

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

1. Penerapan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada pembelajaran matematika dilaksanakan dengan lima langkah, yaitu *Review* (apersepsi), *Development* (pengembangan), *Cooperative Project* (proyek kelompok), *Seatwork* (kerja mandiri), dan *Assignment* (penugasan). Pada siklus I terdapat beberapa kekurangan dan diperbaiki pada siklus II sehingga secara keseluruhan langkah-langkah pembelajaran pada siklus II dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya hambatan yang berarti. Pelaksanaan pembelajaran dengan model MMP dikatakan tuntas karena pada siklus I mendapatkan kriteria baik dan sangat baik pada siklus II.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model MMP terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai setiap indikator pada siklus I ke siklus II. Siklus I masih belum mencapai ketuntasan belajar meski nilai rata-rata kelas sudah melebihi KKM dan siklus II sudah melampaui ketuntasan belajar sehingga pelaksanaan tindakan berhenti pada siklus II. Keempat indikator menunjukkan peningkatan dengan kategori sangat baik, kecuali indikator memeriksa kembali yang mendapatkan kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan model *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V Sekolah Dasar.

#### 5.2 Rekomendasi

Sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui penerapan model MMP dengan berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal berikut ini:

## 1. Bagi peneliti

Peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan model MMP diharapkan dapat mengkaji secara mendalam model ini terlebih dahulu dari berbagai macam referensi agar dapat melaksanakan penelitian dengan sebaik-baiknya. Penelitian ini membuktikan bahwa dengan menerapkan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Peneliti yang akan datang dapat membuktikannya kembali atau meneliti model ini dengan variabel yang lain. Ke depannya diharapkan berbagai model pembelajaran matematika di SD dapat lebih dikenal dan digunakan untuk pembelajaran yang lebih efektif.

## 2. Bagi guru

Penelitian ini telah membuktikan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan model MMP. Guru yang mengalami masalah serupa dapat menggunakan model MMP untuk meningkatkan proses dan hasil belajar matematika. Bagi guru yang hendak melaksanakan pembelajaran dengan model MMP ini diharapkan dapat memperhatikan hal-hal di bawah ini:

- a) Pada sintaks pertama (apersepsi), guru harus menyiapkan stimulus yang dapat mengaitkan materi dengan kehidupan kontekstual siswa sehingga siswa dapat memperoleh konsep materi matematika secara mendalam.
- b) Pembelajaran pada langkah pengembangan alangkah baiknya dikolaborasikan dengan langkah proyek kelompok, sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman yang utuh dan dapat mengefektifkan pembelajaran.
- c) Pada kegiatan proyek kelompok yaitu pada langkah kerja kooperatif alangkah baiknya digunakan strategi *cooperative learning* agar setiap anggota dalam kelompok dapat aktif berpartisipasi.