.11 Format Tabulasi Jawaban Responden	58
Tabel 3.12 Format Distribusi Frekuensi	58
Tabel 3.13 Kriteria Penafsiran Deskriptif.....	59
Tabel 3.14 Tabel Penolong Analisis Regresi Linier Multipel.....	65
Tabel 4.1 Gambaran Umum Efikasi Diri.....	73
Tabel 4.2 Gambaran Indikator Berwawasan Optimis dalam Mencapai Tujuan ...	74
Tabel 4.3 Gambaran Indikator Merencanakan Penyelesaian Tugas-tugas Sekolah	75
Tabel 4.4 Gambaran Indikator Merasa Yakin dapat Menyelesaikan Tugas Sekolah dengan Baik.....	76
Tabel 4.5 Gambaran Indikator Meningkatkan Upaya Terbaik-baiknya dalam Belajar	77
Tabel 4.6 Gambaran Indikator Berkomitmen untuk Melaksanakan Tugas Sebagai Siswa	78
Tabel 4.7 Gambaran Indikator Menyikapi Situasi dan Kondisi yang Beragam dengan Cara yang Baik dan Positif.....	80
Tabel 4.8 Gambaran Indikator Berpedoman pada Pengalaman Hidup Sebagai Suatu Langkah untuk Mencapai Keberhasilan.....	81
Tabel 4.9 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi	82
Tabel 4.10 Gambaran Indikator Mempunyai Tanggung Jawab Pribadi.....	83
Tabel 4.11 Gambaran Indikator Menetapkan Standar Unggulan.....	84
Tabel 4.12 Gambaran Indikator Berusaha bekerja kreatif	85

Tabel 4.13 Gambaran Indikator Berusaha Mencapai Cita - Cita	86
Tabel 4.14 Gambaran Indikator Mengadakan Antisipasi	87
Tabel 4.15 Gambaran Indikator Melakukan Kegiatan Sebaik-Baiknya	88
Tabel 4.16 Gambaran Umum Kemandirian Belajar	89
Tabel 4.17 Gambaran Indikator Kesadaran Akan Pentingnya Pengaturan Diri....	91
Tabel 4.18 Gambaran Indikator Memantau Efektivitas Pembelajaran.....	92
Tabel 4.19 Gambaran Indikator Harga Diri	93
Tabel 4.20 Gambaran Indikator Memiliki Konsep Diri.....	94
Tabel 4.21 Gambaran Indikator Adanya Aktualisasi Diri	95
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas.....	97
Tabel 4.23 Hasil Uji Linieritas Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar.....	97
Tabel 4.24 Hasil Uji Linieritas Motivasi terhadap Kemandirian Belajar	98
Tabel 4.25 Hasil Uji Multikolonieritas	99
Tabel 4.26 Hasil Uji Heteroskedastisitas	99
Tabel 4.27 Hasil Uji Regresi Linier Multipel	100
Tabel 4.28 Hasil Uji F.....	101
Tabel 4.29 Koefisien Determinasi	102
Tabel 4.30 Hasil Uji t.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Reciprocal Determinism</i> Teori Kognitif Sosial.....	12
Gambar 2.2 Skema Indikator Kemandirian Belajar	16
Gambar 2.3 Model Hubungan antar Variabel Penelitian.....	44
Gambar 3.1 Skala Efikasi Diri	49
Gambar 3.2 Skala Motivasi Berprestasi.....	50
Gambar 3.3 Skala Kemandirian Belajar	51

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., Purnamasari, A (2011). *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Selfregulated Learning pada Siswa Kelas VIII*. Humanitas, 8 (1) 17-27
- Ali, M., M. Asrori (2009). Psikologi Remaja(Perkembangan Peserta Didik).Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy The Exercise Of Control*.New York:Freeman and Company.
- Bandura (2005). *Theories Of Personality, sixth edition. Social Cognitive Theory*.The Mc Graw-Hill Companies
- Bandura (2006). *Guide for Constructing Self-Efficacy Scales. Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Informating Age Publishing. 307-337
- Basri, H. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka.
- Chairani, M. (2017). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Serta Implikasinya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Survei pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UPI Bandung Tahun Masuk 2010-2012)*. JSEE, Vol 5(1), 31-40
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. (2003) Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Feist, Jess & Feist, Gregory J. (2011). *Teori Kepribadian*. (Alih bahasa: Smita Prahita Sjahputri). Jakarta: Salemba Humanika.
- Fitriani, S.N. (2016) *Hubungan Self-efficacy dan Dukungan Sosial*. Skripsi. FIP UPI
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 2 Edisi ke-8*.Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., Risnawati, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2002). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamedani, S.H.H. (2013). *The Relationship between Self-Efficacy and Self Regulation in Vocabulary Acquisition of Iranian EFL Learners* .Journal of Academic and Applied Studies. 3(1), 20-31
- Irwansyah, B. (2013). *Self-efficacy Mahasiswa Prodi PMA Dalam Pembelajaran Kalkulus. Logaritma*. Vol 1 No.2, 115-125
- Isjoni, dan Ismail, M.A (2008). *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar (2009). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Kardiman. (2006). *Prinsip-Prinsip Akuntansi 1 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- Kurniawati, D. (2016). *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 23(5). 197-208.
- Laili, S. (2016). *Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMK N 1 Sewon*. Jurnal Pendidikan Teknik Tata Boga, 65-73
- Manurung, E.M. (2011). *Akuntansi Dasar (untuk Pemula)*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Mc.Clelland, Atkinson, Clark & Lowell (1953). *The Achievement Motive*. New York : Halsted Press.
- Mc.Clelland, C . D. (1987). *Human Motivation*. New york : Cambridge University Press.
- Muawanah, U et al. (2008). *Konsep Dasar Akuntansi dan Pelaporan Keuangan*. Klaten: Jaya Cemerlang
- Muazanah, (2016). *Hubungan Motivasi dengan Kemandirian Belajar Siswa SD Kutowinangun 11 Salatika*. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana
- Mudjiman, H. (2011). *Belajar Mandiri (Self Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press.
- Nilson, L. (2013). *Creating Self-Regulated Learners: Strategies to Strengthen Students' Self-Awareness and Learning Skills*. Stylus Publishing.
- Octariani, D. (2017). *Self Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika*. Journal of Mahematics Education and Science, Vol 2(2). 10-16
- Ormrod, J.E. (2009). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga
- Pervin, L. A, et, al (2012). *Psikologi Kepribadian: Teori dan Penelitian*. Edisi Kesembilan. Jakarta: Kencana
- Pintrich, P.R., E.V De Groot. (1990). *Motivational and Self-Regulated Component of Classroom*. Journal of Educational Psychology, Vol 1(82). 33-40.
- Prawira, P.A. (2011). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Priyati, N. (2013). *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Indeks
- Prochniak, P. (2016). *Need for Achievement in Outdoor Recreation: Scale Construction and Validation*. Psychology and Behavioral Science, Vol 4 (2),141-151
- Program Studi Pendidikan Akuntansi (2018). *Pedoman Operasional Penulisan Skripsi*. Bandung: Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Reflina, (2018). *Kaitan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Kemampuan Self-efficacy Siswa*. Axiom, Vol 7(1). 46-56.
- Riduwan, (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, (2011). *Cara Mudah Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (analisis jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

- Sardiman, A.M (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Rajawali Pers.
- Santrock, J.W. (2003) *Perkembangan Remaja* . (Edisi 6). Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2008) *Educational Psychology* (3th ed). Boston:Mc.Graw Hill
- Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories an Educational Perpective*, terj. Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Schunk, D.H. (1990). “*Goal Setting and Self-efficacy During Self-regulated Learning*”.
- Slavin, R.E. (2009). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*.Jilid 2. Jakarta: Indeks.
- Sufatihah, I. (2018). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. JKPM No.2 Vol 3, 157-176.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suid, dkk (2017). *Analisis Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negero 1 Banda Aceh, Vol1(5)*,70-81
- Sumarmo, U. (2006).”*Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana pada Peserta Didik*”.
- Suryana, E. (2012). *Korelasi Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Kifayatul Akhyar Bandung*. Ta’bid, *Vol2(17)*.171-182.
- Sutama, et al. (2017). *Dampak Motivasi Berprestasi terhadap Kemandirian Belajar Matematika di Sekolah Menengah Pertama, Vol 12(2)*, 191-200
- Tahar, I. (2006). *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak jauh, Vol7(2)*. 91-101.
- Tirtahardja, U, Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Uno, H.B. (2016) *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicaksono, C. (2012). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Kompetensi Kejuruan Siswa*. *Edu Elekrika Journal*. 2(1).
- Widiyanto, A. (2013). *Pengaruh Self-efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) di SMK N 2 Depok*. *Jurnal Pendidikan UNY* 2(1).
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition*. Edisi Kesepuluh.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, M. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivis*. Jakarta: GP Press.
- Zimmerman, B.J. (1989). *Self-regulated Learning and Academic Achievement :Theory Research, and Practice*. New York: Springer-Verlag New York Inc.
- Zimmerman, B.J and Martinez-Pons(1990). “*Student Differences in Self-regulated Learning Relating Grade, Sex and Giftedness to Self-efficacy and Strategy Use*.”