

**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas VII B di SMP 12 Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



oleh:

Harum Bunga Melati (1504479)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas pada kelas VII B di SMP 12 Bandung)

Oleh

Harum Bunga Melati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Harum Bunga Melati 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dengan peneliti.**

“Jangan habiskan sisa hidup untuk menjadi orang lain karena untuk dicintai tidak butuh itu”

- Harum Bunga Melati

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tua:

Yahya Mahmud, S.T dan Nur Sahlian Nikmah, S.H

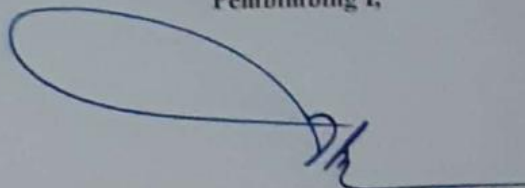
HARUM BUNGA MELATI

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas pada kelas VII B di SMP 12 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

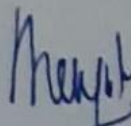
PEMBIMBING:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198601 1 001

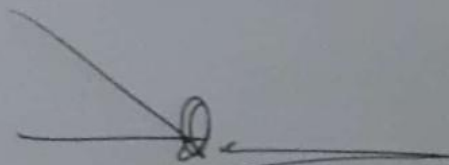
Pembimbing II,



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum
NIP. 19600529 198703 2 002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan IPS



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002

HARUM BUNGA MELATI
IMPELEMENTASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN METODE *MIND MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas VII B SMPN 12 Bandung)

Sripsi ini diujikan pada

Hari/Tanggal : Senin, 05 Agustus 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI Bandung

Panitia pelaksana Ujian Sidang terdiri atas

- 1. Ketua : Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002**

- 2. Sekretaris : Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002**

- 3. Penguji I : Dr. Siti Nurbayani K, M.Si
NIP. 19700711 199403 2 002**

- 4. Penguji II : Yeni Kurniawati S, M.Pd
NIP. 19770602 200312 2 002**

- 5. Penguji III : Drs. H. Faqih Samlawi, MA
NIP. 19600408 198803 1 001**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-B SMPN 12 Bandung)” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakkan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Harum Bunga Melati

15044769

**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN METODE *MIND
MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas pada kelas VII B di SMP 12 Bandung)

Harum Bunga Melati

(150449)

ABSTRAK

Penelitian ini mengedepankan permasalahan utama yaitu rendahnya partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Hal ini menyebabkan kurangnya antusias peserta didik dalam membaca buku dan menulis catatan, rendahnya keterampilan peserta didik dalam menyimpulkan materi, rendahnya tanggungjawab peserta didik dalam mengumpulkan tugas tepat waktu, rendahnya partisipasi peserta didik dalam kegiatan kelompok, rendahnya antusias peserta didik dalam menyimak penjelasan dari guru serta rendahnya partisipasi peserta didik dalam merespon pertanyaan. Maka dari itu diperlukan adanya model dan metode yang mampu meningkatkan partisipasi belajar peserta didik. Melalui model CIRC dengan metode *mind mapping*, peserta didik akan terlibat secara aktif dalam pelaksanaan pembelajaran IPS. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Taggart dengan tiga siklus. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah 32 peserta didik kelas VII B SMPN 12 Bandung pada mata pelajaran IPS. Model CIRC dan metode *mind mapping* menunjukkan perubahan pada partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil bahwa dengan menggunakan model CIRC dengan metode *mind mapping* dapat meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS

Kata kunci: model CIRC, metode *mind mapping*, partisipasi belajar, pembelajaran IPS

**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (*CIRC*) MODEL WITH MIND
MAPPING METHOD TO IMPROVE STUDENTS' PARTICIPATION IN
SOCIAL SCIENCE TEACHING**

(Classroom Action Research in VII B at SMP 12 Bandung)

Harum Bunga Melati

(150449)

ABSTRACT

This research focuses on the main issue about the decreasing of students' learning participation in learning social science. This issue is caused by the lack of students' enthusiasm in reading and writing, in exploring the resources, and in collecting the assignments on time, in group activities, listening to the lectures, and in responding question. Based on the problems, this study attempts to conduct a research on a model and method that can increase the students' learning participation. This study conducted the model of Classroom Action Study by Kemmis and Taggart with three cycles. This study used some steps of research which were namely observation, interview, and documentation for collecting the data. The subjects of this research were the 32 students of VII B SMPN 12 Bandung taken in Social Science class. This study found that *CIRC* model with mind mapping method shows some improvements in the students learning participation in Social Science teaching activity. The finding shows that the *CIRC* model with mind mapping method is effective to make the students be more active on studying the Social Science at the class.

Keywords: *CIRC* model, mind mapping method, learning participation, social science learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Model Kooperatif Tipe CIRC	8
1. Definisi Model Kooperatif Tipe CIRC	8
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif Tipe CIRC	10
B. Metode <i>Mind Mapping</i>	11
1. Definisi Metode <i>Mind Mapping</i>	11
2. Manfaat Metode <i>Mind Mapping</i>	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Mind Mapping</i>	13
C. Partisipasi Belajar	14
1. Definisi Partisipasi	14
2. Tingkatan Partisipasi.....	22
3. Jenis Partisipasi	22
D. Ilmu Pengetahuan Sosial	24
1. Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
3. Dimensi Ilmu Pengetahuan Sosial	26

E. Hubungan Model Pembelajaran CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> terhadap Partisipasi Belajar dalam Pembelajaran IPS.....	26
F. Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	30
B. Desain Penelitian.....	30
C. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	32
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	33
E. Instrumen Penelitian	36
1. Lembar Observasi.....	36
2. Lembar Wawancara.....	44
3. Dokumentasi.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Observasi	46
2. Wawancara	47
G. Analisis Data	47
H. Validitas Data.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data Penelitian	51
1. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Bandung	51
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas VII B	54
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	55
1. Kegiatan Pendahuluan.....	55
2. Deskripsi Pembelajaran IPS di Kelas VII B Sebelum Dilakukan Tindakan.....	55
3. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 1	56
a. Perencanaan Tindakan Siklus 1	56
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	58
c. Deskripsi Observasi Siklus 1	61
d. Refleksi Siklus 1	72
4. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 2	73
a. Perencanaan Tindakan Siklus 2	73

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	74
c. Deskripsi Observasi Siklus 2	76
d. Refleksi Siklus 2	88
5. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 3	89
a. Perencanaan Tindakan Siklus 3	89
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	90
c. Deskripsi Observasi Siklus 3	91
d. Refleksi Siklus 3	102
C. Analisis Hasil	103
1. Perencanaan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Metode <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik.....	103
2. Pelaksanaan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Metode <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik.....	109
3. Peningkatan Partisipasi Belajar Peserta Didik Setelah Menerapkan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	114
4. Kendala dan Upaya dalam Menerapkan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Metode <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik.....	117
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	124
A. Kesimpulan	124
B. Rekomendasi.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart..... 31

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	37
Tabel 3.2 Lembar Indikator Partisipasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model CIRC Metode <i>Mind Mapping</i>	39
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Observasi Peserta Didik.....	40
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Observasi Peserta Didik	40
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	43
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	43
Tabel 4.1 Daftar Pesert Didik Kelas VII B	54
Tabel 4.2 Daftar Nama Kelompok Kelas VII B.....	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus I.....	61
Tabel 4.4 Lembar Observasi Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Hasil Keseluruhan Kelompok dalam Penerapan Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus I	65
Tabel 4.6 Lembar Observasi Penilaian Partisipasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	67
Tabel 4.7 Hasil Keseluruhan Kelompok dalam Partisipasi Belajar Siklus I.....	69
Tabel 4.8 Kendala dan Upaya Penelitian Siklus I.....	72
Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	77
Tabel 4.10 Lembar Observasi Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus II	78
Tabel 4.11 Hasil Keseluruhan Kelompok dalam Penerapan Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus II.....	80
Tabel 4.12 Lembar Observasi Penilaian Partisipasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	82
Tabel 4.13 Hasil Keseluruhan Kelompok dalam Partisipasi Belajar Siklus II.....	84
Tabel 4.14 Kendala dan Upaya Penelitian Siklus II	88
Tabel 4.15 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus III	92

Tabel 4.16 Lembar Observasi Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus III	93
Tabel 4.17 Hasil Keseluruhan Kelompok dalam Penerapan Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus III.....	93
Tabel 4.18 Lembar Observasi Penilaian Partisipasi Belajar Peserta Didik Siklus III.....	97
Tabel 4.19 Hasil Keseluruhan Kelompok dalam Partisipasi Belajar Siklus III.....	99
Tabel 4.20 Kendala dan Upaya Penelitian Siklus III	102

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus I.....	64
Diagram 4.2 Penilaian Partisipasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	68
Diagram 4.3 Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus II.....	80
Diagram 4.4 Penilaian Partisipasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	84
Diagram 4.5 Penilaian Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i> Siklus III.....	94
Diagram 4.6 Penilaian Partisipasi Belajar Peserta Didik Siklus III.....	98
Diagram 4.7 Partisipasi Belajar Peserta Didik Setiap Siklus.....	115
Diagram 4.8 Perkembangan Model CIRC dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	116

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Aan Komariah, dkk. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Astuti, S. I. 2011. *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, B. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Buzan, T. 2006. *Buku Pintar Mind Map*. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.
- Buzan, T. 2009. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning: Mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. 2011. *Media Pembelajaran IPS*. Bahan Ajar. Tidak diterbitkan.
- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Adiatama
- Komalasari, K. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Kusnandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Madya, Suwarsih. 2009. *Teori dan Praktik: Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta
- Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.
- Malik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyadi. 2009. *Classroom Management Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*. Malang: UIN Malang PRESS.
- Mulyatiningsih, E. *Metode Peneltian Tindakan Kelas*. Modul Pelatihan PPG. Fakultas Teknik UNY.
- Neuman, W. L. 2013. *Meiodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitataif dan Kuantitatif*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Nurasa, Heru. 2010. *Reformasi Administrasi dan Partisipasi Masyarakat: Perspektif Teori dan Praktik dalam Pembangunan Perdesaan*. UNPAD Press

- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sastropoetro, S. 1988. *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*. Penerbit Alumni Bandung
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soemantri, M.N. 2011. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wiriaatmadja, R. 2012. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumber Jurnal dan Artikel

- Arista Dini Figianti, dkk. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Geografi*. Jurnal Universitas Negeri Malang
- Echanudin, J. 2008. *Pembelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama*. Artikel Ilmiah IPS. Vol 8 No. 2
- Edy Surahman dkk. 2017. *Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggungjawab Sosial Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan IPS. Vol. 4 No. 1
- Eni. 2014. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Sistem Koordinasi dan Alat Indera melalui Metode Permainan Whi Wants To Be A Smart Student pada Siswa Kelas IX F SMP Negeri 1 Bandungan Tahun 2013/2014*. Jurnal Phenomenon. Vol 4 No. 2

- Eviliyanto, dkk, 2017. *Model Pembelajaran Cooperative Integrated and Composition (CIRC) untuk Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gegografi*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 20 No. 1.
- Halimah, A. 2014. *Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis di SD/MI*. Auladuna. Vol 1 No 1.
- Hamid. 2013. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jurnal Al-Khwarizmi. Vol.1
- Kiah. 2018. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mendeskripsikan Perkembangan Kependudukan melalui Penggunaan Model Pembelajaran*. Jurnal Wahana Pendidikan. Vol 5 No 1.
- Kintan, dkk. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas X TGB SMK Negeri 1 Lubuk Pakam*. Jurnal Pembangunan Pendidikan. Vol. 2 No. 1.
- Lucia Venda Christina, dkk. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4*. Scholaria. Vol 6, No 3
- Ni Ketut Desia, dkk. 2016. *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis*. Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol. 5 No. 2
- Nuraeni, dkk. 2016. *Pentingnya Pembelajaran Kooperatif dalam Aktivitas Belajar pada Peserta didik*. Jurnal Program Studi Pendidikan Dasar Pascasajana. Universitas Negeri Malang.
- Purwanti, Y. T. 2010. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition*. Jurnal Pendidikan. BPK Penabur.

Sumber Skripsi

- Cahyani, S.D. (2013) *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament pada Materi Jurnal Penyesuaian sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Siswa: Penelitian Tindakan Kelas*

- pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. Skripsi Universitas Sanata Dharma.*
- Chayati, S.N. 2015. *Penerapan Metode Mind Map untuk Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS. Skripsi.*
- Marpuah, S. 2015. *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) dengan Mind Mapping Materi Invertebrata. Skripsi*
- Naimar. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS dalam Materi Pokok Kreativitas dalam Tindakan Ekonomi Siswa Kelas VII MTS AL-Huda Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Skripsi.*
- Nissa, M. Y. 2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map terhadap Aktivitas Belajar IPS Peserta didik Kelas VII Semester 1 SMP Negeri 2 Batang Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi Sejarah. Univeristas Negeri Semarang*
- Nurbaiti, T. 2016. *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV B SD Negeri 10 Metro Timur. Skripsi.*
- Prihatiningsih, M. 2012. *Peranan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas 7-F SMP 15 Yogyakarta. Skripsi*
- Riantika, E. I. 2017. *Penerapan Metode Mind Mapping dalam Upaya Mengembangkan Creative Thinking Skill (Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPS. Skripsi.*
- Shafira, Andiri. 2016. *Penerapan Teknik Probing Prompting untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS. Skripsi*
- Sistari. 2018. *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMP Xaverius Gunung Batin Terusan Nunyai Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi*
- Titari. 2009. *Partisipasi Siswa SMA BOPKRI 1 Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Pelajaran 2008-2009 dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Demi*

Perkembangan Diri. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Triatmaja, L. 2015. *Hubungan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Partisipasi Siswa di Kelas dengan Prestasi Belajar Siswa: Studi Kasus pada Siswa SMA Pangudi Luhur Sedayu*. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Sumber Internet

Mulyana, A. *Model Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis TIK*.
[http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR. PEND. SEJARAH/196608081991031-AGUS_MULYANA/Makalah_Puskur_IPS_TIK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/196608081991031-AGUS_MULYANA/Makalah_Puskur_IPS_TIK.pdf). [Online].

Diakses Juni 2019

Situs Budaya. *Sejarah SMPN 12 Bandung*. <https://situsbudaya.id/sejarah-smpn-12-bandung/>