

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab V ini peneliti akan memaparkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VII B SMPN 12 Bandung dan memberikan rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah, guru, dan peneliti terkait dengan penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositions*) dengan metode *mind mapping* untuk meningkatkan partisipasi belajar dalam pembelajaran IPS. Kesimpulan dan saran akan dijabarkan sebagai berikut

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan dan pengamatan tindakan kelas melalui model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositions*) dengan metode *mind mapping* untuk meningkatkan partisipasi belajar dalam pembelajaran IPS dari awal siklus pertama hingga siklus ketiga diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Pertama, perencanaan pelaksanaan pembelajaran IPS melalui penerapan model CIRC dengan metode *mind mapping* untuk meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS dari awal siklus hingga siklus ketiga mengalami peningkatan ditandai dengan terlaksananya semua rancangan perencanaan. Perencanaan yang dilakukan seperti menentukan tema dan materi dalam RPP, menyusun RPP, serta membuat lembar observasi mencakup penilaian guru, penilaian model CIRC dengan metode *mind mapping* dan penilaian keterampilan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Kedua, melaksanakan tindakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang sebelumnya untuk meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS melalui model CIRC dengan metode *mind mapping*. Pelaksanaan yang dilakukan adalah siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Pembagian berdasarkan konsep CIRC dimana masing-masing anggota setiap kelompok heterogen sehingga kemampuannya merata. Setelah itu, guru menjelaskan model CIRC dan metode *mind mapping* kepada peserta didik kemudian membagikan materi yang

berbeda antar kelompok. Peserta didik diminta untuk bekerjasama menemukan ide pokok dan membuat *mind mapping*. Jika sudah selesai, pada pertemuan berikutnya peserta didik akan mempresentasikan hasil *mind mapping* kemudian ditanggapi oleh kelompok yang tidak presentasi. Pelaksanaan dilakukan selama 3 siklus. Pada siklus pertama, masih banyak peserta didik yang belum memahami perbedaan *mind mapping* dengan meringkas, peserta didik masih terbiasa hanya menerima informasi dari guru, belum mampu memberikan tanggapan kepada kelompok lain serta belum percaya diri dalam mempresentasikan hasil *mind mapping*. Pada siklus pertama, guru kurang memperhatikan proses pengerjaan *mind mapping* peserta didik. Pada siklus kedua mengalami perkembangan yang baik, peserta didik sudah mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik meskipun belum maksimal. Selain itu, masih ada beberapa kelompok yang kurang bekerjasama dalam mengerjakan *mind mapping* dan tidak mendengarkan presentasi kelompok lain namun sudah cukup baik dalam memberikan tanggapan. Pada siklus ketiga, seluruh peserta didik sudah mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Peneliti melakukan pengamatan yang mengacu terhadap lembar observasi yang telah dibuat dan terlihat bahwa partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS mengalami peningkatan yang baik.

Ketiga, mengenai hasil peningkatan dalam meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS melalui penerapan model CIRC dengan metode *mind mapping* dalam pembelajaran IPS. Perkembangan partisipasi belajar peserta didik melalui penerapan metode CIRC dengan metode *mind mapping* dalam pembelajaran IPS di kelas VII B SMPN 12 Bandung mengalami peningkatan pada siklus pertama hingga siklus ketiga. Perkembangan hasil keseluruhan dapat dilihat dari presentase delapan indikator partisipasi belajar peserta didik dan dua indikator penerapan model CIRC dengan metode *mind mapping*. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model CIRC dengan metode *mind mapping* dapat meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Keempat, guru menemukan kendala dalam penerapan model CIRC dengan metode *mind mapping* untuk meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Peserta didik belum percaya diri untuk memberi tanggapan,

bertanya ataupun presentasi hasil pengerjaan sehingga proses pembelajaran masih terlihat pasif. Hal tersebut membuat peserta didik kurang melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kondisi kelas kurang kondusif ketika ada kelompok yang presentasi. Upaya untuk mengatasi kendala tersebut diantaranya guru memberikan motivasi dan stimulus kepada peserta didik agar peserta didik terdorong untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, guru harus lebih tegas dalam mengkondisikan peserta didik yang rebut, guru harus lebih meningkatkan mobilisasi selama proses pengerjaan *mind mapping*.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di kelas VII B SMPN 12 Bandung, di bawah ini terdapat beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak terkait penelitian yang dilakukan sebagai berikut

1. Bagi Sekolah

Peneliti berharap dengan penerapan model CIRC dengan metode *mind mapping* dapat meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 12 Bandung. Selain itu, sekolah harus mengembangkan model CIRC dengan metode *mind mapping* dalam pembelajaran IPS agar keterampilan partisipasi belajar peserta didik dapat tercapai. Maka dari itu, sekolah diharapkan lebih mendukung guru agar lebih mudah menerapkan model dan metode tersebut dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Model CIRC dengan metode *mind mapping* dapat dijadikan salah satu alternative untuk meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Guru dapat menerapkan model dan metode ini dalam pembelajaran dengan menggunakan cara yang lebih kreatif agar peserta didik lebih partisipatif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya. Dalam penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan sehingga peneliti berharap agar pada penelitian selanjutnya dapat dilaksanakan lebih baik lagi.

Demikian kesimpulan dan rekomendasi yang dapat peneliti kemukakan. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam menerapkan model CIRC dengan metode *mind mapping* untuk meningkatkan partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.