

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Ekonomi kompetensi dasar menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cirebon, dapat diberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran *self efficacy*, metakognitif dan kemampuan pemecahan masalah teridentifikasi cukup tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah cukup baik, karena siswa memiliki *self efficacy* dan metakognitif cukup tinggi.
2. *Self efficacy* berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cirebon. Semakin tinggi *self efficacy*, maka semakin tinggi kemampuan pemecahan masalah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki keyakinan tentang kemampuan untuk menghadapi kondisi tertentu, ia akan mengeluarkan usaha lebih untuk mengatasi kesulitan dan mencapai tujuan tertentu.
3. Metakognitif memediasi pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPS di SMAN Kota Cirebon. Hal ini menunjukkan bahwa *self efficacy* memiliki pengaruh tidak langsung terhadap kemampuan pemecahan masalah yang dimediasi metakognitif.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada penelitian ini, maka beberapa rekomendasi yang perlu diajukan kepada pihak berkepentingan. Berdasarkan hasil penelitian indikator *self efficacy* yang paling rendah adalah *magnitude* yaitu mengambil tindakan dalam menghadapi hambatan untuk mencapai tujuan. Pada variabel metakognitif yang paling rendah adalah indikator regulasi metakognitif yaitu perencanaan. Rekomendasi diberikan kepada:

1. Satuan pendidikan di kota Cirebon yang ditunjukan kepada kepala sekolah sebagai pembuat kebijakan dan pengambilan keputusan yaitu direkomendasikan agar melakukan sosialisasi mengenai pentingnya kondisi internal siswa seperti *self efficacy* dan metakognitif.
2. Bagi pendidik dapat meningkatkan upaya untuk mendesain proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan atau metode yang mampu mendorong siswa menggunakan aspek metakognitif dan meningkatkan *self efficacy* pada pembelajaran ekonomi. Sehingga akan berdampak pada mampunya siswa untuk memecahkan masalah pada materi ekonomi.
3. Bagi orang tua yang secara psikologis dapat mempengaruhi siswa menentukan sikap dan perilaku agar dapat mengawasi proses belajarnya di rumah.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah selain faktor metakognitif dan *self efficacy*. Peneliti merekomendasikan dilakukan penelitian lanjut mengenai kemampuan pemecahan masalah dengan menambahkan variabel moderator yang diduga kuat dapat mempengaruhi hubungan kausal antar variabel yang diteliti.