

**ANALISIS GEJALA STEREOTIPE PADA GAMBAR CERITA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR
(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Imas Sumarni
1501337

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**ANALISIS GEJALA STEREOTIPE PADA GAMBAR CERITA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR
(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2018/2019)**

**Oleh
Imas Sumarni**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Imas Sumarni 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

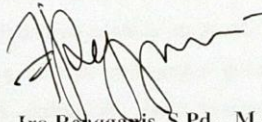
IMAS SUMARNI

1501337

**ANALISIS GEJALA STEREOTIPE PADA GAMBAR CERITA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR
(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2018/2019)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

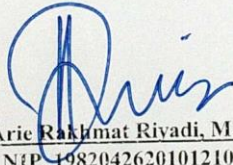
Pembimbing I,



Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn.

NIP. 198002142008122001

Pembimbing II

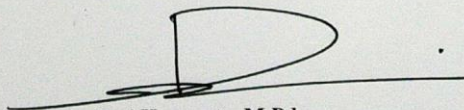


Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK
ANALISIS GEJALA STEREOTIPE PADA GAMBAR CERITA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR
(Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh
Imas Sumarni
1501337

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu sekolah dasar di kota Bandung, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis jenis dan penyebab stereotipe pada gambar cerita yang dibuat oleh siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian difokuskan pada jenis dan penyebab stereotipe pada gambar cerita siswa kelas V sekolah dasar. Data diperoleh dari teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dari beberapa sampel gambar cerita karya siswa. Data di analisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui instrumen penelitian dan triangulasi. Hasil Penelitian menemukan tiga jenis gejala stereotipe yang dominan muncul pada 28 gambar cerita siswa, jenis stereotipe tersebut yaitu (1) perulangan total maupun sebagian dimana anak mengulang konsep gambar, objek gambar, ataupun warna pada gambar cerita secara keseluruhan pada gambar yang telah di buatnya (2) perulangan objek merupakan perulangan dari garis, bidang dan warna pada suatu gambar (3). perulangan unsur merupakan perulangan dimana siswa membuat suatu bentuk dan mengulang pada berbagai keadaan atau bentuk yang baru. penyebab *stereotipe* karena dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

keyword: Analisis stereotipe, gambar cerita

ABSTRACT
ANALYSIS THE STEREOTYPICAL SYMPTOMS ON CLASS V
ELEMENTARY STUDENTS STORY PICTURE
(Descriptive Research on Class V Students of the academic year 2018/2019

By
Imas Sumarni
1501337

The research was conducted at one of the elementary schools in Bandung city. This research was intended to describe and analyze the type and cause of stereotypes in the story picture made by fifth grade students of elementary school. This research is qualitative descriptive study. This research focused on the type and causes of stereotypes in the fifth grade class story picture. Data obtained from observation techniques, interviews and documentation from several sample story pictures of students' work. data is analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion. Validity of data acquired through research instruments and triangulation. The research finding three types of dominant stereotypical symptoms in 28 student story picture, that type of stereotype is:(1) total stereotype symptom or partially stereotype symptom where the child repeats the concept of images, image objects, or colors in the overall picture in the picture which has been made, (2) object stereotype symptom is a repetition of line , fields and colors in an picture.(3) element stereotype symptom is repeated where the students create a form and restate their new circumstances or forms. Stereotype symptom was appearing caused by two factors: Intrinsic factor and extrinsic factors.

Keywords: Analysis stereotype, Story Picture.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	3
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Pendidikan Seni di SD	6
2.2 Kajian Tentang Seni Gambar Anak Kelas 5 Sekolah Dasar	7
2.2.1. Seni Gambar	7
2.2.2. Perkembangan Seni Rupa Anak Kelas 5 Sekolah Dasar	10
2.2.3. Periodisasi Perkembangan Seni Rupa Anak Kelas 5 Sekolah Dasar	12
2.3 Kajian Gejala Stereotipe Pada Gambar Anak	13
2.4 Gambar Cerita dalam Pembelajaran SBdP di Sekolah Dasar	18
2.5 Penelitian Relevan.....	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Definisi Operasional	22
BAB III METODELOGI PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Sumber Data	24
3.4 Prosedur Administratif Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	26
3.7 Teknik Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	34
4.1.1. Gambaran Profil SDN 136 Sukawarna.....	34
4.1.2. Proses Pembelajaran dan Pembuatan Gambar Cerita Kelas V C	35
4.1.3. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian Kelas V C	42
4.1.4. Proses Pembelajaran dan Pembuatan Gambar Cerita Kelas V D	54

4.1.5. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian Kelas V D	59
4.2 Penyebab Stereotipe Pada Gambar Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar ...	82
4.3 Keterbatasan Penelitian	94
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan	96
5.2 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perkembangan Artistik Anak	11
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Gejala Stereotipe Pada Gambar Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	27
Tabel 3.2 Standar Penilaian Gejala Pengulangan Total	30
Tabel 3.3 Standar Penilaian Gejala Pengulangan Objek.....	30
Tabel 3.4 Standar Penilaian Gejala Pengulangan Unsur.....	31
Tabel 4.1 Perulangan Total Kategori Sedang	71
Tabel 4.2 Perulangan Total Kategori Rendah	72
Tabel 4.3 Perulangan Objek Kategori Tinggi	74
Tabel 4.4 Perulangan Objek Kategori Sedang	76
Tabel 4.5 Perulangan Objek Kategori Rendah.....	78
Tabel 4.6 Perulangan Unsur Kategori Sedang	80
Tabel 4.7 Perulangan Unsur Kategori Rendah.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Macam-macam garis	9
Gambar 2.2 Contoh Perulangan Total.....	15
Gambar 2.3 Contoh Perulangan Objek	16
Gambar 2.4 Contoh perilangan Unsur	16
Gambar 2.5 Gambar kompetensi dasar yang memuat pembelajaran gambar cerita.	18
Gambar 2.6 Gambar kompetensi dasar yang memuat pembelajaran gambar cerita	18
Gambar 4.1 Proses pembuatan sketsa gambar cerita	37
Gambar 4.2 Proses mewarnai gambar cerita.....	37
Gambar 4.3 Alat untuk membuat gambar cerita pertemuan kedua.....	39
Gambar 4.4 Siswa sedang menyimak mengenai penggunaan teknik basah pada pembuatan gambar cerita	40
Gambar 4.5 Proses pembuatan gambar cerita	40
Gambar 4.6 Proses pembuatan gambar cerita	41
Gambar 4.7 DW, V C, Gunung Meletus, Gambar cerita pertemuan pertama	42
Gambar 4.8 DW, V C, Kebanjiran, Gambar cerita pertemuan kedua.....	43
Gambar 4.9 FAN, V C, Pemandangan, Gambar cerita pertemuan pertama	44
Gambar 4.10 FAN, V C, Banjir , Gambar cerita pertemuan kedua	45
Gambar 4.11 KK, V C, Banjir, Gambar cerita pertemuan pertama	46
Gambar 4.12 KK, V C, Kebanjiran, Gambar cerita pertemuan kedua.....	47
Gambar 4.13 MRPS, V C, Pantai, Gambar cerita pertemuan pertama	48
Gambar 4.14 MRPS, V C, Banjir, Gambar cerita pertemuan kedua	49
Gambar 4.15 MRT, V C, Air, Gambar cerita pertemuan pertama.....	50
Gambar 4.16 MRT, V C, Tsunami, Gambar cerita pertemuan kedua	51
Gambar 4.17 NO, V C, Pemandangan, Gambar cerita pertemuan pertama.....	52
Gambar 4.18 NO, V C, Banjir, Gambar cerita pertemuan kedua	53
Gambar 4.19 Proses pembuatan gambar cerita kelas V D	55
Gambar 4.20 Siswa yang sedang mencontoh gambar dari komik	55
Gambar 4.21 Siswa sedang menyimak video tentang masalah sosial	56
Gambar 4.22 Pembuatan sketsa gambar cerita	57
Gambar 4.23 Proses mewarnai gambar cerita.....	58
Gambar 4.24 AN, V D, Taman Ceria, Gambar cerita pertemuan pertama	59
Gambar 4.25 AN, V D, Buang sampah sembarangan, Gambar cerita pertemuan kedua	59
Gambar 4.26 AHS, V D, Jalan- jalan di hutan, Gambar cerita pertemuan pertama.....	60
Gambar 4.27 AHS, V D, Penebangan Hutan, Gambar cerita pertemuan kedua...	61
Gambar 4.28 AS, V D, Pegunungan, Gambar cerita pertemuan pertama.....	62
Gambar 4.29 AS, V D, Membuang sampah sembarangan, Gambar cerita pertemuan kedua	62
Gambar 4.30 AA, V D, Jalan-jalan, Gambar cerita pertemuan pertama	63
Gambar 4.31 AA, V D, Membuang sampah, Gambar cerita pertemuan kedua....	63
Gambar 4.32 D, V D, Kelelawar, Gambar cerita pertemuan pertama	64
Gambar 4.33 D, V D, Kemiskinan, Gambar cerita pertemuan kedua.....	65
Gambar 4.34 JS, V D, Laut yang indah, Gambar cerita pertemuan pertama.....	66

Gambar 4.35 JS, V D, Penebangan, Gambar cerita pertemuan kedua.....	66
Gambar 4.36 MRA, V D, Melihat pohon yang kering, Gambar cerita pertemuan pertama.....	67
Gambar 4.37 MRA, V D, Penebangan pohon, Gambar cerita pertemuan kedua .	68
Gambar 4.38 MR, V D, Laut, Gambar cerita pertemuan pertama	69
Gambar 4.39 MR, V D, Penebangan di hutan, Gambar cerita pertemuan kedua .	70
Gambar 4.40 Gambar stereotipe DW	82
Gambar 4.41 Perulangan gambar terhadap karya teman DW	83
Gambar 4.42 Gambar stereotipe FAN	83
Gambar 4.43 Gambar stereotipe KK.....	84
Gambar 4.44 Gambar stereotipe MRPS.....	85
Gambar 4.45 Gambar stereotipe MRT.....	85
Gambar 4.46 Gambar stereotipe NO.....	86
Gambar 4.47 Gambar stereotipe AN.....	87
Gambar 4.48 Gambar stereotipe AHS	87
Gambar 4.49 Perulangan gambar terhadap karya teman AHS	88
Gambar 4.50 Gambar stereotipe AS	88
Gambar 4.51 Gambar stereotipe AA.....	89
Gambar 4.52 Perulangan gambar terhadap karya teman AA.....	90
Gambar 4.53 Gambar stereotipe D.....	90
Gambar 4.54 Gambar stereotipe JS.....	91
Gambar 4.55 Gambar stereotipe MRA	92
Gambar 4.56 Proses Meniru.....	92
Gambar 4.57 Gambar stereotipe MR	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Dokumentasi penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Ardipal, A. (2012). Kurikulum Pendidikan Seni Budaya yang Ideal bagi Peserta Didik di Masa Depan. *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*, 11(1). doi: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/komposisi/article/view/69>
- Aryaprasta, I. G. K., & Riyadi, A. R. (2018). Model Pembelajaran Tari Kreatif Untuk Meningkatkan Percaya Diri Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), hlm. 30 doi: http://ejournal.unisba.ac.id/index.php/golden_age/article/view/3864
- Bahari, N. (2008). *Kritik seni: wacana, apresiasi, dan kreasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brittain, W. L., & Lowenfeld, V. (1987). *Creative and mental growth*. Macmillan.
- Garha, O., & Idris, M. (1980). *Pendidikan kesenian seni rupa*. Jakarta: Gramedia.
- Ines, Friyandini. (2018). *Stereotipe Pada Gambar Anak Usia 7-9 Tahun Di Karangmalang, Yogyakarta. Serupa*, (7)6. doi <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/serupa/article/view/11362/0>
- Kartika, D. S. (2007). *Kritik Seni*. Bandung: Rekayasa Sains.
- Kemendikbud. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muharam, E., & Sundaryati, W. (1992). *Pendidikan Kesenian II Seni Rupa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan kreativitas anak berbakat, cet. 3*. Jakarta: Rineka Cipta
- Moleong, Lexy J.(2010). *metodologi Penelitian Kualitatif, edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurfatoni, S. (2013). *Kajian Gambar Ekspresi Siswa Tingkat Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia
- Oktafian, F. (2018). *Pengembangan Buku Pendamping Muatan Sbdp Tema 8 Subtema 2 Berbasis Kearifan Lokal Malang Raya Kelas V SD* (Disertasi). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Pamilu, Anik. (2007). *Mengembangkan Kreativitas dan Kecerdasan Anak*. Yogyakarta: Citra Media.

- Pertiwi Afuwwa, A. N. A. (2015). Gambar Ilustrasi Sampul Novel Harry Potter Karya Jk Rowling: *Studi Bentuk Dan Makna*. *Jurnal Seni Rupa*, 3(2), doi <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/va/article/view/12364>
- Purama Dwi, Ratri. (2016). *Analisis Gejala Stereotype Pada Lukisan Anak Sekolah Dasar Di Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap*. (Skripsi) .Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta,
- Rengganis, I. Analisis Gambar Karya Anak Sekolah Dasar (Karakteristik Gambar Anak Usia 7–9 Tahun). *Pedagogia*, 15(1), 49-73, doi:<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia/article/view/6562/4446>
- Saefudin, A. A. (2012). Pengembangan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI). *Jurnal Al Bidayah*, 4(1), doi:<http://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/view/10/8>
- Sanyoto, S. E., & Widada, R. (2009). *Nirmana: Dasar-dasar Seni dan Desain*. Jalasutra.
- Sobandi, B. (2008). *Model Pembelajaran Kritik dan Apresiasi Seni Rupa*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sobandi, B.& Lowenfeld, V. (2011). *Mengenal Periodisasi Perkembangan Seni Rupa Anak-Anak*. [online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPSD/JUR._PEND._SENI_RUPA/197206131999031-BANDI_SOBANDI/MENGENAL_PERKEMBANGAN_SENI_RUPA_ANAK-ANAK_\(Materi\).pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPSD/JUR._PEND._SENI_RUPA/197206131999031-BANDI_SOBANDI/MENGENAL_PERKEMBANGAN_SENI_RUPA_ANAK-ANAK_(Materi).pdf)
- Suwandi, B. D., & Si, M. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif* Jakarta: PT. *Reneka Cipta*.
- Suwarna. 2008. *Gejala-gejala Karya Seni Lukis Anak-anak TK dan Pembinaanya Di Kecamatan Bantul*. Penelitian. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Tidak Diterbitkan
- Tabrani, Primadi. (2014). *Proses Kreasi-Gambar Anak- Proses Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Tocharman, M. dkk. (2006). *Pendidikan Seni Rupa*. Bandung: UPI Press