

35/S/PGSD-REG/7A/AGUSTUS/2019

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dhei Gianestari

1504279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dhei Gianestari

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

@Dhei Gianestari 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

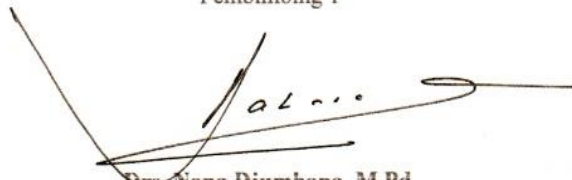
Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang atau di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin penulis

DHEI GIANESTARI
PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP. 195905081984031002

Pembimbing 2



Asep Saefudin, M.Pd.

NIP. 198610232015041003

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pernyataan bebas plagiarisme

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya.

Penulis



Dhei Gianestari

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. Yang memasukan malam ke dalam siang dan yang memasukan siang ke dalam malam, tuhan yang memberi rizki, rahmat serta kesempatan untuk hamba-Nya. Salawat serta salam selalu tercurah limpahkan pada junjangan kita Nabi Allah Muhamad Saw. atas semua kesempatan dan ilmu yang telah Allah Swt berikan. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar” dengan tepat waktu. Penulisan kripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendiidkan pada Program Studi Pendiidkan Guru Sekolah Dasar. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V Sekolah Dasar yang mana dengan meningkatnya pemahaman konsep siswa di kelas V sekolah dasar diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. diharapkan penulisan hasil penelitian ini dapat di manfaatkan sebaik-baiknya sekian dan terima kasih.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Sehingga diharapkan pembaca dapat memberi kritik dan saran yang dapat membangun terhadap penelitian selanjutnya dan diharapkan peneliti lain dapat merefleksi dan melakukan pada perbaikan di penelitian selanjutnya. Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis dalam meningkatkan kompetensinya. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih atas dukungan dan perhatian pembaca.

Bandung,

Dhei Gianestari

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

Dhei Gianestari

1504279

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep pada pembelajaran IPA siswa kelas V SDN 136 yang berada di kota Bandung. Hal ini dirujuk dengan hasil pre test mengenai pemahaman konsep yang menunjukkan siswa kelas V yang berjumlah 30 orang yang dinyatakan tuntas hanya 20% atau 6 orang siswa, sedangkan yang dinyatakan tidak tuntas sebesar 80% atau sebanyak 24 orang siswa, sehingga peneliti menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran IPA di kelas V SD. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dan meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas V sekolah dasar dengan menerapkan pendekatan saintifik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model oleh Kemmis dan Taggart, Tahapan pelaksanaan penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi, instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi dan lembar evaluasi siswa individu, sedangkan instrumen pembelajaran yang digunakan yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar dan lembar kerja siswa. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan partisipan 27 orang siswa kelas V SDN 136 yang berada di Kota Bandung. Hasil penelitian pemahaman konsep pada pelaksanaan siklus I mencapai 77,59% berada pada kategori cukup paham, sedangkan pada siklus II pemahaman konsep siswa mencapai 90,92% berada pada kategori paham hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 13,33% dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan data pemahaman konsep pada siklus I dan siklus II tersebut menunjukkan bahwa pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan pemahaman konsep di Kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: pemahaman konsep, IPA, pendekatan saintifik, PTK

ABSTRACT

THE APPLICATION OF SAINTIFIC APPROACH TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF THE CONCEPTS IN SCIENCE LEARNING IN FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL

By

Dhei Gianestari

1504279

This research is motivated by the low understanding of the concept of science learning in fifth grade students of SDN 136 in the city of Bandung. this was referenced by the results of the pre test regarding understanding the concept which showed class V students which numbered 30 people who were declared complete only 20% or 6 students, while the ones that were not completed were 80% or as many as 24 students, so researchers applied the scientific approach in learning to improve understanding of concepts in science learning in fifth grade elementary school. This study aims to describe the implementation of learning and improve the understanding of the concepts of students in fifth grade elementary school by applying a scientific approach. The research method used in this study is the class action research method (CAR) using a model by Kemmis and Taggart, the stages of the research include planning, action, observation and reflection, the research instruments used were observation sheets and individual student evaluation sheets, while learning instruments used are learning implementation plans, teaching materials and student worksheets. The study was conducted in two cycles with 27 participants in the fifth grade students of SDN 136 in the city of Bandung. the results of the research understanding of the concept in the implementation of the first cycle reached 77.59% in the category of quite understand, while in the second cycle students' understanding of concepts reached 90.92% in the category of understanding this shows an increase of 13.33% from cycle I to cycle II. Based on the understanding of the concept data in the first cycle and second cycle shows that the scientific approach to science learning can improve understanding of concepts in Class V of Elementary School.

Keywords: concept understanding, science, scientific approach, CAR

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
TAFTAR TABEL	ix
DATAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pendekatan	6
2.2 Pengertian Pendekatan Saintifik	6
2.2.1. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.. ..	7
2.2.2 Tahapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran ..	8

2.2.3 Karakteristik Pendekatan Saintifik	11
2.2.4 Kelemahan dan Kelebihan Pendekatan Saintiifk	11
2.3 Pengertian Pemahaman Konsep	12
2.4 Hakikat Pembelajaran IPA	16
2.4.1 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	16
2.5 Penelitian Relevan	17
2.6 Definisi Operasional.....	17
2.7 Kerangka Berfikir Peneliti	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.3 Prosedur Penelitian	21
3.3.2 Pelaksanaan Penelitian	22
3.3.2.1 Siklus I	22
3.3.2.2 Siklus II.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5 Instrumen Penelitian	24
3.6 Instrumen Pembelajaran	24
3.7 Teknik Pengolahan Data	25
3.8 Indikator Keberhasilan	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Deskripsi Pra Penelitian	31
4.2.1 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep	36
4.2.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	39

4.3 Refleksi Siklus I.....	40
4.4 Pelaksanaan dan Observasi Siklus II	41
4.4.1 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	46
4.4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	48
4.5 Refleksi Siklus II.....	49
4.6 Pembahasan Siklus I & Siklus II.....	50
4.6.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	50
4.6.2 Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	53
4.7 Keterbatasan Penelitian	61
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	62
5.1 Simpulan	62
5.2 Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W. Dan D. R. Krathwohl. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran , Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemahan : Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Arianti, M. (2016). *Penerapan Model Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi IPA Siswa Kelas V*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifah, F.N. (2017). *Panduan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas dan Karya Tulis Ilmiah*. Araska: Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asshagab, S.M.N. (2012). *Peneran Model Pembelajaran Childern's Learning in Science (CLIS) untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Science dan Pemahaman Konsep Hukum Newton Siswa*. Tesis. UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eka, F. (2018). *Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Pada Pembelajaran IPA dikelas IV Sekolah Dasar*.(skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Fauziah, R., Gafar Abdullah, A., & Lukman Hakim, D. (2013). Pembelajaran Sainifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah. *Invotec, Vol IX (2) 165-178*
- Firdaus, R. (2016). *Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran IPA dikelas III Sekolah Dasar*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

- Gunawan, I. (2012) *Revisi Ranah Kognitif Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penelitian*. 2, 99-117. Doi:<http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/download/50/47>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. (2016). Panduan Penilaian untuk Sekolah dasar.
- Kesuma, D (2010). *SK-KD-ICK-AMP. Program Profesi Guru (PPG) Program Studi PGSD*. UPI Bandung.
- Km, I.A. Wartini, I.A. & Lasmawan, W. & Marhaeni, A.A.I.N. (2014) Pengaruh Implementasi Pendekatan Sainifik Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn di Kelas VI SD Jemata Budaya, Kuta. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendiidkan Ganesha Program Studi Pendiidkan Dasar. Vol 4. 1-11*
- Kurniasih & Sani. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Lisnawati, I. (2014). *“Penerapan Model Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajarn IPA Materi Sumber Daya Alam*. Skripsi. UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Machin. (2014). Implementasi Pendekatan Sainfik, Penanaman Karakter dan Konservasi Pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, vil1. 28-35.
- Merisa. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Sainifik Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.(skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Mulyaningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Musfiqoh & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

- Oktari, W. (2018). *Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar*.(skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Pamungkas, T. (2014). *Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Energi Bunyi Pada Mata Pelajaran IPA*. Skripsi. UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Peraturan Pemerintah No. 81A Tahun 2013 Mengenai Implementasi Kurikulum 2013.
- Saefudin, A. & Aprilia, E.S. (2018). Interpreting Scientific Approach in Natural Science Subject for Elementary School: an Integrative Study. *Unnes Science Education Journal*,7(1), 92\
- Sanjaya, A. (2014). *Meningkatkan Minat dan Aktivitas Belajar Siswa pada Konsep Gaya pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Eksperimen*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Samatowa, U. (2010). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. PT Indeks: Jakarta.
- Sani, A.R. (2015). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara: Bandung.
- Sudjana, N. (2009). *Penelitian proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta
- Sujarwanta, A. (2012). “Mengkondisikan Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik”. *Jurnal Nuansa Kependidikan Vol 16 Nomor.1* November 2012.
- Sumiati & Asra. (2012). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana
- Utami, K. (2013). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD UNS. Vol 1 Nomor 2. 1-10*
- Widiadnyana, W. Dkk. (2014). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa SMP. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 4,1-13*
- Wijayanti, N. Dkk. (2016). Penerapan Pendekatan Sainfik Berbatuan Media Poster dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Indonesia Tema Cita-citaku. *e-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. 4, (1), 1-9.*
- Wiraatmaja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.