

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Dalam metode penelitian ini, terdapat langkah-langkah dan strategi yang dilakukan untuk menguji dan menjawab permasalahan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan metode yang dinamakan kuasi eksperimen. Rancangan yang digunakan adalah rancangan faktorial (*factorial design*) yang dikemukakan oleh Fraenkel & Wallen (2012, hlm. 273). Secara keseluruhan, terdapat empat kelompok dalam penelitian ini, yaitu 2 kelompok eksperimen dan 2 kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen, peneliti akan menerapkan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi. Sedangkan pada kelompok kontrol, peneliti menerapkan model terlangsung. Peneliti pun akan melakukan tes awal (*prates*) dan tes akhir (*pascates*) guna mengetahui kemampuan siswa menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan.

Fraenkel & Wallen (2012, hlm. 273) menyatakan bahwa penelitian yang menggunakan desain faktorial tidak hanya mengkaji mengenai pemisahan pengaruh dari masing-masing variabel bebas, tetapi juga mengkaji pengaruh dari penggabungannya. Penelitian ini mengandung variabel moderator yang ikut memengaruhi variabel independen terhadap variabel dependen, yaitu berupa minat menulis. Minat dan motivasi adalah dua aspek psikis yang memiliki pengaruh besar terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat ditimbulkan dari daya tarik luar dan juga datang dari hati sanubari (Dalyono, 2009, hlm. 56). Minat menulis yang ada dalam diri seorang siswa berperan penting untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi. Adapun desain penelitian faktorial yang dikemukakan oleh Fraenkel & Wallen (2012, hlm. 273) adalah sebagai berikut.

Rancangan penelitian dengan desain faktorial 2x2 dapat ditunjukkan pada tabel berikut.

**Tabel 3.1**  
**Desain Faktorial**

| Faktor (B)    |                                        | Model Pembelajaran (A)                           |                                        |
|---------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
|               |                                        | Model Inkuiri<br>Yurisprudensi (A <sub>1</sub> ) | Model Terlangsung<br>(A <sub>2</sub> ) |
| Minat Menulis | Minat Menulis Tinggi (B <sub>1</sub> ) | A <sub>1</sub> B <sub>1</sub>                    | A <sub>2</sub> B <sub>1</sub>          |
|               | Minat Menulis Rendah (B <sub>2</sub> ) | A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>                    | A <sub>2</sub> B <sub>2</sub>          |

Sumber: Fraenkel dan Norman (2006, hlm. 247)

Keterangan:

A = Model Pembelajaran

A<sub>1</sub> = Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi

A<sub>2</sub> = Model Terlangsung

B = Faktorial

B<sub>1</sub> = Minat Menulis Tinggi

B<sub>2</sub> = Minat Menulis Rendah

Pola eksperimen yang dipergunakan adalah pola pembagian faktor (*Factorial Design*). Hal yang membedakan dengan pola penelitian eksperimen lainnya adalah, selain terdapat *treatment* atau perlakuan, terdapat juga gejala atau variabel lain yang dicantumkan untuk meningkatkan kontrol. Fungsi utama dari adanya faktor tersebut (dalam hal ini berkaitan dengan minat menulis siswa) adalah untuk mengelompokkan sampel yang mungkin akan mengalami perbedaan pengaruh bilamana mendapat perlakuan yang sama. Penelitian ini pun bertujuan untuk mencari interaksi antara variabel-variabel yaitu independen dan moderator.

Dalam desain tersebut, kelompok dipilih secara purposif dan setelah itu, peneliti menyebarkan angket yang sebelumnya divalidasi oleh para ahli, kemudian peneliti melakukan pretes dan pascates pada 4 kelompok kelas, yang terdiri atas 2 kelompok kelas eksperimen dan 2 kelompok kontrol yang diberi perlakuan model yang berbeda dalam pembelajaran menulis teks eksposisi, penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi akan dilakukan di kelas eksperimen. Kemudian dilihat perbedaan pengaruh dari model pembelajaran dan minat menulis

siswa terhadap kemampuan mereka dalam menulis teks eksposisi. Variabel moderator penelitian ini adalah minat menulis.

## **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2014, hlm. 117). Jadi populasi ini tidak menyangkut tentang perorangan melainkan secara keseluruhan yang ada. Populasi atau objek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 26 Bandung tahun ajaran 2018/2019. Populasi ini dipilih karena pembelajaran menulis teks eksposisi terdapat dalam kurikulum pembelajaran bahasa Indonesia kelas X.

### **2. Sampel Penelitian**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2014, hlm.118). Pengambilan sampel yang diambil dari populasi tersebut haruslah representatif atau mewakili populasi. Penelitian ini menggunakan empat kelas dari kelas X di SMAN 26 Bandung. Dua kelas diantaranya kelas eksperimen dan dua kelas yaitu kelas kontrol.

Penentuan sampel dalam desain ini dilakukan secara *purposive*, yaitu pengambilan sampel yang didasarkan pada pertimbangan tertentu, dalam hal ini berdasarkan pada jenjang dan penjurusan yang sama, yaitu X IPS karena penelitian ini membahas tentang kemampuan menulis teks eksposisi yang melibatkan proses menganalisis dan mendiskusikan isu sosial disertai pendekatan hukum, hal ini sesuai dengan materi yang ditekankan pada siswa jurusan ilmu pengetahuan sosial dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas X IPS yang terdiri atas dua kelas eksperimen dan dua kelas kontrol, hal tersebut untuk memenuhi kriteria dari perbedaan tingkat minat menulis yang terdapat dua jenis, yaitu minat menulis tinggi dan rendah.

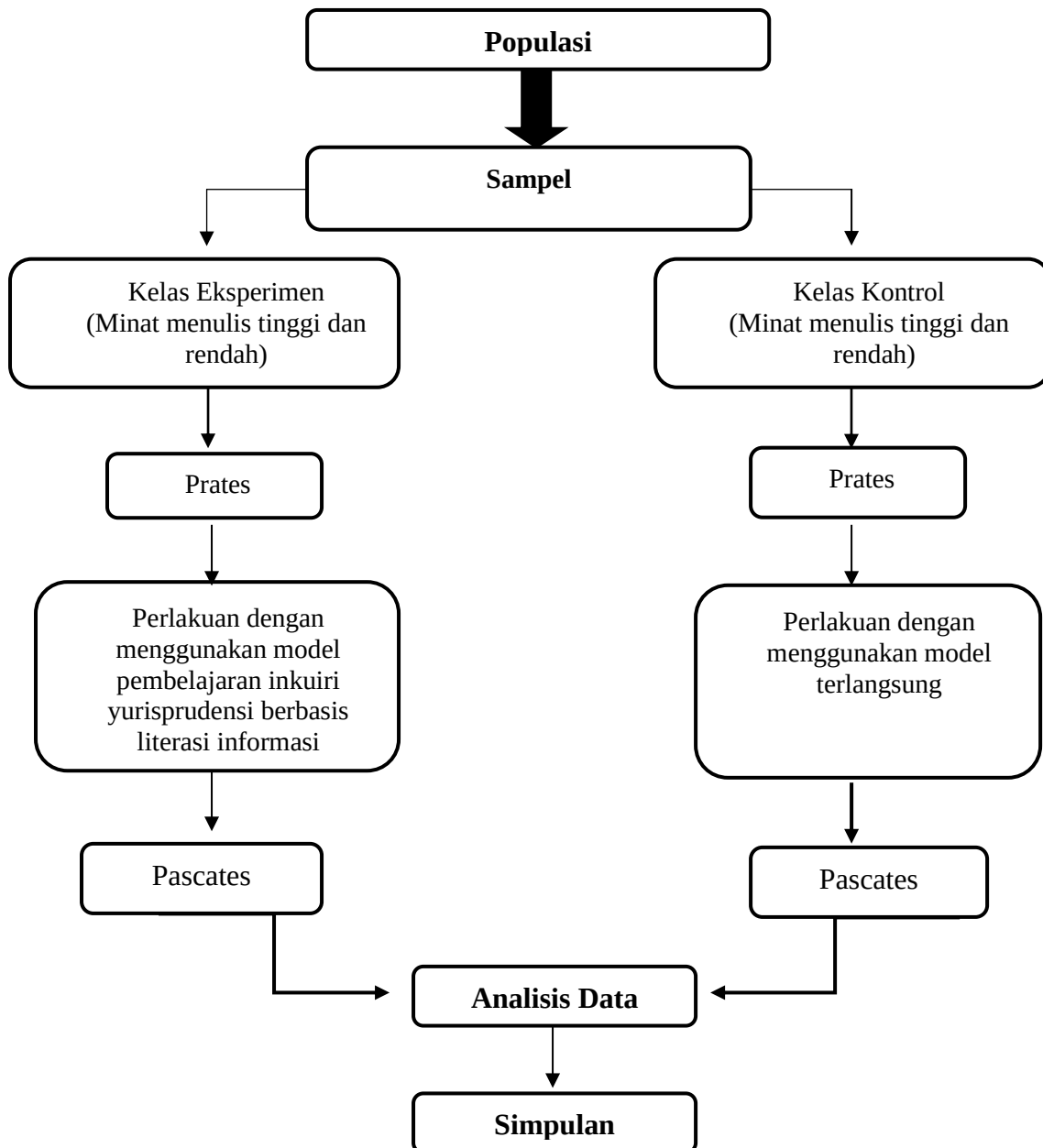
### C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian

Prosedur penelitian berisi langkah-langkah yang akan dilakukan peneliti dimulai dari awal penelitian. Berikut ini adalah langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan penulis dalam penelitian ini.

1. Tahap Persiapan
  - a. Melakukan pengamatan atau observasi.
  - b. Menentukan hipotesis yang akan diteliti.
  - c. Menyusun instrumen penelitian.
  - d. Melakukan izin penelitian di tempat yang ditentukan.
  
2. Tahap Pelaksanaan
  - a. Menentukan populasi dan sampel yang akan diteliti. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X.
  - b. Menyebarakan angket minat menulis siswa untuk memilih kelas eksperimen dan kelas kontrol sebanyak empat kelas.
  - c. Mengadakan prates untuk mengetahui kemampuan awal menulis teks eksposisi di kelas eksperimen dan kontrol.
  - d. Memberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi, sedangkan pada kelas kontrol, guru menggunakan model terlangsung.
  - e. Melakukan pascates (tes akhir) di kelas eksperimen dan kelas kontrol.
  - f. Memberikan angket untuk mengetahui respon terhadap hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  
3. Tahap Pengolahan Hasil
  - a. Mendapatkan hasil prates dan pascates.
  - b. Mengolah hasil prates dan pascates dengan menggunakan rumus statistik.
  - c. Membuktikan hipotesis berdasarkan hasil penelitian.
  - d. Membuatkan kesimpulan akhir dari hasil penelitian.

Berikut ini adalah gambaran dari prosedur penelitian model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

**Bagan 3.1**  
**Prosedur Tahap Pelaksanaan Penelitian Eksperimen Faktorial**



## **D. Teknik Penelitian**

Pengumpulan data dalam penelitian ini melibatkan proses yang bersifat kualitatif, yaitu beradaptasi dengan kondisi subjek penelitian, peka terhadap situasi sosial, dan menggali informasi dari subjek penelitian. Berikut ini adalah penjelasan teknik yang peneliti gunakan, yaitu.

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk memperoleh data dalam mencapai tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, angket, wawancara, tes, dan instrumen perlakuan.

#### **a. Teknik Observasi**

Teknik observasi ditempuh guna memperoleh gambaran berupa data awal kondisi kelas saat pembelajaran. Tujuan observasi ini, yaitu pertama, guna mengetahui keadaan awal pembelajaran yang berkaitan dengan pola pelaksanaan pembelajaran menulis yang selama ini dilakukan di kelas. Kedua, teknik observasi digunakan sebagai langkah mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Lembar observasi yang telah diuji oleh para ahli akan digunakan, observasi awal dan akhir dilakukan dengan instrumen observasi pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan instrumen observasi proses belajar mengajar.

#### **b. Teknik Wawancara**

Tahap wawancara bertujuan memperoleh informasi secara detail mengenai saran, pesan, dan kesan guru mengenai pembelajaran menulis dan tanggapan guru setelah penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan.

#### **c. Angket/Kuisisioner**

Teknik angket berisi sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan pandangan atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran menulis setelah penggunaan model pembelajaran yang diujikan. Tes angket pun digunakan

untuk mengukur minat menulis siswa. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Arifin (2012, hlm. 160) bahwa dalam mengukur skala sikap, ada model yang biasa digunakan untuk menilainya, salah satunya menggunakan frekuensi terjadinya atau timbulnya sikap tersebut, seperti sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Hal senada diperkuat oleh Uno (2014, hlm. 132) bahwa angket dapat digunakan dalam penelitian yang mengungkapkan variabel konseptual misalnya motivasi, sikap siswa terhadap mata pelajaran, atau minat berwirausaha.

#### **d. Tes**

Tahapan ini ditempuh guna mengetahui hasil kerja siswa sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi. Tes dalam penelitian ini menggunakan tes menulis eksposisi dalam bentuk prates dan pascates.

## **2. Teknik Pengolahan Data**

Analisis data dilakukan untuk mengolah data yang telah dilakukan selama kegiatan penelitian. Sugiyono (2009, hlm. 207) menjelaskan bahwa analisis data dalam penelitian kuantitatif merupakan kegiatan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul. Dengan kata lain analisis data merupakan tahap akhir dalam penelitian. “Persyaratan sebuah penelitian, minimal dilakukan dengan dua macam, yaitu validitas dan reliabilitas instrumen” Sukmadinata (2008, hlm. 228).

Pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Langkah ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari penelitian yang dilakukan. Data yang diperoleh akan diolah melalui rumus-rumus statistik. Penggunaan rumus statistik dilakukan berdasarkan teknik pengumpulan yang sebelumnya telah dijelaskan. Sudjana (2003, hlm. 2) menjelaskan bahwa statistik digunakan untuk menyatakan kumpulan data, bilangan maupun nonbilangan yang disusun dalam tabel atau diagram, yang melukiskan atau menggambarkan suatu persoalan. Dengan kata lain statistik dapat membantu peneliti dalam pengolahan data. Seperti yang dikemukakan oleh Subana dkk. (1997, hlm. 10) bahwa

statistik mempunyai fungsi yang sangat penting sebagai alat bantu, yaitu alat bantu untuk mengolah, menganalisa, dan menyimpulkan hasil yang telah dicapai dalam penilaian.

Data penelitian ini ada dua jenis, yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif meliputi data repon peserta didik terhadap penerapan model dan data observasi selama proses pembelajaran. Data kuantitatif berupa data hasil pembelajaran menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah penerapan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi.

Pengolahan data kualitatif akan dilakukan dengan analisis deskriptif, sedangkan data kuantitatif akan diolah dengan uji statistik menggunakan bantuan perangkat lunak (*software*) berupa program IBM SPSS versi 22. Olah data dengan program tersebut dilakukan guna menguji: a) normalitas data, b) homogenitas variansi data, c) hipotesis dengan uji t, bila data dinyatakan normal dan homogen, atau dengan uji *Mann Whitney U* bila data dinyatakan tidak normal dan atau tidak homogen.

Data respon peserta didik yang dihasilkan dari angket akan dianalisis secara kuantitatif untuk memudahkan dalam menarik kesimpulan. Langkah-langkah proses pengolahan data dalam penelitian ini lebih jelas akan dipaparkan sebagai berikut.

#### **a. Uji Normalitas Data**

Uji normalitas ini dilakukan pada hasil pretes dan pascates kelas eksperimen dan kelas control dengan tujuan agar mengetahui apakah sebaran data yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan bantuan program SPSS versi 23. Setelah itu, data dibandingkan dengan  $\alpha$ . Jika nilai signifikansi  $> \alpha$ , maka  $H_0$  akan diterima. Adapun hipotesis pengujian uji normalitas adalah sebagai berikut.

$H_0$  : Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$ : Data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

$H_0$  akan ditolak jika nilai  $\text{Sig} < \alpha$ , dengan  $\alpha = 0,05$

$H_0$  akan diterima jika nilai  $\text{Sig} > \alpha$ , dengan  $\alpha = 0,05$



### b. Uji Homogenitas Variansi Data

Pengujian homogenitas data ini dilakukan pada data hasil pretes dan pascates kelas eksperimen dan kelas control. Uji homogenitas bertujuan untuk menguji apakah data pretes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians (sebaran hasil) data yang sama atau tidak. Data dinyatakan homogen atau memiliki varians sama bila nilai  $Sig > 0,05$ . Adapun hipotesis pengujian homogenitas adalah sebagai berikut.

$H_0$  : Varians skor kemampuan menulis kedua kelas homogen

$H_1$  : Varians skor kemampuan menulis kedua kelas tidak homogen

Dasar pengambilan keputusan pengujian homogenitas data ini sebagai berikut;

Jika  $Sig < \alpha$ , maka  $H_0$  ditolak, dengan  $\alpha = 0,05$

Jika  $Sig > \alpha$ , maka  $H_0$  diterima, dengan  $\alpha = 0,05$

### c. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui signifikansi perbedaan skor rata-rata data pretes dan pascates kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika data *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas penelitian berdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen, maka pengujiannya dilakukan dengan menggunakan uji *two way anova*. Namun, apabila *pretest* dan *posttest* tidak memiliki data yang normal maka digunakan uji t (Wilcoxon) dengan rumus hipotesis pengujiannya sebagai berikut.

#### a) Efektivitas Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi

##### Hipotesis 1

$H_0$  : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan model terlangsung.

$H_1$ : terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan model terlangsung

- b) Kemampuan Menulis Teks Eksposisi antara Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan Minat Menulis Tinggi

Hipotesis 2

H<sub>0</sub>: tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi siswa minat menulis tinggi yang diberi perlakuan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dengan siswa minat menulis tinggi yang diberi perlakuan dengan model terlangsung.

H<sub>1</sub>: terdapat perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi yang signifikan antara siswa minat menulis tinggi yang diberi perlakuan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dengan siswa minat menulis tinggi yang diberi perlakuan dengan model terlangsung.

- c) Kemampuan Menulis Teks Eksposisi antara Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan Minat Menulis Rendah

Hipotesis 3

H<sub>0</sub>: tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi yang signifikan antara siswa minat menulis rendah yang diberi perlakuan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dengan siswa minat menulis rendah yang diberi perlakuan model terlangsung.

H<sub>1</sub>: terdapat perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi yang signifikan antara siswa minat menulis rendah yang diberi perlakuan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dengan siswa minat menulis rendah yang diberi perlakuan model terlangsung.

- d) Pengaruh Interaksi

Hipotesis 4

H<sub>0</sub>: tidak terdapat interaksi antara model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi, model pembelajaran terlangsung, dan minat menulis siswa terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

H<sub>1</sub> : terdapat interaksi antara model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi

informasi, model pembelajaran terlangsung, dan minat menulis siswa terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

Kriteria pengambilan keputusan adalah jika nilai *P-value* atau Assymp Sig. (2 tailed)  $0,05$  maka  $H_0$  diterima dan jika nilai *P-value*  $\leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

#### *Uji Mann Whitney U*

Jika syarat pengujian parametrik tak dapat terpenuhi, maka uji hipotesis penelitian akan dilakukan dengan *Uji Mann Whitney U*. Uji ini digunakan untuk analisis statistik terhadap dua sampel independen bila jenis data yang akan dianalisis berskala nominal atau ordinal, atau data tidak berdistribusi normal.

### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2010, hlm. 192). Peneliti merancang beberapa instrumen terkait dengan penelitian ini yang meliputi instrumen tes, pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman angket, dan instrumen perlakuan. Peneliti menggunakan instrumen perlakuan yang di dalamnya terdapat langkah-langkah perlakuan pada kelas eksperimen yang diberikan kepada siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi. Berikut dipaparkan instrumen-instrumen penelitian yang digunakan.

#### **1. Instrumen Tes**

Tes merupakan seperangkat tugas yang direncanakan untuk memperoleh informasi tentang atribut pendidikan yang setiap butir pertanyaan mempunyai jawaban yang dianggap benar (Lehmann, 1973). Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Tes ini diujikan berupa soal uraian.

### a. Pedoman Tes Menulis Teks Eksposisi

Tes kemampuan siswa dilakukan dua kali, yaitu tes awal (prates) dan tes akhir (pascates). Kedua tes tersebut dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Berikut akan dipaparkan rincian instrumen tes menulis teks eksposisi.

**Tabel 3.2**

**Kisi-Kisi Instrumen Menulis Teks Eksposisi dengan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi**

| No. | Variabel                            | Aspek Menulis Teks Eksposisi                                                          | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jenjang Soal Menulis Teks eksposisi | Jumlah Soal |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 1.  | Keterampilan Menulis Teks Eksposisi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi Teks</li> <li>• Struktur Teks</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan pembahasan yang relevan dengan topik</li> <li>2. Memuat kelengkapan fakta</li> <li>3. Memuat data actual</li> <li>4. Memiliki daya tarik pemaparan.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengandung pernyataan awal tesis</li> <li>2. Memuat argumen yang berupa bukti atau data untuk mendukung kebenaran tesis</li> <li>3. Menegaskan kembali</li> </ol> | C6                                  | 1           |

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                            | <p>tesis yang dikemukakan pada bagian awal terkait dengan pernyataan dan bukti-bukti pendukung.</p> <p>4. Menggambarkan hubungan struktur teks secara logis.</p> |  |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaidah Kebahasaan Teks</li> </ul> | <p>Menggunakan kalimat efektif seperti: (struktur bahasa yang benar, tata bahasa, dan komunikatif).</p>                                                          |  |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanik</li> </ul>                | <p>1. Menggunakan kata baku yang tepat</p> <p>2. Menguasai penataan penulisan paragraf yang baik</p> <p>3. Menggunakan tulisan tangan yang jelas dan terbaca</p> |  |  |

#### **b. Lembar Tes Menulis Teks Eksposisi**

Lembar tes ini merupakan instrumen penelitian yang utama, melalui instrumen ini akan diperoleh data atau informasi hasil menulis teks eksposisi peserta didik. Tes ini akan dilakukan saat sebelum dan sesudah perlakuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan kondisi awal dan akhir kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Berikut ini disajikan lembar teks menulis teks eksposisi.

**LEMBAR SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR PENERAPAN MODEL  
INKUIRI YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

---

**Pengantar**

Tugas kemampuan menulis ini bertujuan untuk memperoleh data awal dan akhir tentang kemampuan menulis teks eksposisi. Hasil penilaian terhadap tulisan ini akan digunakan sepenuhnya untuk kepentingan penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda. Walaupun demikian, diharapkan kerja sama Anda dalam mengerjakan tugas ini.

**Petunjuk**

1. Tulislah identitasmu di lembar jawaban yang tersedia!
2. Kerjakan tugas di bawah ini dengan sebaik-baiknya!
3. Jawablah menggunakan pena dengan tulisan yang benar dan rapi!
4. Waktu mengerjakan adalah 60 menit.

**Tugas**

**A. Buatlah teks eksposisi yang terdiri dari empat paragraf dengan memilih salah satu topik berikut:**

1. Penggunaan media sosial di kalangan remaja
2. Menyikapi penyebaran informasi palsu (hoaks) di internet
3. Perilaku mencontek dalam dunia pendidikan
4. Bencana alam di Indonesia dan upaya penanggulangannya

**B. Perhatikanlah langkah-langkah berikut ini dalam menyusun teks eksposisi!**

1. Pilih salah satu topik yang akan dibahas
2. Temukanlah informasi-informasi terkait topik yang akan dibahas dari berbagai media dan sumber terpercaya untuk menambah pemahaman
3. Tuliskan hasil gagasanmu tentang topik yang dipilih dalam bentuk teks eksposisi dengan memerhatikan isi, struktur, kaidah kebahasaan dan mekanik tulisan.

**C. Pedoman penilaian (terlampir)**

**Tabel 3.3**  
**Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi**

| <b>Aspek</b> | <b>Indikator</b>                                                                                                                                 | <b>B</b> | <b>S</b> | <b>Kriteria Penilaian</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Skor maksimal</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Isi          | 1. Menguraikan pembahasan yang relevan dengan topik<br>2. Memuat kelengkapan fakta<br>3. Memuat data aktual<br>4. Memiliki daya tarik pemaparan. | 5        | 4        | Tulisan relevan dengan topik, memuat fakta yang lengkap dan mendukung opini, fakta yang dikutip mencantumkan sumber, memuat data aktual dan memiliki daya tarik pemaparan.                                       | 20                   |
|              |                                                                                                                                                  |          | 3        | Tulisan relevan dengan topik, memuat fakta yang lengkap tetapi kurang mendukung opini, fakta yang dikutip hanya sebagian mencantumkan sumber dan memuat data aktual tetapi kurang memiliki daya tarik pemaparan. |                      |
|              |                                                                                                                                                  |          | 2        | Tulisan relevan dengan topik, memuat fakta yang kurang lengkap, kurang mendukung opini dan tidak                                                                                                                 |                      |

|  |  |   |  |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |   |  | atau hanya sebagian mencantumkan sumber kutipan , tidak memuat data aktual dan kurang memiliki daya tarik pemaparan                                                                    |  |
|  |  | 1 |  | Tulisan relevan dengan topik, memuat fakta yang kurang lengkap dan tidak mendukung opini, tidak mencantumkan sumber, tidak memuat data aktual dan tidak memiliki daya tarik pemaparan. |  |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Struktur Teks | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengandung pernyataan awal tesis</li> <li>2. Memuat argumen yang berupa generalisasi atau bukti atau data untuk mendukung kebenaran tesis</li> <li>3. Menegaskan kembali tesis yang dikemukakan pada bagian awal terkait dengan pernyataan dan bukti-bukti pendukung.</li> <li>4. Menggambarkan hubungan struktur teks secara logis.</li> </ol> | 4 | 4 | <p>Tulisan menyajikan tesis, menguraikan argumen, penegasan ulang, dan menggambarkan hubungan setiap struktur teks secara logis.</p> <p>3 Tulisan menyajikan tesis, menguraikan argumen, penegasan ulang, tetapi hubungan struktur teks secara logis kurang utuh.</p> <p>2 Tulisan menyajikan tesis, menguraikan argumen, tetapi penegasan ulang dan hubungan struktur teks secara logis kurang utuh.</p> <p>1 Tulisan menyajikan tesis, tetapi argumen, simpulan, dan hubungan struktur teks secara logis kurang utuh.</p> | 16 |
| Kaidah Bahasa | Menggunakan kalimat efektif seperti: struktur bahasa yang benar, tata bahasa, dan komunikatif.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 4 | Tulisan menggunakan kalimat yang semuanya efektif (menggunakan struktur bahasa dengan benar dan menguasai tata bahasa), sangat komunikatif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 |

|         |                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                 |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         |                                                                                                                                             |   | 3 | Tulisan menggunakan kalimat yang sebagian besar efektif (menggunakan struktur bahasa dengan benar dan menguasai tata bahasa), komunikatif.                      |    |
|         |                                                                                                                                             |   | 2 | Tulisan menggunakan kalimat yang sebagian kecil efektif (kurang menggunakan struktur bahasa dengan benar dan kurang menguasai tata bahasa), kurang komunikatif. |    |
|         |                                                                                                                                             |   | 1 | Tulisan menggunakan kalimat yang tidak efektif (tidak menggunakan struktur bahasa dengan benar dan tidak menguasai tata bahasa), kurang komunikatif.            |    |
| Mekanik | 1. Menggunakan kata baku yang tepat<br>2. Menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar<br>3. Menguasai penataan penulisan paragraf yang baik | 3 | 4 | Sangat menguasai kaidah penulisan huruf, kata, dan penggunaan tanda baca.                                                                                       | 12 |
|         |                                                                                                                                             |   | 3 | Menguasai kaidah penulisan huruf, kata, dan penggunaan tanda baca dengan sedikit                                                                                |    |

|  |                                                   |  |                  |                                                                                                                                                                     |    |
|--|---------------------------------------------------|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | 4. Memiliki tulisan tangan yang jelas dan terbaca |  | 2                | terjadi kesalahan tetapi tidak mengaburkan makna<br><br>Kurang menguasai kaidah penulisan huruf, kata, dan penggunaan tanda baca sehingga terjadi banyak kesalahan. |    |
|  |                                                   |  | 1                | Tidak menguasai kaidah penulisan huruf, kata, dan penggunaan tanda baca. Tulisan sulit untuk dibaca sehingga tidak cukup untuk dinilai.                             |    |
|  |                                                   |  | S<br>k<br>o<br>r |                                                                                                                                                                     | 64 |

Diadaptasi dari teori Martin J.R (dlm Emilia,2011, hlm. 113) dan *Education Department of Western Australia* (dml Emilia, 2011, hlm. 167)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\Sigma \text{perolehan nilai}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Setelah melakukan penilaian, peneliti mengelompokkan siswa kedalam beberapa kriteria. Berikut pemaparan kriteria penilaian tersebut.

**Tabel 3.4**  
**Konversi Nilai Peserta Didik**

| Interval | Kategori Penilaian | Keterangan    |
|----------|--------------------|---------------|
| 86-100   | A                  | Unggul        |
| 76-85    | B                  | Sedang        |
| 56-75    | C                  | Rendah        |
| 10-55    | D                  | Sangat Rendah |

(Nurgiantoro, dengan modifikasi kebutuhan dalam penelitian, 2017)

## 2. Instrumen Non Tes

### a. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara dalam penelitian ini berisi pertanyaan untuk mengetahui informasi dan kebutuhan yang dihadapi siswa dan guru, serta kebutuhan siswa dan guru dalam pembelajaran menulis teks ekposisi. Wawancara ini dilakukan kepada guru secara terstruktur. Adapun kisi-kisi wawancara dan pedoman wawancara sebagai berikut.

**Tabel 3.5**

**Kisi-Kisi Wawancara untuk Guru Penerapan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Ekposisi**

| Rumusan Masalah                                                                                                                    | Tujuan                                                                                                                                    | Indikator Pencapaian                                                                                        | Nomor Soal |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Bagaimana penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam keterampilan menulis teks ekposisi? | Mengetahui pendapat guru dan keterlibatannya tentang penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam | a. Mengetahui pemahaman guru mengenai model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi. | 1          |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | b. Mengetahui kesesuaian antara model pembelajaran inkuiri                                                  | 2          |

Sindy Marcelina, 2019

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|  |                                      |                                                                                                                                                  |   |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | keterampilan menulis teks eksposisi? | yurisprudensi dengan pembelajaran menulis teks eksposisi.                                                                                        |   |
|  |                                      | c. Mengetahui kesesuaian antara model pembelajaran inkuiri yurisprudensi dengan strategi literasi informasi serta penjelasannya.                 | 3 |
|  |                                      | d. Mengetahui kepraktikan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi.                                                                              | 4 |
|  |                                      | e. Mengetahui respon siswa dalam pandangan guru terhadap penerapan model inkuiri yurisprudensi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.        | 5 |
|  |                                      | f. Mengetahui dampak penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam menulis teks eksposisi.                | 6 |
|  |                                      | g. Mengetahui keunggulan dan kelemahan penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis | 7 |

|  |  |                                                                                                                                                     |    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | teks eksposisi.                                                                                                                                     |    |
|  |  | h. Mengetahui kesulitan dalam mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi.                             | 8  |
|  |  | i. Mengetahui kemungkinan pengintegrasian penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi di berbagai disiplin ilmu. | 9  |
|  |  | j. Saran dan perbaikan penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.    | 10 |

#### **b. Lembar Wawancara**

Berikut ini daftar pertanyaan yang diajukan pada proses wawancara yang terdiri atas 10 pertanyaan bagi guru mengenai pelaksanaan penerapan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Tabel 3.6

**Tabel Wawancara Guru Penerapan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis  
Literasi Informasi dalam Menulis Teks Eksposisi**

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah Bapak/Ibu sudah mengenal model pembelajaran inkuiri yurisprudensi? Jika ya, dalam bidang apa Bapak/Ibu mengenal model tersebut?                    |
| 2.  | Apakah model pembelajaran inkuiri yurisprudensi dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi? Jika ya, tolong jelaskan alasannya.            |
| 3.  | Apakah model pembelajaran inkuiri yurisprudensi sesuai dengan strategi literasi informasi? Jika ya, mengapa dan apa alasannya?                            |
| 4.  | Apakah model pembelajaran inkuiri yurisprudensi dapat diikuti dan dipraktikkan oleh siswa? Mengapa dan apa alasannya?                                     |
| 5.  | Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model inkuiri yurisprudensi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi?                                          |
| 6.  | Bagaimana dampak atau ketercapaian dari penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam menulis teks eksposisi?      |
| 7.  | Apakah keunggulan dan kelemahan penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi? |
| 8.  | Adakah kesulitan dalam mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi?                                          |
| 9.  | Apakah penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi dalam pembelajaran ini dapat diterapkan pada berbagai disiplin ilmu dan pokok bahasan?          |
| 10. | Apa hal-hal yang perlu diperbaiki/saran atas penerapan model ini berdasarkan kegiatan yang baru saja Bapak/Ibu lakukan?                                   |

Bandung, ..... 2019

Guru yang bersangkutan,

### c. Pedoman Angket

Angket ini dibuat untuk mengetahui minat menulis siswa. Angket ini berbentuk skala subjek dengan pernyataan bersifat tertutup untuk memudahkan responden dalam menjawab setiap pertanyaan. Subjek penelitian hanya diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan dirinya.

Respon positif terhadap poin yang mendukung pernyataan (*favorable*) akan diberi bobot yang lebih tinggi daripada respon negatif, yaitu bagi pilihan jawaban  $a = 4$ ,  $b = 3$ ,  $c = 2$ ,  $d = 1$ , sedangkan untuk poin yang tidak mendukung pernyataan (*unfavorable*) respon positif akan diberi skor yang bobotnya lebih rendah dibanding respon negatif, yaitu bagi pilihan jawaban  $a = 1$ ,  $b = 2$ ,  $c = 3$ ,  $d = 4$ .

**Tabel 3.7**  
**Kisi-Kisi Angket Minat Menulis Siswa**

| No. | Dimensi          | Komponen yang dinilai                                                                        | Indikator                                                                                                         | Nomor soal | Jumlah |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 1.  | <b>Kemauan</b>   | 1. Kebutuhan terhadap menulis<br>2. Ketekunan/usaha siswa dalam menulis<br>3. Semangat siswa | 1. Selalu berusaha untuk mencapai tujuan atau memenuhi kebutuhan (aktualisasi diri, berbagi ilmu, dan eksistensi) | 1, 2, 3    | 3      |
|     |                  |                                                                                              | 2. Tekun dan disiplin dalam mengikuti kegiatan menulis                                                            | 4,5        | 2      |
|     |                  |                                                                                              | 3. Mempunyai semangat dan inisiatif dalam menulis                                                                 | 6, 7       | 2      |
| 2.  | <b>Perhatian</b> | 1. Menyediakan fasilitas<br>2. Menyediakan waktu<br>3. Memiliki Motivasi                     | 1. Menyediakan bahan bacaan atau referensi untuk menulis                                                          | 8, 9       | 2      |

Sindy Marcelina, 2019

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



|    |                 |                                                |                                                                     |            |    |
|----|-----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|----|
|    |                 |                                                | 2. Melakukan kegiatan menulis secara intensif atau meluangkan waktu | 10, 11     | 2  |
|    |                 |                                                | 3. Mendapatkan penghargaan dari lingkungan sekitar                  | 12, 13, 14 | 3  |
|    |                 |                                                | 4. Mendapatkan keteladanan dari orang tua                           | 15, 16     | 2  |
|    |                 |                                                | 5. Mendapatkan dorongan dari guru                                   | 17         | 1  |
|    |                 |                                                | 6. Melakukan praktik literasi di rumah secara rutin                 | 18, 19, 20 | 3  |
| 7. | <b>Perasaan</b> | 1. Kesenangan siswa terhadap aktivitas menulis | 1. Memiliki ketertarikan terhadap aktivitas menulis                 | 21, 22     | 2  |
|    |                 | 2. Sikap siswa terhadap tulisan                | 2. Memiliki rasa bangga terhadap tulisan hasil sendiri              | 23         | 1  |
|    |                 | 3. Perasaan dan emosi siswa saat menulis       | 3. Memiliki rasa senang terhadap menulis                            | 24, 25     | 2  |
|    |                 | <b>Jumlah</b>                                  |                                                                     |            | 25 |

Tabel di atas menggambarkan sebaran nomor pernyataan dalam angket minat menulis, sebaran nomor tersebut disesuaikan dengan komponen yang akan dinilai. Komponen pernyataan tersebut diklasifikasikan berdasarkan dimensi yang mengarahkan peneliti pada sejumlah informasi tentang minat menulis siswa, misalnya dimensi kemauan, untuk mengetahui kebutuhan siswa terhadap kegiatan menulis dan ketekunannya dalam menjalani kegiatan tersebut melalui sejumlah pernyataan yang disediakan.

Sindy Marcelina, 2019

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Tabel 3.8**  
**Sebaran Pernyataan Angket Minat Menulis**

| Nomor Soal                                             | Jenis Pernyataan                                        | Jumlah Soal |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 14,<br>16, 18, 19, 20, 24 | <i>Favorable</i><br>(pernyataan yang mendukung)         | 15          |
| 5, 7, 10, 11, 15, 17, 21, 22,<br>23, 25                | <i>Unfavorable</i><br>(pernyataan yang tidak mendukung) | 10          |
| <b>Jumlah Soal</b>                                     |                                                         | 25          |

Tabel di atas memuat jumlah pernyataan yang digunakan dalam angket minat menulis, pernyataan yang mendukung aspek penilaian (*favorable*) berjumlah 15 soal, sedangkan pernyataan yang tidak mendukung (*unfavorable*) berjumlah 10 soal, sebaran tersebut dimaksudkan agar siswa tidak cenderung selalu memilih jawaban yang memihak atau sebaliknya, sehingga mempengaruhi hasil atau tujuan yang diharapkan dalam angket tersebut.

#### TES MINAT MENULIS

Dalam skala ini disajikan 25 pernyataan yang isinya menggambarkan kebiasaan atau perilaku yang sering terjadi pada diri remaja berkaitan dengan menulis.

##### ***Petunjuk Pengisian***

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, pilih satu pilihan jawaban yang sesuai dengan diri Anda, dengan cara memberi tanda “silang” (X) pada huruf a,b,c, atau d, di depan jawaban yang paling tepat. Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang dianggap salah, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda dan dimohon setiap pernyataan dapat diisi dan tidak terlewat.



**Nama:** .....

**Kelas :** .....

1. Tugas menulis di sekolah seperti menulis artikel atau menulis di blog memberikan saya kesempatan untuk meningkatkan kemampuan menulis dan berbagi ilmu dengan pembaca.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
2. Dalam menulis, ide/gagasan dikombinasikan dengan cara yang orisinal dan cukup baik untuk memecahkan masalah atau membuat sesuatu yang baru.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
3. Keterampilan menulis dapat membantu menunjang segala aktivitas saya, baik saat di rumah, berorganisasi, maupun di sekolah.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
4. Saya meminta kepada teman untuk menilai segala kekurangan dan kelebihan saya dalam menulis.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
5. Saya terlambat dalam mengumpulkan tugas menulis yang diberikan oleh guru di sekolah.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
6. Saya berjalan-jalan di sekitar, melihat dari dekat apa yang terjadi, dan mengambil hal menarik yang bisa saya tuliskan.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah

7. Saya enggan menyumbangkan ide atau pendapat dalam diskusi kelompok mengenai kepenulisan.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
8. Saya menyediakan beberapa bahan bacaan, baik cetak maupun dari internet sebagai bahan untuk menulis (mengerjakan tugas atau pun hal lainnya).
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
9. Saya menyediaka buku dan akses internet yang memadai untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan saat hendak menulis.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
10. Ketika ada waktu luang, saya lebih senang menggunakannya untuk menonton TV daripada menulis.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
11. Ketika ada materi kepenulisan yang disampaikan, saya memainkan *handphone*.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
12. Saya termotivasi untuk menulis lebih baik ketika memperoleh pujian dari orang lain.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
13. Setiap kali ada masukan untuk perbaikan tulisan (dari guru/orang tua/teman sejawat), saya perhatikan dan gunakan dalam proses menulis.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang

- D. Tidak pernah
14. Ketika saya selesai menulis, orang tua memberikan *reward* atas hasil yang saya capai.
- A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
15. Orang tua lebih senang menonton tv daripada menulis.
- A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
16. Orang tua dan saya membahas judul buku yang menarik untuk dijadikan bahan tulisan.
- A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
17. Guru tidak menugasi saya untuk menceritakan kembali apa yang saya tulis kepada teman sekelas dan selanjutnya dikomentari.
- A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
18. Saya membaca buku setiap ada waktu luang.
- A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
19. Orang tua meminta saya untuk menceritakan kembali apa yang saya tulis.
- A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
20. Orang tua/kerabat/teman membelikan atau meminjamkan buku yang menarik minat saya untuk membaca.
- A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah

21. Saya lebih memilih bermain *gadget* daripada menulis ketika ada waktu luang.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
22. Saya merasa menulis adalah kegiatan yang tidak menarik dan membosankan.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
23. Saya tidak membagikan tulisan saya kepada orang lain, baik secara langsung atau melalui media sosial yang saya punya.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
24. Saya menulis esai, artikel atau makalah di luar jam pelajaran.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah
25. Saya ragu-ragu untuk menulis dan takut tulisan saya dinilai jelek oleh orang lain.
  - A. Sangat sering
  - B. Kadang-kadang
  - C. Sangat jarang
  - D. Tidak pernah

Selanjutnya, terdapat pula angket respon siswa yang dibuat untuk mengetahui kesan siswa setelah dibantu model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dan setelah mengklasifikasi minat siswa terhadap keterampilan menulis.

**Tabel 3.9**  
**Kisi-Kisi Angket Respon Siswa**  
**terhadap Penerapan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi**  
**dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi**

| <b>Rumusan Masalah</b>                                                                                          | <b>Tujuan</b>                                                                                                                                                   | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Nomor Soal</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model inkuiri yurisprudensi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi | Menggali dampak, respon, dan keterlibatan siswa terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi serta pandangan siswa terhadap pembelajaran menulis | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui respon siswa terhadap model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi</li> </ul>                                                       | 1, 2, 3, 4        |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui manfaat penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi terhadap pembelajaran menulis teks eksposisi</li> </ul> | 5, 6, 7,8         |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui hambatan dalam penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi.</li> </ul>                                      | 9,10,11,12        |

## **Lembar Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi**

### **Petunjuk pengisian**

#### **Pengantar**

- 1) Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi.
- 2) Informasi yang diperoleh dari Anda sangat berguna bagi peneliti untuk menganalisis keefektifan model dalam rangka peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi.
- 3) Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu Anda tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
- 4) Partisipasi Anda dalam memberikan informasi, sangat peneliti harapkan.

#### **Berilah tanda centang (v) pada kolom yang Anda pilih.**

##### *Petunjuk pengisian*

Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda centang” (✓) untuk setiap pernyataan di kolom SS/S/KS/TS. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

##### **Catatan:**

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju



**Tabel 3.10**  
**Lembar Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Model Inkuiri**  
**Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi**

| No | Pernyataan                                                                                                                                                                               | Pilihan |   |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                          | SS      | S | KS | TS |
| 1  | Saya antusias untuk belajar lebih aktif selama proses belajar menulis teks eksposisi, karena berkesempatan mengungkapkan pandangan saya mengenai suatu permasalahan.                     |         |   |    |    |
| 2  | Pembelajaran menulis teks eksposisi dengan merumuskan pertanyaan untuk memetakan informasi, dapat memudahkan saya dalam menentukan informasi yang tepat untuk menulis teks eksposisi.    |         |   |    |    |
| 3. | Pembelajaran menulis teks eksposisi dengan mengakses dan mempertimbangkan beragam sumber informasi sebelum menulis, melatih kemampuan saya dalam berpikir secara kritis.                 |         |   |    |    |
| 4. | Menulis teks eksposisi dengan membuktikan konsekuensi, menegaskan keputusan dan menggunakan pengamatan, memotivasi saya untuk berpikir dan berusaha memahami materi yang sedang dibahas. |         |   |    |    |
| 5. | Membandingkan informasi dan mengidentifikasi tujuan penulisan suatu informasi, memudahkan saya dalam mengumpulkan data yang relevan untuk menulis teks eksposisi                         |         |   |    |    |
| 6. | Mengenali fakta-fakta atau isu-isu kebijakan                                                                                                                                             |         |   |    |    |

Sindy Marcelina, 2019

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|     |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | publik dan memilih satu isu untuk didiskusikan, membuat wawasan saya jadi berkembang meski pada awalnya sulit.                                                                                             |  |  |  |  |
| 7.  | Mengidentifikasi isu dengan mengenali fakta dan nilai serta konflik suatu permasalahan, dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya tentang materi yang akan dipelajari.                                       |  |  |  |  |
| 8.  | Saya antusias untuk belajar lebih aktif selama proses belajar menulis teks eksposisi karena berkesempatan mengungkapkan pandangan saya mengenai permasalahan sekarang                                      |  |  |  |  |
| 9.  | Menentukan sumber informasi relevan dapat memudahkan saya dalam menuangkan argumen (berdasarkan fakta) pada teks eksposisi yang saya susun.                                                                |  |  |  |  |
| 10. | Saya merasa kesempatan untuk bertukar pikiran atau diskusi dengan teman dan guru lebih terbuka dengan diberinya kesempatan mengungkapkan posisi dalam menyikapi suatu permasalahan, meski awalnya bingung. |  |  |  |  |
| 11. | Model pembelajaran yang digunakan mampu menumbuhkan dan mengoptimalkan potensi diri.                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 12. | Model pembelajaran yang digunakan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 13. | Saya merasa minat menulis eksposisi saya meningkat dengan mengeksplorasi sikap dalam menyikapi isu dan menegaskan                                                                                          |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | keputusan atas sikap tersebut.                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 14. | Pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menyatakan konsistensi ataupun perubahan terhadap posisi yang diambil dalam menyikapi permasalahan menyulitkan saya. |  |  |  |  |

#### d. Pedoman Observasi

Teknik observasi ditempuh guna memperoleh gambaran berupa data awal kondisi kelas saat pembelajaran. Jenis observasi yang digunakan yaitu observasi non partisipan, peneliti bertindak sebagai pemantau saja tanpa terjun langsung ke lapangan. Tujuan observasi ini, yaitu pertama, guna mengetahui keadaan awal pembelajaran yang berkaitan dengan pola pelaksanaan proses pembelajaran keterampilan menulis yang selama ini dilakukan di kelas. Kedua, teknik observasi digunakan sebagai langkah mengamati proses pembelajaran yang meliputi kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi.

**Tabel 3.11**

**Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa  
dalam Pembelajaran Menulis teks eksposisi**

**dengan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi**

| No. | Rumusan Masalah Penelitian                                                                 | Tujuan Penelitian                                                                                      | Aspek yang Diamati        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.  | Bagaimana profil pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas X di SMA 26 Bandung? | Mendeskripsikan gambaran tentang profil pembelajaran menulis teks eksposisi di kelas X SMAN 26 Bandung | Observasi awal penelitian |
| 2.  | Bagaimana kemampuan awal menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMAN 26 Bandung?          | Mendeskripsikan profil kemampuan awal menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMAN 26 Bandung          | Observasi awal penelitian |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Bagaimana proses penerapan Model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMAN 26 Bandung sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan? | Mendeskripsikan proses penerapan Model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMAN 26 Bandung | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivitas guru saat membuka pembelajaran</li> <li>2. Aktivitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>3. Aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran</li> <li>4. Aktivitas guru dalam melaksanakan evaluasi</li> <li>5. Aktivitas guru dalam menutup pembelajaran</li> </ol> |
| 4. | Apakah model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas X SMAN 26 Bandung?                                          | Menguji efektivitas penerapan Model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 26 Bandung       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keantusiasan siswa ketika memulai pembelajaran</li> <li>2. Keaktifan saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>3. Keseriusan belajar</li> <li>4. Keterlibatan dalam penerapan Model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi</li> <li>5. Kemampuan menulis teks eksposisi</li> </ol>      |

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS EKSPOSISI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL INKUIRI  
YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI**

1) Pelaksanaan Observasi dan Identitas Observer

Hari/Tanggal :

Pukul :

Pertemuan ke- :

2) Petunjuk Pengisian

Observer dimohon untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom respon yang sesuai dengan jawaban Anda dalam tabel berikut ini. Observer pun boleh menuliskan catatan berupa saran atau tambahan pada kolom keterangan.

**Tabel 3.12**  
**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

| No. | Hal yang Diamati                                                                                                                                                                         | Ya | Tidak | Ket. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|
| 1.  | Kemampuan Membuka Pelajaran<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Menimbulkan motivasi<br>c. Memberi acuan bahan belajar yang lama dengan yang baru                                        |    |       |      |
| 2.  | Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran<br>a. Kejelasan suara dan gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa<br>b. Antusiasme penampilan atau mimik<br>c. Menyesuaikan mobilitas dengan |    |       |      |

Sindy Marcelina, 2019

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | keadaan siswa dan kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 3. | <p>Penguasaan Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan</li> <li>b. Kejelasan dalam menerangkan materi</li> <li>c. Kejelasan dalam memberikan contoh</li> <li>d. Mencerminkan keluasaan wawasan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 4. | <p>Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesesuaian materi ajar dengan langkah-langkah yang tertian dalam RPP</li> <li>b. Proses pembelajaran mencerminkan penggunaan prinsip model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi</li> <li>c. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon siswa</li> <li>d. memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks eksposisi</li> <li>e. Kecermatan dan pemanfaatan waktu</li> </ul> |  |  |  |
| 5. | <p>Kemampuan Menggunakan Media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memperhatikan prinsip penggunaan jenis media</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Tepat saat penggunaan</li> <li>c. Terampil dalam mengoperasikan</li> <li>d. Membantu kelancaran proses pembelajaran</li> </ul> <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi</li> <li>b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP</li> <li>c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan</li> <li>d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang sebelumnya dirancang</li> </ul> |  |  |  |
| 6. | <p>Kemampuan Menutup Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meninjau kembali</li> <li>b. Memberikan kesempatan bertanya</li> <li>c. Menugaskan kegiatan kokurikuler</li> <li>d. Memberikan penguatan materi kembali</li> <li>e. Menginformasikan tindak lanjut pembelajaran berikutnya</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

**PEDOMAN OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK  
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL INKUIRI YURISPRUDENSI  
BERBASIS LITERASI INFORMASI**

Kegiatan observasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi mengenai proses pembelajaran menulis eksposisi dengan menggunakan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi. Selama kegiatan pembelajaran, observer mengamati setiap kegiatan siswa saat diberi perlakuan dengan menggunakan model ini.

Hari/tanggal :

Pertemuan ke :

**Tabel 3.13**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

| No. | Hal yang Diamati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ya/ada | Tidak ada |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 1.  | Pendahuluan<br>a. Siswa tertarik dan termotivasi untuk melaksanakan pembelajaran<br>b. Siswa mendapatkan gambaran umum tentang materi yang akan disampaikan                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |           |
| 2.  | Tahap penerapan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi<br>a. Siswa memerhatikan contoh kasus<br>b. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru seputar kasus aktual yang disajikan<br>c. Siswa merumuskan pertanyaan untuk memetakan informasi apa saja yang mereka butuhkan seputar kasus.<br>d. Siswa menentukan sumber informasi yang akan digunakan.<br>e. Siswa menggali fakta dengan mengakses |        |           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>beragam sumber informasi berdasarkan kata kunci, sinonim, dan istilah terkait sebagai batasan yang menggambarkan informasi yang dibutuhkan.</p> <p>f. Siswa membaca teks dan mencatat gagasan utama/kata kunci yang akan diambil dari informasi yang dikumpulkan.</p> <p>g. Siswa mengenali fakta dan isu kebijakan publik dalam permasalahan yang diajukan.</p> <p>h. Siswa mengidentifikasi nilai dan konflik yang ada dalam permasalahan yang diajukan.</p> <p>i. Siswa membandingkan beragam informasi yang dikumpulkannya dengan melihat sumber lain, mengidentifikasi identitas penulis, konten informasi dsb.</p> <p>j. Siswa menetapkan atau mengartikulasikan posisinya dalam menyikapi permasalahan.</p> <p>k. Siswa mengungkapkan posisinya dengan menggunakan prinsip dasar dari nilai sosial atau konsekuensi suatu keputusan.</p> <p>l. Siswa menjelaskan bagian yang mengalami pelanggaran nilai dan membuktikan konsekuensi atas prinsip ideal atau yang diharapkan dan yang tidak diharapkan.</p> <p>m. Siswa menegaskan keputusannya dan memaparkan kurangnya pelanggaran dalam keputusan yang mereka pilih dan menuliskannya.</p> <p>n. Siswa menjelaskan bagian yang mengalami pelanggaran nilai</p> <p>o. Siswa membuktikan konsekuensi atas</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <p>prinsip ideal atau yang diharapkan dan yang tidak diharapkan.</p> <p>p. Siswa menegaskan keputusannya dan memaparkan kurangnya pelanggaran dalam keputusan yang mereka pilih</p> <p>q. Siswa menyajikan bukti-bukti atau fakta guna memperkuat argumennya dan menguji validitas faktualnya</p> <p>r. Siswa menuliskan sudut pandang tersebut ke dalam teks eksposisi</p> <p>s. Siswa menyunting tulisan teman dengan mencermati struktur dan kebakasaannya.</p> |  |  |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Menyimpulkan materi.</p> <p>b. Melaksanakan refleksi pembelajaran.</p> <p>c. Mengerjakan tes/evaluasi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

### 3. Instrumen Perlakuan

#### a. Rancangan Model

Rancangan model ini berisi rasional, tujuan, prinsip dasar, sintaks, dan evaluasi dari model pembelajaran inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi.

#### 1) Rasional Model Inkuiri Yurisprudensi

Hal yang mendasari munculnya model ini adalah konsep mengenai masyarakat yang disampaikan oleh Joyce dan Calhoun (2009, hlm. 348) bahwa masyarakat memiliki pandangan serta prioritas berbeda yang dapat memunculkan konflik. Warga negara yang mampu berbicara dengan baik dalam memecahkan isu yang rumit sangat dibutuhkan dalam situasi demikian dan menjadi fokus perhatian dalam model ini.

Kelompok model sosial ini memandang bahwa sekolah sebagai miniatur masyarakat, tidak hanya kumpulan individu yang memerlukan pendidikan secara mandiri, sehingga fokus perhatian model ini, yaitu sifat sosial, perilaku sosial, dan interaksi sosial yang dapat memperkuat pembelajaran akademik. Model ini mengandung gaya penelitian hukum dengan melibatkan isu-isu kontemporer, untuk kemudian dipahami dan dibahas dalam formula kebijakan tertentu. Melalui model ini, siswa dituntut untuk lebih peka terhadap permasalahan di sekelilingnya dan menganalisisnya secara cerdas serta mengambil sikap dalam isu tersebut.

Berdasarkan hal-hal mengenai pembelajaran inkuiri yurisprudensi ini, sangat baik jika model pembelajaran ini digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Hal ini didasari pada kemampuan siswa dalam memikirkan permasalahan atau isu-isu publik yang semakin gencar dipublikasikan seiring dengan perkembangan informasi, hal ini menjadi modal yang akan disatukan dengan gagasan-gagasan baru siswa dalam menulis teks eksposisi.

Melalui model ini, siswa mengorientasi kasus, mengidentifikasi isu dan memilih posisi serta menentukan sikap, untuk selanjutnya kemampuan tersebut akan dikolaborasi dengan pengetahuan mengenai teks eksposisi yang baru disertai keterampilan literasi (mengakses, menyeleksi, dan mengolah informasi) yang dituangkan dalam bentuk teks eksposisi.

## **2) Tujuan Model Inkuiri Yurisprudensi**

Penggunaan model ini secara umum bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, khususnya kemampuan menulis teks eksposisi dengan dikembangkan pula kesadaran atas konten informasi sebagai teks yang memberikan pemahaman (meliputi aspek kognitif, emosi, estetika dan moral). Sedangkan tujuan khususnya yaitu, agar siswa mampu belajar merespon kebijakan sosial dengan menentukan posisinya, sehingga ketika dalam kehidupan bermasyarakat, siswa sudah dapat membuat sebuah keputusan akan permasalahan yang terjadi di sekitarnya dengan menjabarkan argumen yang logis, relevan, dan dapat dipertanggungjawabkan. Siswa pun diharapkan dapat

menyusun teks eksposisi sesuai dengan karakteristik dan kaidah teks eksposisi yang benar.

### 3) Prinsip Dasar Model Inkuiri Yurisprudensi

Model pembelajaran inkuiri yurisprudensi memandang peserta didik sebagai individu dalam masyarakat yang memiliki pandangan serta prioritas yang berbeda. Dalam masyarakat tersebut, terjadi konflik yang membutuhkan sosok warga negara yang dapat menganalisis secara cerdas dan mengambil sikap dalam isu publik dengan kemampuan mengetahui fakta permasalahan, nilai-nilai penting dalam setiap isu tersebut, dan mengekspos titik inti permasalahan. Sementara itu, dalam model inkuiri yurisprudensi ini, guru dipandang sebagai fasilitator yang menstimulus siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menuntut siswa dapat menggambarkan sikapnya serta memperjelas berbagai hal menyangkut sebuah isu.

### 4) Prinsip Dasar Teori Literasi Informasi

Dalam model inkuiri yurisprudensi, tidak terdapat langkah-langkah yang spesifik mengenai strategi pemilihan informasi, mulai dari merencanakan, mengakses, menimbang sampai mengolahnya. Padahal keterampilan tersebut diperlukan, terutama dalam menyajikan sebuah tulisan yang informatif sekaligus meyakinkan pembacanya seperti dalam teks eksposisi. Sehingga peneliti menambahkan literasi informasi sebagai keterampilan yang diajarkan kepada siswa, sekaligus untuk melengkapi rancangan model inkuiri yurisprudensi ini.

Teori literasi informasi yang digunakan untuk melengkapi model inkuiri yurisprudensi tersebut ialah teori literasi informasi tipe The Big 6 yang dikemukakan oleh Eisenberg dan Berkowitz. Mereka menyatakan bahwa ada enam langkah dalam pengajaran literasi informasi menggunakan model *Big6* ini, yaitu (1) menyusun perencanaan, (2) menyusun strategi pencarian informasi, (3) menemukan akses informasi, (4) memanfaatkan informasi, (5) sintesis, (6) evaluasi. Tahapan-tahapan tersebut akan memberikan suatu hal yang baru dalam implementasi rancangan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

## 5) Tahapan Literasi Informasi

Literasi informasi dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### a) Menyusun Perencanaan

Pada tahapan ini, siswa merumuskan pertanyaan untuk memetakan informasi apa saja yang mereka butuhkan sehingga memperjelas tugas pencarian informasi.

### b) Menyusun Strategi Pencarian Informasi

Pada tahap ini siswa menentukan sumber informasi yang akan digunakan dalam pencarian informasi seputar topik permasalahan dalam tulisan eksposisi yang akan mereka buat.

### c) Menemukan Akses Informasi

Pada tahap ini siswa menggali fakta dengan mengakses beragam sumber informasi menggunakan perangkat yang dimiliki seperti surat kabar harian/koran maupun media lain (dalam jaringan).

### d) Memanfaatkan Informasi

Dalam langkah ini siswa membaca teks dan mencatat gagasan utama/kata kunci yang akan diambil dari informasi yang dikumpulkan dengan terlebih dahulu mengenali kesalahan sumber atau kurangnya relevansi antara data yang ada dengan yang akan digunakan.

### e) Sintesis

Pada tahap ini guru mengajak siswa untuk menganalisis informasi yang dibuat oleh penulis dan siswa pun membandingkan beragam informasi yang didapatkannya, dengan melihat sumber lain, mengidentifikasi identitas penulis, konten informasi dsb. Selain itu, siswa mengidentifikasi tujuan penulisan dan sasaran potensial dari pemberitaan.

### f) Evaluasi

Siswa meninjau keseluruhan proses yang telah dilakukan sehubungan dengan tahapan yang ada dalam model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi.

## 6) Sintaks Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi

Pelaksanaan model inkuiri yurisprudensi ini memuat enam tahapan mendasar seperti yang dinyatakan oleh Joyce (2009, hlm. 355-356) yang meliputi (1) orientasi pada kasus, (2) mengidentifikasi isu (3) mengambil posisi (sikap), (4) mengeksplorasi sikap yang mendasari pengambilan posisi, (5) memantapkan serta mengkualifikasi posisi, dan (6)menguji asumsi tentang fakta, definisi, dan konsekuensi. Secara operasional kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran dapat dijabarkan sebagai berikut.

**Tabel 3.14**

**Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi**

| No. | Tahap Belajar Model Inkuiri Yurisprudensi | Strategi Literasi Informasi | Kegiatan Guru                                                                                                                                                                                                         | Kegiatan Siswa                                                                                                                                                                | Tujuan                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Tahap Orientasi Kasus</b>              |                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan informasi awal mengenai konsep dasar menulis teks eksposisi</li> <li>2. Guru memperkenalkan kasus aktual yang dapat disajikan melalui film/video</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan dengan baik informasi dari guru</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai topik pembelajaran yang akan dibahas</li> <li>2. Membangun konteks peserta didik mengenai topik pembelajaran</li> </ol> |

|    |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                             | <p>kasus atau diskusi interaktif dengan mengulas fakta/ unsur-unsur yang ada di dalamnya sebagai stimulus dalam proses mengakses dan memilih informasi.</p> <p>3. Guru membangkitkan minat, keingintahuan siswa dan memberikan arahan dalam pencarian informasi suatu permasalahan dengan keterampilan literasi informasi</p> | <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting.</p>                                                                           | <p>3. Melatih kemampuan siswa dalam pencarian informasi</p>                                                                                   |
| 2. | <b>Tahap Identifikasi Isu</b> | <b>Menyusun Perencanaan</b> | <p>1. Guru meminta siswa membuat berbagai rumusan pertanyaan berkaitan dengan topik yang akan dibahas.</p> <p>2. Guru meminta siswa melakukan berbagai</p>                                                                                                                                                                    | <p>1. Siswa merumuskan pertanyaan untuk memetakan informasi apa saja yang mereka butuhkan.</p> <p>2. Siswa menentukan sumber informasi yang akan</p> | <p>1. Melatih kemampuan analitis siswa dalam menginterpretasi topik pembelajaran.</p> <p>2. Melatih kemandirian siswa dalam menyelesaikan</p> |

|  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Menyusun Strategi Pencarian Informasi</b> | <p>kegiatan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam mengembangkan karangan.</p> <p>3. Guru membimbing siswa dalam setiap tahapan pembelajaran.</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk menemukan gagasan utama dari teks yang dibacanya.</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa untuk memilah antara fakta dan isu sebuah permasalahan.</p> | <p>digunakan.</p> <p>3. Siswa menggali fakta dengan mengakses beragam sumber informasi berdasarkan kata kunci, sinonim, dan istilah terkait .</p> <p>4. Siswa membaca teks dan mencatat gagasan utama/kata kunci yang akan diambil dari informasi yang dikumpulkan.</p> <p>5. Siswa mengenali fakta dan isu kebijakan publik dalam permasalahan yang diajukan.</p> | <p>tugas</p> <p>3. Melatih kemampuan siswa dalam pencarian informasi</p> <p>4. Meningkatkan kemampuan literasi.</p> <p>5. Melatih keterampilan analisis kritis siswa</p> |
|--|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <b>Menemukan Akses Informasi</b> | <p>6. Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan).</p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan fakta atau bukti dari berbagai sumber.</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk menganalisis informasi yang dibuat oleh penulis dari segi konten informasi.</p> | <p>6. Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan guru.</p> <p>7. Siswa membandingkan beragam informasi yang didapatkannya, dengan melihat sumber lain, mengidentifikasi identitas penulis, konten informasi dsb.</p> <p>8. Siswa menganalisis informasi yang diperlukan.</p> | <p>6. Melatih kemampuan siswa dalam menganalisis informasi.</p> <p>7. Memperoleh pengetahuan atau pemahaman baru akan informasi berkaitan dengan topik yang dibahas dan melatih pemikiran kritis.</p> <p>8. Melatih daya analitis siswa</p> |

|    |                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Tahap Memilih Posisi</b>                                  | <b>Sintesis</b>               | Guru berperan sebagai fasilitator dan mengajak siswa untuk berpikir kritis dalam mengambil keputusan atau sikap atas permasalahan yang menjadi topik bahasan.                                                                                                                                                                                    | Siswa menetapkan atau mengartikulasikan posisinya dalam menyikapi permasalahan dengan terlebih dahulu mengidentifikasi nilai dan konflik.                                                                                                                                        | Melatih kemampuan siswa dalam pengambilan keputusan                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | <b>Tahap Eksplorasi Sikap atau Pendirian dan Argumentasi</b> | <b>Memanfaatkan Informasi</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menyusun lembar informasi guna memfokuskan kemampuan berpikir tentang hal yang dibahas</li> <li>2. Guru mendorong siswa untuk menjelaskan hasil analisis mereka dengan kalimat mereka sendiri.</li> <li>3. Guru merespon komentar siswa dengan mempertanyakan relevansi,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengisi lembar informasi berdasarkan informasi yang dimiliki.</li> <li>2. Siswa menjelaskan bagian yang mengalami pelanggaran nilai</li> <li>3. Siswa membuktikan konsekuensi atas prinsip ideal atau yang diharapkan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melatih kemampuan siswa dalam memetakan informasi yang diperolehnya</li> <li>2. Melatih sikap tanggung jawab siswa dalam menyikapi permasalahan dan mengemukakan pendapat</li> <li>3. Menumbuhkan rasa percaya diri siswa</li> </ol> |

|    |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |  | <p>konsistensi, dan kejelasan definitif.</p> <p>4. Guru menanyakan konsekuensi dari posisi yang diambilnya.</p> <p>5. Guru meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa kemudian mendengar secara kritis penjelasan antarsiswa.</p> | <p>dan yang tidak diharapkan.</p> <p>4. Siswa menegaskan keputusannya dan memaparkan kurangnya pelanggaran dalam keputusan yang mereka pilih</p> <p>5. Siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan.</p> | <p>4. Melatih cara berpikir kritis siswa.</p> <p>5. Melatih ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.</p>                                                                            |
| 5. | <b>Tahap penegasan dan kualifikasi prinsip</b> |  | <p>1. Guru mengingatkan siswa pada penjelasan alternatif dan mempertimbangkan data/bukti saat mereka mengeksplorasi situasi baru.</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa pada posisi yang mereka ambil.</p>                                | <p>1. Siswa menegaskan posisinya dengan menyatakan alasan, situasi, dan kondisi yang relevan dengan permasalahan yang ada</p> <p>2. Siswa menegaskan posisi, yaitu dengan menyatakan konsistensi ataupun</p>                  | <p>1. Melatih konsistensi siswa dalam berpendirian atau mengemukakan sikap dan pendapatnya.</p> <p>2. Melatih kemampuan siswa dalam berpikir analitis dan logis saat membuktikan</p> |

|    |                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | perubahan terhadap posisi yang diambilnya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | argumennya.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | <b>Tahap Uji Asumsi Faktual</b> | <b>Evaluasi</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dalam hal penerapan konsep baru.</li> <li>2. Guru mendorong siswa melakukan evaluasi diri terhadap argumennya dengan mengecek kebenaran isi</li> <li>3. Guru menugasi siswa untuk membuat kerangka karangan</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menulis teks eksposisi dengan meninjau lembar informasi yang ada.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengidentifikasi asumsi faktual dan menentukan apakah asumsinya relevan ataupun sebaliknya</li> <li>2. Siswa menyajikan bukti-bukti atau fakta guna memperkuat argumennya dan menguji validitas aktualnya.</li> <li>3. Siswa mengorganisasi informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber dalam bentuk <i>outline</i>/kerangka.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menumbuhkan sikap tanggung jawab dalam berargumen.</li> <li>2. Melatih siswa dalam menguraikan gagasan secara sistematis dan rinci</li> <li>3. Melatih cara berpikir sistematis dalam menulis</li> <li>4. Melatih siswa mengungkapkan pemikirannya</li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>5. Guru meminta siswa menuliskan kutipan guna menunjang kebenaran tulisan yang dibuat siswa</p> <p>6. Guru meminta siswa mempresentasikan tulisannya</p> <p>7. Guru meminta siswa memahami kekurangan/kelebihannya dalam kegiatan pembelajaran.</p> | <p>4. Siswa menuliskan teks eksposisi yang dibuatnya</p> <p>5. Siswa menambah kutipan penting dari berbagai sumber untuk memperkaya dan memperkuat kebenaran isi tulisan</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil tulisannya</p> <p>7. Siswa meninjau keseluruhan proses yang telah dilakukannya.</p> | <p>5. Melatih siswa dalam mengevaluasi diri serta melatih sikap menghargai karya orang lain.</p> <p>6. Melatih kemampuan komunikasi siswa</p> <p>7. Menemukan kelebihan dan kekurangan dari hasil pembelajaran untuk kemudian diperbaiki.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7) Dampak Instruksional dan Pengiring

Dampak instruksional dan pengiring yang diperoleh dari penerapan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi bagi siswa adalah sebagai berikut.

- a. Belajar berpikir tingkat tinggi yaitu berpikir secara kritis dan kreatif.
- b. Belajar menuangkan ide dan gagasan berdasarkan pengalaman dan keterampilan mencari dan mengolah informasi.
- c. Belajar mengemukakan gagasan di ruang kelas sebagai miniatur kehidupan bermasyarakat.
- d. Mengembangkan kemampuan untuk mengidentifikasi pertanyaan publik.
- e. Mengaplikasikan nilai sosial terhadap pengambilan sikap sebuah kebijakan.
- f. Mengidentifikasi serta memecahkan definisi, fakta-fakta, dan nilai dalam masalah.
- g. Mengembangkan keterampilan sosial yaitu dengan melakukan dialog yang dinamis dengan orang lain.
- h. Mengembangkan minat belajar terhadap materi yang diajarkan.
- i. Menyuburkan nilai-nilai pluralisme, yaitu saling menghargai pendapat orang lain.

**Gambar 3.2**  
**Ancangan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensi berbasis Literasi Informasi**  
**dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi**



### a. Pedoman Validasi

Pada penelitian ini dilakukan validasi RPP untuk mengetahui kondisi pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi. Kisi-kisi tersebut dapat dijabarkan dalam bentuk tabel berikut.

**Tabel 3.16**  
**Kisi-Kisi Validasi RPP**  
**(diadaptasi dari Afandi, 2009)**

| No. | Aspek                              | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Tujuan Pembelajaran/<br>Kompetensi | a. Guru memahami kurikulum yang berlaku sebagai pedoman dalam menjabarkan tujuan pembelajaran.<br>b. Guru memahami cara merumuskan tujuan pembelajaran.<br>c. Guru menunjukkan adanya pencapaian tujuan pembelajaran oleh siswa selama proses pembelajaran berakhir.                                                                                                                                                                   |
| 2.  | Materi Pembelajaran                | a. Materi pembelajaran menyesuaikan dengan KI dan KD.<br>b. Materi pembelajaran menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.<br>c. Materi pembelajaran menyesuaikan dengan perkembangan siswa pada umumnya.<br>d. Materi pembelajaran terorganisir secara sistematis dan berkesinambungan.<br>e. Materi pembelajaran mencakup hal-hal yang bersifat faktual maupun konseptual.                                                           |
| 3.  | Kegiatan Belajar Mengajar          | a. Evaluasi berorientasi pada tujuan pembelajaran.<br>b. Evaluasi berdasarkan pada pengembangan kegiatan belajar dan mengajar.<br>c. Evaluasi memperhatikan waktu yang tersedia<br>d. Evaluasi memberikan umpan balik bagi siswa.<br>e. Evaluasi berdasarkan pada bahasan/ materi.<br>f. Evaluasi mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor<br>g. Evaluasi menyesuaikan teknik dan jenis penilaian dengan tingkat pembelajaran. |



